**Project Romijn.**

Gemaakt door Julian en Norte

M9vf4a

****

**Leeftijd:** 12 jaar

**Woonplaats:** Zaandam

**School:** Speciaal onderwijs Dynamica.

**Inhoudsopgave**

Voorblad…………………………………blz.1 Inhoudsopgave……………………….blz.2 Inleiding………………………………….blz.2 Deelproduct 1…………………………blz.3,4,5,6 en 7 Deelproduct 2…………………………blz.7,8,9,10,11 Deelproduct 3…………………………blz.11,12,13 Reflectie………………………………….blz.14,15 Bronvermelding/slot……………….blz.16,17

**Inleiding**

Voor project Romijn moeten Julian en ik een ondersteuningsplan voor Romijn opbouwen. We hebben ieder voor zich de documentaire gekeken en naar aanleiding hier van gaan we het ondersteuningsplan samen vormgeven. In dit project zullen we de lange termijndoelen, korte termijndoelen, een aantal activiteiten en het plan van aanpak beschrijven. Met behulp van de methode ‘geef me de 5’ zullen we ons ondersteuningsplan zo realistisch mogelijk maken.



**Deelproduct 1**

**Hoe vaak komt autisme voor** Autisme komt ongeveer bij 3 procent van de kinderen voor. Jongens hebben ongeveer twee keer zo vaak autisme dan meisjes. Als je kijkt naar de gehele Nederlandse bevolking heeft ongeveer 1 procent van de mensen autisme

**Oorzaken** Verschillende niet-specifieke risicofactoren, zoals een hogere leeftijd van de ouders of een laag geboortegewicht, kunnen bijdragen aan het risico op autisme. Ook is autisme erfelijk dus erfelijkheid kan ook een rol spelen

**Gedrag** Iemand met autisme kan helemaal opgaan in details, maar vindt verschillende informatiedelen tot een geheel maken vaak moeilijk. Autisme wordt gekenmerkt door een verminderd vermogen tot sociaal contact en communiceren, en beperkte, repetitieve gedragspatronen, interesses of activiteiten. Mensen met autisme zijn vaak gevoeliger (of juist minder gevoelig) voor bepaalde prikkels, zoals geluid of pijn.

**Diagnostiek** Autisme (officieel 'autismespectrumstoornis' genaamd) is een ontwikkelingsstoornis. De symptomen van autisme worden meestal herkend in het tweede levensjaar. De symptomen kunnen ook eerder herkend worden, dit is vaak het geval wanneer er sprake is van een grote ontwikkelingsachterstand. Ook kunnen de symptomen later dan het tweede levensjaar, wanneer de symptomen subtieler zijn.

**Behandeling** Behandeling van jonge kinderen met (een vermoeden van) autisme verloopt meestal via de ouders. Vaak gaat het dan om het stimuleren van sociaal gedrag en worden ouders onder andere getraind om hun kind thuis spelenderwijs te verleiden tot zoveel mogelijk sociale interactie. Een ‘officiële diagnose’ is hiervoor lang niet altijd nodig, een vermoeden van autisme is vaak genoeg.

Hulp kan bij kinderen met autisme onder andere ook nodig zijn in verband met problemen op het gebied van motoriek, prikkelverwerking, taal/spraak, emotie-regulatie, cognitieve ontwikkeling, slaap, hyperactiviteit, angst en eten.

Ook gezinsondersteuning, ouderbegeleiding en zogeheten ‘brusjescursussen’ (voor broertjes en zusjes van een kind met autisme) worden regelmatig gegeven. Kinderen met autisme zijn vaak moeilijk aan te sturen en kunnen problemen ondervinden op het gebied van gedrag- en emotie-

regulatie. Niet alleen voor het kind zelf, maar ook voor de ouders, broertjes en zusjes kan dit een grote belasting betekenen – vooral als zij goede handvatten missen om hiermee om te gaan.

**Begeleiding**

Nadat zij de diagnose hebben gekregen hebben veel mensen met autisme behoefte aan psycho-educatie. Daarnaast kunnen mensen met autisme – al dan niet tijdelijk – hulp nodig hebben bij onder meer het plannen en organiseren (bijvoorbeeld op hun werk, op school of in hun vrije tijd), het vergroten van hun draagkracht of emotieregulatie.

Vooral tijdens zogeheten ‘overgangsmomenten’ zijn veel mensen met autisme erg kwetsbaar en lopen zij het risico om overbelast te raken en vast te lopen. Voorbeelden van zulke momenten zijn: de overgang van de basisschool naar de middelbare school, van opleiding naar werk of van thuiswonen naar zelfstandig wonen. Ook ingrijpende life events , zoals de geboorte van een kind, een sterfgeval, een scheiding of een verhuizing kan mensen met autisme langdurig uit hun evenwicht brengen.

**Licht Verstandelijke Beperking (LVB):**

Beschrijving in eigenwoorden: Als ik in eigen woorden zou omschrijven wat een Licht Verstandelijke Beperking (LVB) is denk ik aan iemand die cognitief achterloopt op een leeftijdsgenootje die normaal begaafd is. Ze kunnen zich minder goed aanpassen aan de omgeving en maatschappij. Het is een aandoening die niet te genezen is.

**Hoe vaak komt LVB voor?** De meeste mensen in Nederland hebben een IQ van plusminus 100. Iemand met een Licht Verstandelijke Beperking heeft gemiddeld een IQ tussen de 50 en 70. Er zijn ongeveer 17 Miljoen inwoners in Nederland waarvan 370.000 inwoners een LVB hebben (onderzocht in 2018). Dat zou betekenen dat 1 op de 46 Nederlanders Een Licht Verstandelijke Beperking heeft.

**Oorzaken** Hieronder staat een lijstje met de mogelijke oorzaken van LVB:

**Biologische factoren:**

**>** Erfelijkheid

**>** Genetische afwijking

**>** Blootstelling aan giftige stoffen tijdens de zwangerschap denk hierbij aan: Alohol, drugs en medicijnen

**>** Zuurstofgebrek tijdens geboorte

**>** Hersenbloeding

**Omgevingsfactoren:** Door opgroeien in Multiprobleemgezin waarin verslaving, mishandeling en financiële problemen voorkomen kan het ervoor zorgen dat het kind leerachterstand krijgt en missen zij toereikende opvoedingsvaardigheden.

**Gedrag**

Op het eerste gezicht zal je iemand met een LVB niet snel herkennen. Dit komt doordat het aan hun uiterlijk niet af te lezen valt. Mede hierdoor zijn verwachtingen hoger dan de daadwerkelijke realiteit. Ze hebben erg moeite met (abstract) denken, het oplossen van problemen en met leren. Daarnaast hebben ze vaak moeite met het begrijpen van taal en verschillende sociale en praktische vaardigheden. Als je een LVB hebt, heb je soms moeite om je goed te gedragen. Je vindt het bijvoorbeeld lastig om rustig te blijven wanneer dingen anders gaan dan je verwacht of gewild had. Woedeaanvallen en agressief gedrag kan ook voorkomen.

**Diagnostiek**

Jongeren waarbij een LVB wordt vermoedt kunnen voor naderonderzoek terecht bij Youz. Youz is een bedrijf gespecialiseerd in het diagnosticeren en begeleiden van kinderen en jongeren met gedragsproblemen, beperkingen en verslavingen. Volwassenen kunnen zich testen bij PsyQ, dit is een bedrijf/instelling in heel Nederland die helpt en behandelingen aanbiedt bij psychische aandoeningen.

**Behandeling**

Om iemand met een LVB te kunnen behandelen moet je een plan van aanpak hebben en worden er specifiek op hen gerichte behandelvormen en aangepaste behandelvormen aangeboden. Hieronder staat een rijtje die worden gebruikt bij behandelmethoden:

**> Gedragstherapie:** Uit onderzoeken blijkt dat gedragstherapie een positieve invloed kunnen hebben.

**> EMDR (Eye Movement Desensitization and Reprocessing): Jongeren** met traumatische ervaringen kunnen met behulp van deze behandelingen onverwerkte gebeurtenissen verwerken.

