**Project leereenheid 1**

*Opleiding: Verzorgende IG, MBO niveau 3, BBL*

*Werkproces: VZ-B-K1-W1*

*Cohort: 2018*

*Groep: Leerjaar 1  
  
Schooljaar: 2018*

*Leereenheid: Wonen en huishouden, persoonlijke zorg en begeleiden*

# Inleiding

Welkom bij de opleiding Verzorgende I.G van het Zadkine. Leuk dat je voor onze opleiding heeft gekozen. Voor je ligt het project voor de leereenheid 1, Wonen en huishouden, persoonlijke zorg en begeleiden.

Om u wegwijs te maken is er een studie handwijzer gemaakt.

We noemen dit een studiewijzer. In deze studiewijzer staat beschreven wat ervan je verwacht wordt ten aanzien van het werken aan de projecten en hoe de lessen hieraan zijn gekoppeld en hoe je je kunt voorbereiden op deze lessen en onderwerpen en tot slot, hoe de afronding in zijn werk gaat. De studiewijzer is opgebouwd uit een inleiding, een inhoudsopgave, een verantwoording en informatie rondom toetsing van de vakken verpleegkunde, medische vakken en communicatie.

Je hebt gekozen voor een beroep waarin je omgaat met verschillende mensen.

Mensen die ziek, verdrietig of boos zijn. Mensen die in meer of mindere mate afhankelijk zijn van jouw zorg. Mensen die niet meer kunnen spreken of lijden aan een vorm van dementie. Al deze mensen hebben recht op een individuele benadering. In de manier waarop je omgaat met anderen, heeft u steeds te maken met u zelf. Daarom is het belangrijk dat u regelmatig de tijd neemt om u zelf kritisch en eerlijk te bekijken:

* Hoe ga je om met mensen?
* Wat gaat er goed?
* Waarin kun je nog extra oefenen?
* Hoe werken je ervaringen, waarden en normen en je vooroordelen door in je handelen?

De komende weken ga je kennis en vaardigheden opdoen t.a.v. het begeleiden van een zorgvrager op verschillende gebieden. Communiceren is een belangrijk onderdeel van je werk. Je geeft zorgvragers voorlichting, stelt ze gerust en geeft hen de ruimte om zich te kunnen uiten. Dit doet je niet alleen met woorden maar ook met je houding.

Tijdens je werk zal je merken dat iedere zorgvrager op zijn eigen manier communiceert. Het is belangrijk dat je leert om daar op de juiste manier mee om te gaan en een juiste beroepshouding daarbij aan te nemen. Daarnaast is het belangrijk kennis op te doen over verschillende aandoeningen en ziektebeelden, zodat je als verzorgende goed kunt omgaan met mensen die lijden aan een van deze aandoeningen en ziektebeelden. Naast het belang van een goede houding en op de juiste manier communiceren ga je ondersteuning bieden bij het huishouden en wonen en bij de persoonlijke verzorging.

## Verantwoording

Leidend in de lesdagen is het project, de lessen zijn gekoppeld aan het project.

Het project is verdeeld in drie componenten, nl. Huishouden en wonen, persoonlijke verzorging en begeleiden.

De opbouw is dat je per week 1 uur bezig zal zijn met het project en daaraan gekoppeld krijg je de lessen verpleegkunde, communicatie en medische vakken.

De leereenheid is weer gekoppeld aan oefenopdrachten voor de BPV en uiteindelijk zal je een examen doen in de BPV, die in relatie staat met de leereenheid.

De eerste week bestaat voornamelijk uit kennis maken met elkaar, introduceren van het lesmateriaal, zoals boeken en licenties, Zorgpad en kennismaken met het vak verzorgende I.G, sociale vaardigheden, zoals interactie met collega’s en zorgvragers, reflecteren, presenteren van jezelf op de werkvloer.

## Afronding

Het project moet ingeleverd worden in de laatste week.   Voor het project dien je een voldoende te hebben, er is een herkansing mogelijk.

Tevens vinden er tussentijds toetsingen plaats per vak leerlijn, deze dienen gemiddeld 60 % te zijn.

Inhoud

[Inleiding 2](#_Toc523836526)

[Verantwoording 3](#_Toc523836527)

[Afronding 3](#_Toc523836528)

[Project Huishouden en wonen 5](#_Toc523836529)

[Persoonlijke zorg 9](#_Toc523836530)

[Begeleiden van een zorgvrager 13](#_Toc523836531)

[Leerlijnen 1](#_Toc523836532)

[Week 1 2](#_Toc523836533)

[Week 2 4](#_Toc523836534)

[Week 3 7](#_Toc523836535)

[Week 4 9](#_Toc523836536)

[Week 5 11](#_Toc523836537)

[Week 6 13](#_Toc523836538)

[Week 7 15](#_Toc523836539)

[Week 8 17](#_Toc523836540)

[Week 9 19](#_Toc523836541)

[Week 10 21](#_Toc523836542)

[Bijlage 1 PROJECT INFO BLAD Huishouden en wonen 1](#_Toc523836543)

[Bijlage 2 PROJECT INFO BLAD Persoonlijke verzorging 3](#_Toc523836544)

[Bijlage 3 PROJECT INFO BLAD Begeleiden van zorgvrager 6](#_Toc523836545)

# Project Huishouden en wonen

***Introductie***

|  |
| --- |
| ***Een schoon, verzorgd en opgeruimd huis; dat is prettig. Bijhouden van administratie; geeft rust.***  Er zijn zorgvragers die zonder hulp niet thuis kunnen wonen. Zij kunnen bijvoorbeeld geen klusjes in huis niet meer zelf doen of hebben moeite met het bijhouden van hun administratie. Dit kan door het ouder worden, waarbij zij het zelf niet meer zelfstandig kunnen of door achteruitgang van hun gezondheid, door een beperking of door sociale problemen. Ouderen willen zo lang mogelijk thuis wonen en mensen met een beperking willen zo zelfstandig mogelijk leven. En hiervoor dient de zorgvrager ondersteunt te worden bij het regie voeren bij huishouden en wonen.  **In dit project** ga je werken aan een begeleidingsplan die je tijdens de je werk binnen de instelling zal uitvoeren om zorgvragers te ondersteunen bij huishoudelijke en administratieve taken. Tijdens dit project hou je rekening met de behoefte en wensen van de zorgvrager en stimuleer ondersteun je de zorgvrager bij het behouden van eigen regie rondom deze taken.  **Het doel van het project** is het verkrijgen van kennis en vaardigheden over huishouden en wonen en dat je zorgvragers kan ondersteunen in het voeren van eigen regie bij huishoudelijke en administratieve taken. Je houdt hierbij rekening met de wet- en regelgeving. |

***De zorgsituatie***

**CASUS**

|  |
| --- |
| **Meneer De Bakker** is 83 jaar en woont nog zelfstandig. Vorig jaar is zijn vrouw overleden en daar heeft hij het heel moeilijk mee. Meneer heeft sinds kort de ziekte van Parkinson. *Daarom krijgt hij huishoudelijke hulp*. Hij krijgt ook een paar uur per week persoonlijke zorg. Die hulp krijgt hij van de thuiszorg. Meneer De Bakker heeft een zoon, maar die woont aan de andere kant van het land. Hij komt een paar keer per jaar langs. Verder heeft meneer niet veel contacten. Hij is somber en teruggetrokken. Verzorgende Marita vindt dat meneer extra ondersteunt moet worden bij huishoudelijke taken. Ze overlegt met de leidinggevende van de thuiszorg hoe zij meneer hierin kunnen ondersteunen. De leidinggevende geeft Marita de opdracht om te inventariseren wat het specifiek zorgvraag is met betrekking het ondersteunen van de huishoudelijke taken. Marita gaat met meneer De Bakker in gesprek en bespreekt de volgende zaken:   * Wat kunt u nog zelf? * Wat kunnen mensen in uw omgeving voor u doen als huishoudelijke hulp? * Zijn er algemene voorzieningen die uw probleem kunnen oplossen?   Na het gesprek wordt een plan van aanpak geschreven, waar meneer De Bakker ondersteunt wordt in het behouden van de regie omtrent huishouden en wonen.  Heeft meneer De Bakker maatwerkvoorziening nodig heeft?  Dan kan meneer een aanvraag doen bij de gemeente. Het is soms mogelijk om een maatwerkvoorziening als persoonsgebonden budget te ontvangen. |

***Jij als zorgverlener***

|  |
| --- |
| Jij, als verzorgende IG wordt gevraagd om Marita hierbij te ondersteunen en te verdiepen in de situatie van meneer De Bakker. Meneer De Bakker moet ondersteunt worden in het bereiden van een maaltijd en huishoudelijke taken, zoals schoonmaken, zemen, wassen en stofzuigen.  Je gaat samen met meneer bekijken hoe jij als verzorgende hem daarbij kan helpen. Wat kan meneer zelf, wat doet hij graag en welke taken blijft hij uitvoeren. Daarbij stimuleer je meneer om zoveel mogelijk zelf te organiseren zodat hij zijn eigen regie behoudt.  Voor dit project kan je ook een situatie uit de BPV meenemen en gebruiken.  Je gaat in een werkgroep van drie verzorgende IG aan de slag.  De zorgvrager en het behouden van zijn zelfstandigheid staan centraal.  Je leert hoe je een zorgvrager kan stimuleren om zijn eigen keuzes te maken. Het vraagt van jou als zorgverlener ondersteunende en aansturende vaardigheden. |

***Je opdracht:***

|  |
| --- |
| **Oriënteren**  Verdiep je in:   * Taken en werkzaamheden van verzorgende IG bij huishouden en wonen * Hulpvraag en hulpaanbod bij huishouden en wonen  Op welke manier wordt er ondersteuning geboden op het gebied van huishouden en wonen * Protocollen, richtlijnen en voorschriften op het gebied van wonen en huishouden gebruikt * Welke middel en materialen worden gebruikt bij wonen en huishouden   + Relevante wet en regelgeving bij huishouden en wonen, denk hierbij aan WMO en zorgzwaartepakket   + Welke zorgvrager(s) geschikt is ( zijn) voor je project.   **Plannen**   * Maak werkafspraken in je groep en verdeel de taken * Maak samen met je groep een plan van aanpak * Maak een tijdsplanning voor 5 weken   **Uitvoeren**   * Maak een plan van aanpak voor meneer De Bakker (of een zorgvrager(s) naar keuze)  ten aanzien van onderstaande werkzaamheden:   + Wassen   + Strijken   + Koken   + Schoonmaken   + Financiën   Leg in je plan per punt uit, op welke manier je ondersteuning gaat bieden aan de zorgvrager, hoe je de zorgvrager stimuleert en activeert bij het voeren van de regie.  Hoe betrek je het sociale netwerk van meneer De Bakker?  Hou rekening met de beperking van de zorgvrager, protocollen, richtlijnen en voorschriften van de organisatie.   * Stel een dagmenu op voor meneer De Bakker ( of zorgvrager naar keuze).  Welke voorbereidingen en protocollen heb je nodig om deze vaardigheid te kunnen uitvoeren. Welke middelen en materialen gebruik je bij het aanbieden van deze maaltijd. Hou rekening met de problemen die mijnheer kan hebben ten aanzien van zijn ziektebeeld. * Schrijf een verslag waarin je aangeeft op welke manier je de regie bij het wonen en huishouden zoveel mogelijk bij de zorgvrager laat.   **Controleren**   * Is er voldoende verdiept in de oriëntatie * Uitwerking van de oriëntatie * Is er een plan van aanpak gemaakt voor meneer De Bakker ( of zorgvrager naar keuze) gericht op huishouden en wonen en zijn de activiteiten verantwoord hoe er rekening gehouden wordt met het welbevinden van de zorgvrager? * Staat de zorgvrager en de zelfstandigheid centraal in de uitwerking * Is het dagmenu passend bij de zorgvrager en hou je rekening met de behoefte en wensen van de zorgvrager?   **Evalueren**   * Hoe verliep de uitwerking van de opdracht * Hoe verliep de samenwerking * Is er voldoende kennis opgedaan in specifieke branches, is er rekening gehouden met de wet- en regelwetgeving en is er rekening gehouden met de behoefte en/of wensen van de zorgvrager. * Schrijf een verantwoordingsverslag, volgens de STRAK over je gemaakte product en het proces. |

***Het resultaat***

|  |
| --- |
| Je hebt onderzocht welke taken of werkzaamheden de zorgvrager zelf doet en bij welke ondersteuning wordt geboden. Je biedt de gevraagde ondersteuning met inzet van de juiste materialen en middelen. Je houdt rekening met de protocollen en voorschriften.  Je stimuleert, activeert en ondersteunt de zorgvrager zoveel mogelijk bij de zelfredzaamheid op het gebied van wonen en huishouden. |

***Bewijsstukken***

|  |
| --- |
| Na 10 weken heb je het volgende bewijsstukken verzameld:   * Plan van aanpak passend bij de zorgvrager * Dagmenu * Verslag over wijze van behouden of stimuleren van behouden van eigen regie * Verantwoordingsverslag over het proces van de skills opdrachten * Ingevulde feedback formulier opdracht K1- W1- A |

# Persoonlijke zorg

***Introductie***

|  |
| --- |
| In Nederland zie je steeds meer zorgvragers die thuisblijven wonen en worden verzorgd door hun naaste familie en/of omgeving, de zogenaamde mantelzorgers. De helft combineert dit met een baan en of de zorg voor kinderen. Meer dan de helft van de mantelzorgers geeft aan overbelast te zijn. Mantelzorgers geven aan behoefte te hebben aan informatie en ondersteuning bij het bieden van zorg aan de zorgvrager.  Om de mantelzorgers en de zorgvrager te betrekken is er bedacht om elke maand een tijdschrift uit te brengen over de kennis en vaardigheden die mantelzorgers nodig hebben om de juiste zorg te bieden samen met zorgverleners.  **In dit project** ga je een Glossy (tijdschrift) maken voor de zorgvrager en familie/vrienden die bijdrage leveren in het zorgnetwerk.  **Het doel van het project** is kennis en vaardigheden verkrijgen in persoonlijke zorg, dat je kan handelen volgens protocollen en regel- en wetgevingen en rekening houdt met de wensen en behoeften van de zorgvragers en mantelzorgers.  **De komende weken** ga je werken aan de Glossy, hierin kunnen zorgvragers en mantelzorgers informatie vinden over verschillende doelgroepen, ziektebeelden, hoe zij de zorg kunnen verlenen, hoe zij het zelfredzaamheid kunnen stimuleren en welke protocollen zij hiervoor nodig hebben. |

***De zorgsituatie***

|  |
| --- |
| **Toezicht op zorgnetwerk**  De zorg en de maatschappij veranderen. Mensen maken steeds vaker gebruik van zorg op maat thuis, in hun eigen omgeving. Daarbij hebben zij zoveel mogelijk zelf de regie. Dit vraagt om zorg die over de grenzen heen gaat van individuele zorgverleners, vakgebieden en sectoren: zorg in zorgnetwerken.  Met zorgnetwerken bedoelen we het persoonlijke zorgnetwerk rond een zorgvrager. Bijvoorbeeld een mantelzorger, huisarts, fysiotherapeut, (wijk) verzorgende, verpleegkundige, hulp in de huishouding en medische specialisten. De kwaliteit van deze zorg hangt voor een groot deel af van goede samenwerking tussen zorg- en hulpverleners.  Iedere zorgaanbieder of zorgverlener die zorg biedt aan zorgvragers met meervoudige zorgbehoeften, is onderdeel van een zorgnetwerk. De zorg moet niet alleen van goede kwaliteit moet zijn. We verwachten van zorgaanbieders ook dat zij goed samenwerken en afspraken maken over de zorg voor deze cliënten.  ***Artikel:*** *Interactieve infographic: toezicht op zorgnetwerken* ***Doelgroep:*** *Zorgprofessionals, Beleidsmakers, Mantelzorgers, Studenten* ***Datum:*** *08- 06-2018* |

