# Beoordeling filmpje van: Paula Hart

Beoordeeld door: Fons van de Loo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wat heb ik gezien?** |  | **Tips/tops** |
| ZEKER! 😊 | In het begin vertellen waar de video over gaat. (Doel helder?) | Je heet de leerlingen zelfs welkom |
| Ja een goede afweging zo | Mix tussen vooraf getypte en live geschreven tekst. Wel met een goed handschrift. |  |
| Ja heel fijn om naar te luisteren. Het is een prettige manier van spreken. | Goede, duidelijke, vriendschappelijke stem. Niet zacht of schel. Niet eentonig. Liever meer vriendschappelijk dan zakelijk. |  |
| Zwarte tekst op witte achtergrond. Dit leest fijn, maar | Goed / functioneel kleurgebruik contrasterend met de achtergrond. | Verder bij aanwijzen misschien geen groen en blauw, maar een koud warm contrast? |
| Goede tijd zo! | Lengte niet langer dan 10 minuten; het liefst richting de 6 à 7 minuten. |  |
| Ja | docent in beeld? | Waarom heb je dit overwogen? |
| Ja duidelijk maar was bij doorspoelen niet duidelijk welke deelopdracht werd behandeld. | Overzichtelijk. Lay-out: strak en duidelijk. Goed gebruik van het hele schrijfvlak. |  |
| Enkel de opdracht was in beeld met de uitwerking, niet echt van toepassing | Beeld en gesproken tekst moeten elkaar ondersteunen. Het één moet niet het ander herhalen. |  |
| Misschien de opdrachtonderdelen enkel in beeld noemen ipv alle (A, B, C) | Dingen die niet relevant zijn, moeten niet in de video; dat leidt alleen maar af. |  |
| Zie hierboven | Niet teveel tekst op 1 pagina. |  |
| Was zeker digitaal en fijn, maar niet heel “fris”. | Frisse vormgeving; liefst digitaal. |  |
| Ja maar was niet perse nodig geweest. | Functioneel kleurgebruik. |  |
| Er wordt een gehele opdracht uitgevoerd en uitgelegd. Wel wordt er op het eind een opdracht aangeboden. | Er moet een voorbeeldopgave in staan. |  |
| Zeker en werd goed aangegeven hoe dan verder (volgende video) | Er moet een opgave in staan die de leerling zelf moet maken (pauze) en dan weer doorgaan. |  |
| JA 😊 | Zowel het concept als de procedure moeten behandeld worden. |  |
| nvt | Als de leerling iets moet lezen niet andere dingen gaan vertellen maar ga voorlezen, dan kan men meelezen. |  |
| Fijn en leuk, je spreekt de leerlingen aan. Dit is activerend voor hen | Wat vind je van het totaal van het filmpje? |  |

Zou je dit filmpje in je eigen klas laten zien? Waarom wel/niet?

Ja zeker, maar het is een heel specifiek filmpje. Dus dit zou bij mij in de les niet kunnen (deze opdracht hebben mijn leerlingen niet).

Andere opmerkingen/ tips/tops?

Heel goed dat je aangeeft wat PRECIES verwacht wordt van de leerlingen.

Er is een gekke ruis op de achtergrond te horen als je praat.

Tijdens het filmpje geef je aan wat de leerlingen kunnen doen als ze het niet snappen en moeten terugspoelen.

Per deel opdracht (a, B, C) misschien in beeld zetten. Zo weet de leerling weer waar het over gaat én is de rest niet afleidend