**> Vak therapie:** Drama en – muziek therapie kunnen helpen om emoties zoals angst en agressie onder controle te krijgen.

**Begeleiding**

**Volwassenen:**

Wanneer je iemand begeleid met een LVB is structuur brengen in het leven van dit persoon het allerbelangrijkst. Vanuit daar kan je de begeleiding goed opbouwen en afstemmen. Het kan hierbij gaan om praktische zaken, zoals het huishouden, de administratie of om persoonlijke hygiëne. Door dit persoon het vertrouwen te geven dat hij of zij mee kan draaien in de maatschappij, wordt het aanleren van structuur makkelijker. Hierbij moet je bijvoorbeeld denken aan het uitlichten van iemands talenten en mogelijkheden, het vinden van een opleiding, werkplek of dagbesteding.

**Jongeren:**

Bij jongeren is begeleiding specifieker dan bij volwassenen met een LVB. Jongeren kunnen zich nog ontwikkelen en kun je veel bijbrengen. Voor hen is structuur ook het allerbelangrijkste, vanuit daar kun je omhoog werken. Verder is positieve aandacht en het zorgen dat dit persoon op zijn gemak is fijn. Je moet wel oppassen dat ze je niet gaan zien als een vriend/vriendin, probeer ze te laten zien dat je een vertrouwenspers Autisme (wijzijnmind.nl)

**Wat zijn de principes van SON-Rise?**

**>** Ouders kennen het kind het beste en wijden zich onvoorwaardelijk en levenslang aan het kind, zij zijn de experts. **>** Het kind word volledig geaccepteerd zoals het is en word niet gezien als vloek het kind mag er zijn en word vanuit een positief gevoel benaderd.  **>** Het kind staat centraal en zijn begeleiders volgen hem in zijn interesses en handelingen. **>** Er is sprake van onvoorwaardelijke liefde zonder medelijden.

**Waarvoor is het TEACCH-programma ontwikkeld?** Om kinderen met autisme te leren communiceren en begeleiden.

**Waarom willen mensen met autismespectrumstoornis duidelijkheid volgensde “geef mij de vijf”-methode?** De informatie uit de omgeving komt voor iemand met autisme vaak in puzzelstukjes binnen. Daardoor hebben mensen met autisme een beperkte samenhang tussen alle losse onderdelen en word de wereld onvoorspelbaar ,onduidelijk en hierdoor vaak onveilig. Ze hebben moeite om het geheel te overzien met plannen, organiseren en het gedrag begrijpen van zichzelf en anderen. Het gedrag word dan ook veroorzaakt door het niet kunnen weten en of begrijpen van zichzelf of anderen. De geef me de 5 methode zorgt voor die samenhang zodat de gene met autisme het geheel kan zien en de onduidelijkheid die zorgt voor dat de autisme tot uiting komt zoveel mogelijk afneemt.

**Kun je de methode Vlaskamp toepassen bij kinderen zoals Romijn? Waarom wel of niet?** Wij denken dat het voor Romijn wel goed zou kunnen werken omdat iemand met autisme structuur nodig heeft en met deze zorgvuldig word gehandeld. Romijn heeft natuurlijk autisme en geen verstandelijke beperking dus deze methode is niet in elk geval nodig.

**Aan welke zeven thema’s geef je aandacht tijdens een familiegesprek?**

**>** Introductie/opening

**>** Perspectief deelnemers

**>** Knelpunten

**>** Behoeftes

**>** Oplossen knelpunten

**>** Reflectie

**>** Afsluiting

**Benoem vijf aandachtspunten bij familiezorg.**

**> Grondslagen:** vanuit welke grondgedachte werk jij als professional? > **> Zorgtriade:** het uitspreken van wensen en verwachtingen in de samenwerkingsdriehoek **> Vraagverheldering met behulp van een genogram of ecogram:** welke vraag stelt deze familie eigenlijk? Hechting en familie counsing.

