Evalueert de geboden ondersteuning

**W.A. van Lieflandschool, VSO De Dunk**

**Inhoudsopgave**

Norte de Vries

M9vf4a

VSO de Dunk

Voorblad……………………………………………………………….. Inhoudsopgave……………………………………………………… Inleiding………………………………………………………………… Planning………………………………………………………………… Evalueer de ondersteuning……………………………………. Voer een evaluatie gesprek…………………………………… Schrijf een evaluatieverslag…………………………………… Feedbackformulier………………………………………………… Reflecteren…………………………………………………………….

**Inleiding**

Om de juiste ondersteuning te geven aan een client is methodisch werken sterk van belang. Je doorloopt steeds een aantal stappen:

* Informatie verzamelen
* Doelen bepalen
* Plannen
* Uitvoeren
* Evalueren

Naar aanleiding van de evaluatie van de ondersteuning vindt mogelijke bijstelling plaats.

Afbeelding met tekst, teken

Automatisch gegenereerde beschrijving

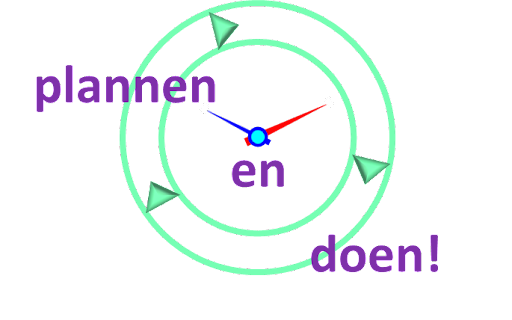
**Planning**

Werkproces: 07MZ-PBSD-B-K1-W7 © Evalueert de geboden ondersteuning

Naam student: Norte de Vries

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wat ga je doen?** | **Waar, in welke context?** | **Welke hulpmiddelen heb je nodig?** | **Wie zijn erbij betrokken?** | **Wanneer ga je dit doen?** |
| Evalueer de ondersteuning | Thuis | Laptop | Ikzelf | 05/08/2021 |
| Voer een evaluatie gesprek | Stage | Kennis | Stagebegeleider | t/m 12/08/’’21 |
| Schrijf een evaluatie verslag | School | Boek en internet | Mijn mentor |  |
|  |  |  |  |  |

Naam begeleider: Kay Greven Functie: Leerkracht Datum: 05/08/2021 Handtekening: K. Greven



**Evalueer de ondersteuning**

Gegevens client:

Naam: D. L. Geboortedatum: 2/04/2008 Woonplaats: Westeind 9 ……………. 9371 CM …………….. Zuidlaren

Analyse:

* **Situatie**

D. woont in een pleeggezin waarbij 2 ouders in beeld zijn. Zij kwam toen zij 1 jaar oud was in dit gezin. Moeder en vader zijn nog bij elkaar, D woont bij haar pleegouders met nog in totaal 6 broers en zussen.

* **Ondersteuningsbehoeften volgens dossier van D.**

*Behoefte op gebied van leren en ontwikkelen:*

Onderwijs in rustige, kleine en vaste groep. Mogelijkheden voor individuele aansturing. Overzichtelijk onderwijs, aanbod dat aansluit bij niveau. Extra tijd om leerstof te verwerken. Stimuleren van zelfstandigheid. Eigen initiatief en bedenken van oplossingen. Weinig druk opvoeren en afwisselen bij momenten van inspanning en ontspanning.

*Behoefte op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling:*

Beschermende en beschutte omgeving die gevoel van veiligheid en vertrouwen biedt. Begeleider die voorspelbaar, vriendelijk, neutraal en nabij is. Continue positieve stimulering voor vertrouwen in het uitvoeren van taken. Hulp bij inschatten van sociale situaties en handellingssuggesties bieden.

*Behoefte op gebied van communicatieve redzaamheid:*

Ondersteuning en stimulering van het verwoorden van gevoelens en gedachten. Tijd en aandacht hebben voor haar door af en toe een individueel gesprekje te beginnen en belangstelling te tonen naar hoe ze zich voelt.

*Behoefte op gebied van werkhouding:*

Een opdracht tegelijk, taken opdelen in kleine stapjes. Opdrachten aanbieden die nauw aansluiten bij niveau. Veel herhaling en inoefening van vaardigheden. Veel positieve feedback en succeservaringen om zelfvertrouwen te vergroten. Minder druk op didactische prestaties en meer praktische opdrachten laten uitvoeren.

**Voer een evaluatiegesprek**

* **Welke ondersteuningsbehoeften heb ik geëvalueerd met client D.**

**Is het nodig om extra tijd te krijgen om leerstof te verwerken ?**

‘’Minder dan eerst, ik heb het idee dingen sneller te begrijpen.

Eerder raakte ik in paniek, nu vraag ik van tevoren wat er komen gaat en dit helpt mij.’’

**Heb je het idee dat jij ondersteuning nodig hebt qua zelfstandigheid ?**

‘’Nee, ik niet. Ik kan zelf, bijvoorbeeld, naar de winkel. Ik kan ook niet wachten tot we stage mogen lopen. Ik wil graag meer verantwoordelijkheden krijgen.’’

**Heb je het idee dat je veel herhaling nodig hebt wanneer je uitleg krijgt ?**

‘’Ik heb niet het idee dat ik veel herhaling nodig heb, wel heb ik graag een uitleg en voorbeeld van hoe iets moet en/of werkt.’’

* **Is de geboden ondersteuning nog relevant?**

Uit het evaluatie gesprek die ik met D. heb gehad heb ik geconcludeerd dat D. toe is aan meer zelfstandigheid. Dit wil zij zelf en ook leerkrachten zien dat zij dit kan. We zouden haar meer zelfstandigheid kunnen geven in bijvoorbeeld kleine klusjes. Dit begint bij kleine stapjes en vanuit daar kunnen we zien in hoeverre de zelfstandigheid mogelijk is.

