Flipping the classroom

David van Alten – phd – Lezing UU 27 Januari 2020

Aantekeningen Michel

Effects of flipping the classroom on learning outcomes and satisfaction: A meta-analysis – onderzoek. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X18305694>

114 onderzoeken waarbij 110 spreken van inzet video om te flippen.

Nieuwsbericht met samenvatting: [www.uu.nl/nieuws/betere-leerprestaties-in-geflipte-klassen](https://www.uu.nl/nieuws/betere-leerprestaties-in-geflipte-klassen)

FtC is een vorm van blended onderwijs waarbij er voorafgaand aan de bijeenkomst een online opdracht is uitgevoerd.

Onderzoek: Waarom zal FtC werken?

* Minder cognitieve overload – eigen tempo en omgeving video kijken.
* Meer interactie en feedback
* Active learning
* Stimuleert motivatie (autonomie, …)

Meta-analyse met 1200 publicaties:

* FtC heeft weinig/geen invloed op satisfaction
* FtC heeft een klein positief effect op de learning outcomes

Succes factoren liggen met name in het ontwerp:

* + Quizen
  + F2f contact is essentieel en noodzakelijk- daar nog op bezuinigen

Nuances:

* Kosten en tijd komen niet in de onderzoeken aan bod
* Zijn met name korte termijn
* Hawthorne-effect (men weet dat men geobserveerd word.)

Meerwaarde video’s:

* Ze leveren user-data. Daarmee kun je leerprocessen bijsturen.

Regel: Zorg dat feedback meer tijd kost voor de ontvanger dan voor de gever.  
Het herhalen van hele colleges van vorig jaar is niet effectief.

DE grootste uitdaging is om studenten aan het werk te krijgen. Er moet een noodzaak zijn voor het uitvoeren van het “huiswerk”. Je wilt intrinsieke motivatie maar dat is meestal een grote uitdaging.

Door beloning, 1 bonus punt bij het bekijken van alle video’s, krijg je ze wel aan het werk.