**Welke reacties kun je bij mensen tegenkomen als zij iemand verliezen?** In eerste instantie reageren ze niet zo erg omdat ze heel rationeel denken. Ze zijn heel erg bezig met hoe gaat het dan verder, de begrafenis etc. Ze staan er meestal niet heel erg bij stil dat die gene er dan echt niet meer is. Vaak bij dingen die ze dan samen zouden doen komt het besef meer naar boven.

**Welk gedrag kan een jong kind laten zien als hij één van zijn ouders verliest?** Dat het kind zich gaat afzonderen.

**Er zijn aspecten van ondersteunen die van toepassing zijn op alledoelgroepen en alle soorten beperkingen. Welke zijn dat?** Helpen bij structuur en zelfredzaamheid.

**Waar houd je rekening mee als je iemand met een verstandelijke beperking instructie geeft?** Dat je duidelijk bent en aangeeft hoe lang iets duurt.

**Deelproduct 2**



**Beginsituatie:** Romijn is een jongen van 12 jaar, woont samen met zijn ouders en oudere zus. Romijn heeft de diagnose autisme, daarnaast is hij zwak begaafd. Romijn gaat naar speciaal onderwijs zodat hij de begeleiding kan krijgen die nodig is. School, andere zorginstellingen en het gezin van Romijn werken nauw samen om de kwaliteit van leven voor Romijn zo optimaal mogelijk te maken. Omdat hij ASS heeft, heeft Romijn beperkte interesses. Herhalingsgedrag, problemen op het gebied van communicatie en interactie komen bij hem voor. Doordat Romijn weinig interesses heeft, heeft hij meer activiteiten nodig voor het invullen van zijn dag. Romijn moet hulp krijgen bij het invullen en structuur brengen in zijn dag.

**Ondersteuningsvraag:** Help mij bij structuur aan brengen in mijn dag.

**Langetermijndoel gericht op de sociaal- emotionele ontwikkeling:** Help mij binnen een jaar zelf aan te geven wanneer er teveel van mij gevraagd wordt.

**Kortetermijndoel:** Vertel van te voren hoe iets gaat verlopen waardoor ik niet in paniek raak wanneer er iets anders verloopt dan ik dacht.

**Aanpak:** Vertel hoe de dag gaat verlopen. Wat gaat er gebeuren, wanneer iets gaat plaatsvinden, hoe lang iets gaat duren en bij onbekende plekken hoe het er daar uitziet. Laat hem de structuur die hij gewend is elke dag naleven en vertel juist bij verandering zo gedetailleerd mogelijk de wat, wanneer en hoe vragen. Zoals de routes nemen als Romijn die kent en voordat hij zijn eigen klas in gaat een rondje school doen. Romijn zijn ontspanning is onder andere de muziek van Frozen luisteren of yogahoudingen uitoefenen. Bij het moeten aanpakken van moeilijke momenten voor Romijn of gezin kan het helpen deze muziek op te zetten of samen met hem yogahoudingen aan te nemen. Het gebruik maken van pictogrammen helpt Romijn vaak ook bij het inschatten van hoe iets er uit gaat zien. Maak zoals hoe ze op school werken plaatjes van activiteiten.

**Geef me de 5:**

**Wie:** Familie, leerkrachten **Wat:** Vertellen over de dagindeling **Wanneer:** Elke dag **Waar:** School en thuis **Hoe:** Doormiddel van pictogrammen, kalender of schema

**Langetermijndoel gericht op de cognitieve ontwikkeling:** Help mij bij het oplossen van mijn tegenstribbelend gedrag wanneer iets niet gaat zoals ik dat wil.

**Kortetermijndoel:** Geef Romijn het gene waar hij rust in kan vinden op het moment van spanning.

**Aanpak:** Wanneer er wordt tegengestribbeld heeft Romijn afleiding nodig om zijn hoofd op iets anders te zetten. Ga Romijn zijn wensen na op gebied van waar hij ontspanning in vind. Blijf rustig en probeer eerst uit te leggen waarom iets niet zo kan gaan zoals hij dat wilt. Wanneer er na rustige benadering nog steeds niet geluisterd wordt, helpt het hem een snoep lolly te geven. Hierdoor zet hij zijn gedachten op nul.

**Geef me de 5:**

**Wie:** Familie, leerkrachten **Wat:** Ontspanning geven wanneer iets niet gaat zoals gepland **Wanneer:** Op momenten van hoge druk **Waar:** In alle situaties  **Hoe:** Hem helpen rustig te blijven en een oplossing te geven

**Langetermijndoel gericht op de lichamelijke ontwikkeling:** Help mij bij het stimuleren van mijn zintuigen om deze te verbeteren.

**Kortetermijndoel:** Laat Romijn kennis maken met ander geluid, voelen en/of geur.

**Aanpak:** Bij het kennis laten maken met geluid kun je gebruik maken van hoge geluiden of juist lage geluiden. Bij geur en smaak is het belangrijk om zoveel mogelijk te variëren tussen verschillende soorten smaken en/of texturen. Om het voelen te verbeteren kun je het aantrekkelijk maken door spelletjes te verzinnen. Denk hierbij aan voorwerpen onder een doek leggen en deze te laten raden.

**Wie:** Familie, leerkrachten **Wat:** Oefenen met het verbeteren van zintuigen **Wanneer:** Wekelijks om te oefenen **Waar:** Thuis of op school **Hoe:** Kennis laten maken met ander geluid, voelen en/of geur.

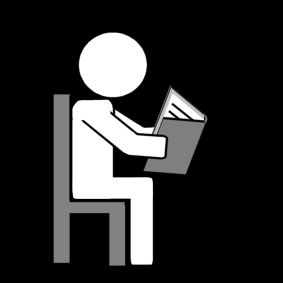
**Deelproduct 3**

Begeleidingsstijl die van toepassing is voor Romijn:

**Beschrijving van de doelen van deelproduct 2 (koppeling):**

Onze ondersteuningsvraag is gericht op het meer structuur brengen in dag invulling van Romijn. De kortetermijndoelen hebben we terug laten komen in onze weekplanning. Bijvoorbeeld bij het kortetermijndoel ‘geef Romijn het gene waar hij rust in kan vinden op het moment van spanning’ hebben we tussen de activiteiten door momenten gepland waarin Romijn rust kan vinden. Door deze kortetermijndoelen in zijn dagplanning bijgevoegd te hebben willen we de hoge spanningen voor Romijn voor zijn. Ook krijgt Romijn elke dag te maken met tot zich zelf komen waardoor hij hier beter mee leert om te gaan. Bij de hoofd ondersteuningsvraag ‘help mij structuur aan brengen in mijn dag’ hebben we een exacte planning gemaakt voor elke dag. Hierin kan Romijn zelf inzien wat hem te wachten staat en komt hij niet voor verassingen te staan. Wat voor Romijn in een planning ook kan helpen zijn picogrammen. Daarom hebben wij bij de gehele weekplanning picogrammen bijgevoegd, zo kan Romijn beter begrijpen wat iets betekend.

**Maandag:**

**>** Opstaan 09:00 **>** Ontbijten 09:30 **>** TV kijken 10:15 **>** Klaarmaken 11:15 **>** Bij een klasgenootje thuis spelen 11:45 **>** Middageten bij het klasgenootje thuis 13:00 **>** Moeder van Romijn haalt Romijn op 14:45 **>** Romijn mag een halfuurtje op de IPad 15:10  **>** Vrij spelen thuis (zonder beeld) 15:40 **>** Romijn gaat zijn moeder helpen met koken 17:10 **>** Aan tafel 17:45 **>** Samen lezen met vader 18:15 **>** De film ‘Moana’ kijken 18:45 **>** Romijn gaat naar bed 20:45

**Dinsdag:**

**>** Opstaan 09:00 **>** Ontbijten 09:30 **>** TV kijken 10:15 **>** Klaarmaken 11:15 **>** Romijn gaat samen met zijn zus een herfstspeurtocht doen buiten 11:45 **>** Thuis zelf middageten klaarmaken 13:00  **>** Vrij spelen thuis (zonder beeld) 13:20 **>** Samenwerkingsspelletje spelen met het gezin 14:20 **>** Samen met zijn zus films nadoen (zoals Frozen) 15:20 **>** Romijn mag een kwartiertje op de IPad 16:00 **>** Romijn gaat zijn kamer opruimen 16:15 **>** Romijn mag zelf verzinnen wat hij wil doen 17:15 **>** Romijn gaat samen met zijn gezin avondeten 17:45 **>** Romijn gaat afwassen 18:15 **>** Romijn gaat een halfuurtje yoga doen 18:30 **>** Romijn en zijn gezin gaan een filmpje kijken 18:45 **>** Romijn gaat naar bed 20:45

**Woensdag:**

**>** Opstaan 09:00 **>** Ontbijten 09:30 **>** TV kijken 10:15 **>** Klaarmaken 11:15 **>** Ochtendgymnastiek met zijn zus, hij mag zelf op de tablet uitzoeken welke opdrachten ze moeten uitvoeren 11:45 **>** Romijn gaat zich opfrissen na zijn gymnastiek: 12:45 **>** Romijn gaat samen met zijn moeder boodschappen doen en mag het avondeten uitkiezen 13:00 **>** Romijn en zijn ouders gaan samen kijken naar een sport voor Romijn 13:45 **>** Romijn en zijn gezin gaan een stukje wandelen in een bekende buurt 14:30 **>** Romijn mag een uurtje op de IPad 16:30 **>** Romijn gaat zijn moeder helpen met tafeldekken 17:30 **>** Romijn gaat met zijn gezin eten 17:45 **>** Romijn gaat afruimen 18:15 **>** Romijn en zijn gezin gaan een vlot bouwen 18:30 **>** Romijn zijn moeder gaat hem voorlezen voor bedtijd 20:15 **>** Romijn gaat naar bed 20:45

**Donderdag:**

**>** 2 dagen scouting (speciaal scoutingkamp voor mensen met beperking) **>** Opstaan 08:00  **>** Klaarmaken 08:15 **>** Ontbijten 08:30 **>** Vertrekken 09:00 **>** Aankomst clubhuis 11:00 **>** Welkomspraatje/ Kamerverdeling 11:30 **>** Verzamelen 12:00 **>** Lunchen 12:30 **>** Kampvuur maken 13:00 **>** Brood maken/ bakken in kampvuur 13:30 (zelfstandigheid) **>** Romijn verzamelen bij clubhuis 14:30 **>** Boswandeling 14:45 **>** Romijn terug bij clubhuis 16:00 **>** Romijn heeft vrijetijdsbesteding 16:15 **>** Eten 17:30 **>** Vrijetijdsbesteding 18:30 **>** Zingen rondom het kampvuur 19:00(Er wordt gebruik gemaakt van trommels en een gitaar, voor dat de activiteit begint wordt er duidelijk verteld dat iedereen rustig met de instrumenten om moet gaan. Dit om te heftige prikkels te voorkomen). **>** Naar bed 20:30

**Vrijdag:**

**>** Opstaan 08:00 **>** Ontbijten 08:30 **>** Verzamelen 10:00 **>** Bos speurtocht 10:30 (samenwerken) **>** Lunchen 12:00 **>** Kanoën 13:00 **>** Verzamelen bij het clubhuis 15:00  **>** Vrijetijdsbesteding 15:30 **>** Naar huis 16:00 **>** Thuis 18:00 **>** Eten 18:15 **>** Frozen kijken 19:00 **>** Naar bed 20:30

**Reflectie**

**Julian:** **> Wie waren erbij betrokken?** Norte waarmee ik dit project samen doe en de leraar.

**>** **Welke activiteiten heb jij verricht in de situatie?** Ik heb steeds de helft van de deelproducten gemaakt en goed overlegt wie wat doet en wanneer we het af zouden hebben.

**>** **Wat was het effect van jouw handelen op anderen?** Dat de ander ook goed bezig ging met de opdracht.

**>** **Wat was het effect van jouw handelen of je gedachten en emoties?** Dat we de opdrachten op tijd af hebben dat er een eerlijke en goede verdeling is geweest.