* **Feedback over resultaat van stagebegeleider**

De opbouw van deze opdracht is helder. Je hebt de juiste stappen doorlopen en bent tot een mooi resultaat gekomen.

Ik zou het interessant vinden als je de kleine klusjes (afwassen, keuken schoonmaken etc.) met haar gaat oppakken en daarnaast de kleine stapjes systematisch met haar doorloopt. Zo kun je uiteindelijk toetsen of het klopt wat je hebt geconcludeerd.

**Schrijf een evaluatieverslag**

Wat was mijn doel:

Het doel waarmee ik deze opdracht begon was het inventariseren van de vastgestelde ondersteuningsbehoeften vanuit school. Deze zijn vermeldt in een dossier waarin ik mijzelf kennis heb opgebracht over de desbetreffende client. Nadat ik het dossier goed had doorgelezen, ging ik na welke ondersteuningsbehoeften ik wilde evalueren met client D. De punten die ik genoteerd heb, waren op basis van wat ik van client D heb gezien en waarvan ik zelf denk dat daar een eventuele verandering in kan plaatsvinden. Door van de gekozen punten vragen te maken, kon ik een goed beeld krijgen van hoe mijn client dacht over haar geboden ondersteuning. Wij hebben samen een gesprek gevoerd, geëvalueerd en conclusies getrokken.

Wat merkte ik op:

Bij het inkijken van dossier zag ik duidelijk dat het aandachtspunt van ondersteuning lag in de emotionele ontwikkeling en extra hulp bij taken en/of opdrachten. Aangezien ik vanuit mijn observatie van de client al vrij snel duidelijk had dat zij inderdaad moeite heeft met emotionele ontwikkeling bracht ik de aandacht naar het kopje zelfstandigheid. Ik merk op dat D de meest verantwoordelijke leerling uit de klas is en zij veel zelfstandigheid op zich neemt. Het viel op dat wat ik zag, verschilde met wat er in het ondersteuningsplan benoemd werd. Daarom heb ik ervoor gekozen het gesprekje met D over zelfstandigheid in taken en/of opdrachten te voeren.

Evaluatie met client:

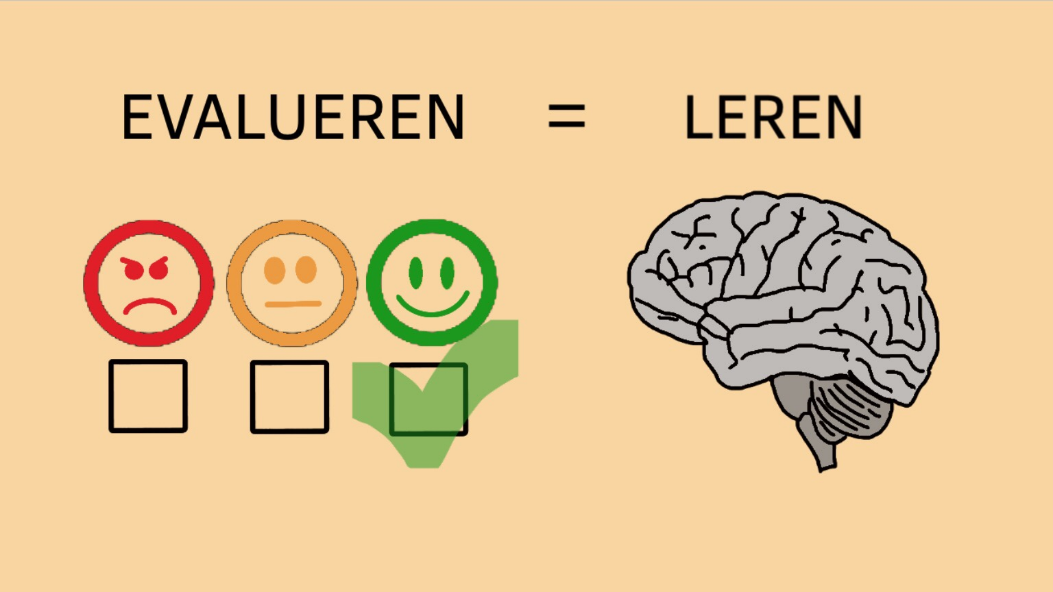
De vragen die ik aan D heb gesteld:

* Is het nog nodig om extra tijd te krijgen om leerstof te verwerken ?
* Heb je het idee dat je veel ondersteuning nodig hebt qua zelfstandigheid ?
* Heb je het idee dat je veel herhaling nodig hebt bij uitleg ?

In het gesprek met de client gaf ze goede en duidelijke antwoorden. Ze gaf een uitgebreide toelichting en ging door op andere vragen.

Conclusie:

D heeft zelf aangegeven dat zij punten als extra tijd krijgen voor opdrachten en het extra herhaling krijgen van uitleg vrijwel niet meer nodig te vinden. Ze merkt dat ze veel heeft geleerd in het vorige schooljaar waardoor ze zich zelfstandiger voelt. Daarbij is ze ook toe aan nog meer eigen verantwoordelijkheid en kan ze zelfs niet wachten tot ze met arbeidstraining mag beginnen. Ze heeft een ideaal beeld van haar toekomst en zegt hier ook graag haar best voor te willen doen. Naar mijn mening is het inderdaad zo dat D meer verantwoordelijkheid mag krijgen. Daarom zullen we haar ook wat zelfstandiger laten. Dit gaan we doen doormiddel van eigen opdrachtjes of taken. Als zij denkt geen uitleg nodig te hebben, mag zij voor zichzelf aan de gang.

****

**Feedbackformulier**