|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Naam: | groep | Datum |
| 2 | BPV adres | BO / SBO | |
| 3 | Activiteit | Vakgebied | |
| 4 | **BEGINSITUATIE** | | |
| 5 | **Randvoorwaarden:** TIJD: | PLAATS: | |
|  | GROEPERINGSVORM (rijtjes, groepjes, U-vorm, etc) | | |
| 6 | **DOELEN** | | |
| 6A | Lesdoel (wat wil ik met deze les bereiken) | | |
| 6B | Persoonlijk leerdoel (wat wil ik zelf proberen goed te doen) | | |
| 7 | Voorbereiding/inleiding | | |
| 7A | Hoe denk je de activiteit aan te bieden? | | |
| 7B | Welke materialen / hulp en leermiddelen heb je nodig? | | |
| 7C | Aanwezige materialen:  Aan te schaffen: | | |
| 8 | Geraadpleegde literatuur: | | |
| **9** | **Uitvoering** |  |  |
| **TIJD** | **Didactische werkvorm (wat doe ik)** | **Leerinhoud** | **Leeractiviteit**  **(wat doen de lln)** |
|  |  | **INLEIDING:** |  |
|  |  | **KERN:** |  |
|  |  | **SLOT:** |  |
| 10 | Evaluatie | | |
|  |  | | |

**Beoordelingsformulier ‘didactisch handelen’**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criteria** | **BEOORDELING** | | |
| **G** | **V** | **O** |
| De student heeft de beginsituatie van de leerlingen goed ingeschat/beoordeeld en uitgewerkt |  |  |  |
| De groeperingsvorm sluit goed aan bij de leerlingen en bij de lesactiviteit |  |  |  |
| De student heeft een persoonlijk leerdoel waar hij/zij aandacht aan besteed tijdens de activiteit |  |  |  |
| De student heeft minstens 1 leerdoel voor de leerlingen die waar tijdens de activiteit aan gewerkt wordt |  |  |  |
| De student heeft de lesactiviteit vroegtijdig gepland |  |  |  |
| De student heeft van te voren goed nagedacht over de benodigde materialen en indien nodig actie ondernomen |  |  |  |
|  | | | |
| Bij de uitvoering van de activiteit heeft de student de tijd goed ingeschat |  |  |  |
| De leerlingen worden tijdens de inleiding goed voorbereid op de lesactiviteit die komen gaat |  |  |  |
| De student verteld duidelijk en concreet wie wat gaat doen en wat het einddoel van de lesactiviteit is |  |  |  |
| De student begeleid tijdens de lesactiviteit de leerlingen op een manier die bij die leerling aansluit |  |  |  |
| De gekozen didactische werkvormen sluiten aan bij de leerlingen en bij de lesactiviteit *(instructie, interactie, opdracht, samenwerken, spelvorm)* |  |  |  |
|  | | | |
| De student evalueert de lesactiviteit op persoonlijk doel |  |  |  |
| De student evalueert de lesactiviteit op product *(ben je tevreden met het eindresultaat*) |  |  |  |
| De student evalueert de lesactiviteit op proces *(hoe is het verlopen, ben je tevreden?)* |  |  |  |

|  |
| --- |
| **TIPS & TOPS (FEEDBACK)** |
|  |

Naam beoordelaar:…………………………………………………………………………

Organisatie:…………………………………………………………………………………….

Datum:……………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
|  |

Handtekening: