**Visie didactiek - LERVBD01X**

Naam: Erwin den Ouden

Studentnummer: 0963679

Opleiding: Hogeschool Rotterdam

Vak: Visie didactiek

Docent: Mevrouw Marin Verlind

Inhoudsopgave

[Vakinhoud (content) 3](#_Toc56066373)

[Leerdoelen en inhoud 3](#_Toc56066374)

[Lesfases. 3](#_Toc56066375)

[Didactische toepassingen en werkvormen 3](#_Toc56066376)

[Pedagogisch 4](#_Toc56066377)

[Inhoud en uitdaging 4](#_Toc56066378)

[Betekenis 4](#_Toc56066379)

[Zicht op het leerproces 4](#_Toc56066380)

[Technisch 4](#_Toc56066381)

[ICT en vakinhoud 4](#_Toc56066382)

[ICT en differentiatie 4](#_Toc56066383)

[Meerwaarde 4](#_Toc56066384)

[Visie 5](#_Toc56066385)

[Evaluatie 5](#_Toc56066386)

[Literatuurlijst 6](#_Toc56066387)

## Vakinhoud (content)

## Leerdoelen en inhoud

Het is mijn ervaring dat studenten veel moeite hebben met de grammaticale regels voor werkwoordspelling. In schrijfopdrachten of gemaakte oefeningen zie ik veelvoorkomende vergissingen terug. Daarom heb ik ervoor gekozen om in mijn lessenserie ieder onderdeel apart te behandelen. De leerdoelen voor deze lessenserie zijn als volgt: Aan het einde van deze lessenserie ken je de afzonderlijke grammaticale regels van de tegenwoordige tijd, de verleden tijd en het voltooid deelwoord. Ook ben je in staat om de opgedane kennis toe te passen in een eindtoets met gecombineerde werkwoordspelling.

## Lesfases.

De lessenserie heeft vier onderdelen en zijn ontworpen volgens het IGDI-model (Houtveen et al., 2005, in: Geerts & Van Kralingen, 2018). Dit betekent dat er niet alleen interactieve samenwerkingsopdrachten in staan, maar ook oefeningen met vragen om het leren te stimuleren. Door de klas in drie groepen te verdelen heb ik gedifferentieerd in instructieafhankelijke, instructiegevoelige en instructieonafhankelijke studenten. Omdat de opzet van de verschillende onderdelen hetzelfde is bied dit structuur in aanbod, werkvormen en instructie (Berben & Teeseling, 2020)

## Didactische toepassingen en werkvormen

De klas is in drie groepen verdeeld: instructieonafhankelijk (rood), instructiegevoelig (groen) en instructieafhankelijk (blauw). Door middel van een Kahootquiz halen de studenten hun voorkennis op over het onderwerp. Hierdoor wordt nieuwe informatie gekoppeld aan bestaande kennis, wat volgens het constructivisme van belang is voor het leren (Geerts & Van Kralingen, 2018). Voor de gedifferentieerde instructies heb ik ingesproken presentaties gemaakt in PowerPoint en een kennisclip over het onderwerp, volgens de multimediale theorie van Mayer (2009). Door de verschillende instructies voelt de student zich competent om de opdracht te maken (Geerts & Van Kralingen, 2018). De verwerkingsopdrachten bestaan uit individuele oefeningen die gemaakt zijn in Wikiwijs. Doordat de student zelf actief met de opdrachten bezig is, vindt er een actieve verwerking plaats en wordt de informatie omgezet in kennis (Van der Veen & Van der Wal, 2016). Op deze opdrachten krijgt de student gerichte feedback, waardoor deze effectiever kan leren en meer zelfvertrouwen krijgt (Geerts & Van Kralingen, 2018). Ook is er een opdracht waarin de studenten samenwerkend leren. Volgens het constructivisme bevordert het sociale aspect hiervan het leren (Van der Veen & Van der Wal, 2016). De oefentoetsen en eindtoets zijn gemaakt in Wikiwijs en Google Forms, waarbij ik gebruik heb gemaakt van OBIT, door vragen op verschillende niveaus te stellen. OBIT is afgeleid van de taxonomie van Bloom (Geerts & Van Kralingen, 2018).

## Pedagogisch

## Inhoud en uitdaging

Door de afwisseling in instructie van ingesproken presentaties en kennisclips, het gebruik van educatieve tools, aanvullende informatie via YouTube, maar ook door de gedifferentieerde instructie, de gerichte feedback bij de opdrachten en de interactieve werkvorm, zijn de lessen uitdagend voor alle leerlingen.

## Betekenis

In de introductie benoem ik waarom een goede werkwoordspelling van belang is voor het beroep dat de studenten gaan uitvoeren, waarmee ik aansluit bij hun belevingswereld en de leerdoelen relevant worden. Hierdoor wordt de student eigenaar van zijn eigen leerproces (Geerts & Van Kralingen, 2018). Door de leerdoelen SMART te formuleren (Geerts & Van Kralingen, 2018), weet de student wat er geleerd gaat worden, wat volgens Slooter (2018) zorgt voor motivatie. Deze motivatie wordt versterkt bij de gedifferentieerde instructie, omdat de student hierdoor het gevoel krijgt dat hij of zij de opdracht aankan. De interactieve opdracht zorgt voor het gevoel erbij te horen, wat zorgt voor een krachtige leeromgeving Door gerichte feedback te geven op de opdrachten, kan de student gerichter leren en krijgt hij meer zelfvertrouwen (Geerts & Van Kralingen, 2018).

## Zicht op het leerproces

Door gebruik te maken van de resultaten in de in Studiemeter gemaakte instaptoets (Deviant, 2020), heb ik de studenten geclusterd in drie groepen. Door dit clusteren kreeg ik een goed beeld van de beginsituatie van de studenten. Door middel van de gegevens van de Kahootquiz, de in Wikiwijs gemaakte opdrachten en de in Google Forms gemaakte oefentoets kan ik de vorderingen van de studenten bijhouden en per onderdeel bekijken waar ze moeite mee hebben.

## Technisch

## ICT en vakinhoud

De PowerPointpresentaties en de met Screencast-O-Matic gemaakte kennisclips heb ik gemaakt volgens de multimediale theorie van Mayer, waardoor de stof beter begrepen wordt en sneller in het langetermijngeheugen wordt opgeslagen (Mayer, 2009). Voor de inzet van een educatieve tool heb ik rekening gehouden met het TPACK-model, waarin vakinhoud, didactiek en digitale techniek samenkomen, waardoor het leren wordt versterkt[[1]](#footnote-1).

## ICT en differentiatie

In de PowerPointpresentaties heb ik de instructie aangepast op instructieafhankelijke en instructiegevoelige studenten, waarmee ik convergent heb gedifferentieerd. Om de studenten te clusteren heb ik gebruik gemaakt van de online lesmethode Starttaal Online van uitgeverij Deviant.

## Meerwaarde

Digitale middelen voegen een hoop toe aan een les, waardoor deze gevarieerder, interactiever en motiverender wordt en aansluit bij de belevingswereld van de studenten. In deze coronatijden kunnen we zelfs niet zonder.

## Visie

Een digitaal leerarrangement heeft eenzelfde opbouw als een lessenserie die je in de klas zou geven. Het verschil met een les in de klas is dat het minder tijdgebonden is, wat een voordeel kan zijn omdat studenten zo hun eigen leertempo kunnen bepalen. Samen met afwisseling en keuze in lesmateriaal en werkvormen zorgt dit ervoor dat de student zich competent en autonoom voelt, wat voorwaarden zijn voor een krachtige leeromgeving (Geerts & Van Kralingen, 2018). Via een digitaal leerarrangement is het eenvoudiger om divergent te differentiëren, omdat je alles op één plek klaar kunt zetten. Formatief toetsen kun je zo inrichten dat de student meteen feedback krijgt, waardoor er gerichter geleerd kan worden (Geerts & Van Kralingen, 2018). Ook biedt het goede mogelijkheden om flexibel te toetsen, dus als de student eraan toe is (Berben & Van Tesseling, 2020).

## Evaluatie

In goed differentiëren gaat tijd en moeite zitten, wat ook geldt voor het vormgeven van de lessen die daarop volgen. Het inzetten van ICT moet een meerwaarde hebben, anders heeft het weinig nut. Je moet dus goed nadenken waarom en op welke manier je ICT wilt gebruiken. Ook hier vergt het wel tijd om de juiste keuze te maken, maar gelukkig zijn de mogelijkheden enorm. Studenten leren het effectiefst als het aansluit bij de zone van naaste ontwikkeling (Vygotsky, in: Van der Veen & Van der Wal, 2016), daarom is differentiëren, convergent of divergent, van groot belang voor het leerproces.

In de huidige coronacrisis maak ik al veel gebruik van kennisclips als extra uitleg, die ik bij het huiswerk of te maken opdrachten invoeg. Omdat de opdrachten die in de online methode staan vreselijk saai zijn, biedt ICT heel goede mogelijkheden om deze lessen toch aantrekkelijk te maken door middel van de variëteit aan educatieve tools, die je op verschillende momenten in de les kunt inzetten. Nu mijn studenten en ik thuiszitten, zijn de mogelijkheden om samenwerkend te leren zeer beperkt en lastig te organiseren. Voor het clusteren van de studenten bood de instaptoets in de online methode mij veel gemak.

Door deze opdracht is mij duidelijk geworden dat ik nog te weinig weet heb van alle mogelijkheden die ICT en educatieve tools bieden. Een leerdoel is daarom om hiervan meer kennis op te doen, zodat ik dit vaker en gerichter kan integreren in mijn lessen, waardoor ze afwisselender en aantrekkelijker worden, wat uiteindelijk zorgt voor studenten die gemotiveerd(er) zijn om te leren.

## 

## Literatuurlijst

Berben, M., & Teeseling, M. (2018). *Differentiëren is te leren!* (Tweede druk, 2020). CPS Onderwijsontwikkeling en advies.

Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2016). *Handboek voor leraren* (Tweede, herziene druk). Bussum: Coutinho.

Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning* (2de editie). Cambridge, Verenigd Koninkrijk: Cambridge University Press.

Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar* (1ste editie). Huizen, Nederland: Pica.

Van der Veen, T., & Van der Wal, J. (2016). *Van leertheorie naar onderwijspraktijk incl. toegang tot Prepzone* (6de editie). Groningen, Nederland: Noordhoff.

1. Tpack.nl [↑](#footnote-ref-1)