**>** **Welke resultaten zijn er geboekt?** We hebben de opdracht af weten te krijgen en daarmee meer kennis gekregen over autisme en lvb.

**> Wat wilde ik leren?** Ik wilde meer leren over lvb en autisme.

**>** **Wat waren mijn leerdoelen?** Meer kennis krijgen meer ervaring opdoen met het maken van projecten.

**>** **Wat was de situatie?** Dat we voor school een project moesten maken.

**> Wat was mijn rol?** De helft steeds maken van de deelproducten.

**> Wat was de rol van anderen?** De andere helft maken van de deelproducten.

**> Hoe voelde ik me daarbij?** Goed, alles liep vrij soepel.

**> Wat dacht ik daarbij?** Niet zoveel

**> Wat ging er goed?** Het overleggen ging goed

**> Wat kan er beter?** Eerste deel was te laat ingeleverd dus dat zou beter kunnen

**> Leg verbanden tussen jouw gedrag en het effect dat jouw gedrag had op anderen.** Goed en op tijd mijn deel afgekregen wat resulteerde in dat de ander dat ook deed.

**> Wat heb ik geleerd en hoe heb ik geleerd?** Ik heb geleerd goed te overleggen en steeds elke week bezig gaan in plaats van alles op het laatste moment te doen.

**> Wat neem ik hiervan mee voor de toekomst?** Dat ik dit in de toekomst hetzelfde aan ga pakken.

**Norte:**

**> Wie waren erbij betrokken?** Julian, de docent en ik zelf.

**>** **Welke activiteiten heb jij verricht in de situatie?**  Julian en ik hebben het project zo opgesplitst zodat we allebei net zoveel taken te doen hadden. We hebben elk deelproduct verdeeld in tweeën.

**>** **Wat was het effect van jouw handelen op anderen?** Dat we beide serieus met de opdracht bezig waren.

**>** **Wat was het effect van jouw handelen of je gedachten en emoties?** Dat we de opdrachten op tijd af hebben dat er een eerlijke en goede verdeling is geweest.

**>** **Welke resultaten zijn er geboekt?** We hebben de opdracht af weten te krijgen en daarmee meer kennis gekregen over autisme, hoe dit in zijn werking gaat en over de licht verstandelijk beperking.

**> Wat wilde ik leren?** Over autisme, wat een goede manier van handelen is in een moeilijke situatie in betrekking tot autisme en een goede samenwerking.

**>** **Wat waren mijn leerdoelen?** Meer kennis krijgen over het project en het meer ervaring opdoen met het maken van projecten in samenwerking.

**>** **Wat was de situatie?** Het verdiepen in het leven van Romijn, een project maken over de documentaire van Romijn en deze uitwerken in een verslag.

**> Wat was mijn rol?** De helft van de deelproducten maken en het gehele verslag in elkaar zetten met de opdrachten van Julian daar bij.

**> Wat was de rol van anderen?** De andere helft maken van de deelproducten en het mailen van de eerste deelproducten 1 en 2.

**> Hoe voelde ik me daarbij?** Goed, alles liep over het algemeen soepel. De samenwerking met Julian voelde als een fijn team.

**> Wat dacht ik daarbij?** Niks, we deden wat we hadden afgesproken.

**> Wat ging er goed?** Het overleggen, de informatie met elkaar delen en het contact houden via Whatsapp bellen of berichten.

**> Wat kan er beter?** Het eerder inleveren van deelproduct 1.

**> Leg verbanden tussen jouw gedrag en het effect dat jouw gedrag had op anderen.** Elkaar de motivatie geven om bezig te gaan, elkaar te herinneren en te verbeteren.

**> Wat heb ik geleerd en hoe heb ik geleerd?** Ik heb geleerd goed te overleggen en steeds elke week bezig gaan in plaats van alles op het laatste moment te doen.

**> Wat neem ik hiervan mee voor de toekomst?** Dat ik dit op deze manier de volgende keer ook ga aanpakken. De rust in je hoofd te hebben door dingen op tijd af te hebben.

**Bronvermelding/slot**