***Jij als zorgverlener***

|  |
| --- |
| Jij, als verzorgende IG gaat je verdiepen in de visie op de zorg, wat jouw taken zijn bij het bieden van persoonlijke zorg. Daarbij maak je kennis met verschillende doelgroepen, ziektebeelden, regel- en wetgeving en protocollaire en ergonomisch werken  Je gaat in een werkgroep van drie verzorgende IG een Glossy (tijdschrift) maken. De informatie die je verwerkt in de Glossy is gericht op de zorgvrager en hun mantelzorger.  Om je op weg te helpen ga je de volgende opdrachten maken, zodat je Glossy er mooi en professioneel eruit ziet. |

***Je opdracht:***

|  |
| --- |
| **Oriënteren**  Verdiep je in:   * Visie op zorg * Verschillende zorg tijdschriften (Bijvoorbeeld Nursing, TVV) * Taken en werkzaamheden van verzorgende IG bij persoonlijke zorg * Geriatrische zorgvrager of chronische zieken * Hulpvraag en hulpaanbod bij persoonlijke zorg * Protocollen, richtlijnen en voorschriften op het gebied van persoonlijke zorg   + Relevante wet en regelgeving bij persoonlijke zorg, denk hierbij aan WGBO, Wet op privacy   + Ergonomisch werken en tiltechnieken   + Begeleiden en communicatie bij persoonlijke zorg   **Plannen**   * Maak werkafspraken in je groep en verdeel de taken * Maak samen met je groep een plan van aanpak * Maak een tijdsplanning voor de komende weken   **Uitvoeren**   * + Je schrijft een inleiding in je Glossy en beschrijft hierin de volgende punten, denk aan inleiding van hoofdredacteur.     - Wat ze kunnen verwachten     - Wat je wilt bereiken     - Welke informatie aanbod komt     - Opbouw   + Beschrijf voor wie je het tijdschrift maakt     - Algemene beschrijving per doelgroep     - In welke instelling is zorgvrager opgenomen     - Meest voorkomende ziektebeelden     - Specifieke zorgbehoefte per doelgroep     - Instellingen gericht per doelgroep   + Schrijf een stuk over welke hulpmiddelen worden gebruikt in de zorg met betrekking tot ergonomie, tiltechnieken en transfers.  Gebruik je creativiteit en bedenk een leuke manier hoe je deze informatie wilt toevoegen in je tijdschrift.   + Schrijf een artikel over regel- en wetgeving met betrekking tot het bieden van persoonlijke zorg   + Neem een interview af bij een zorgvrager of een mantelzorger en beschrijf een ervaringsverhaal over de desbetreffende persoon.   + Schrijf een column over begeleiden en communicatie tijdens persoonlijke zorg   + Beschrijf tips aan de mantelzorgers hoe zij een bed complicatie kunnen voorkomen en hoe zij vitale functies kunnen observeren en signaleren.   + Maak minimaal twee handelingsplannen   + Maak een video opname van de uitvoering van je gekozen handelingsplan   **Controleren**   * Is er voldoende verdiept in de oriëntatie   **Evalueren**   * Hoe verliep de uitwerking van de opdracht * Hoe verliep de samenwerking * Is er voldoende kennis opgedaan in de persoonlijke zorg, is er rekening gehouden met de wet- en regelwetgeving en is er rekening gehouden met de behoefte en/of wensen van de zorgvrager. * Schrijf een verantwoordingsverslag, volgens de STRAK over je gemaakte product en het proces. |

***Het resultaat***

|  |
| --- |
| Je hebt de protocollen ten aanzien van de persoonlijke verzorging bestudeerd. Je hebt onderzocht hoe de collega´s de persoonlijke zorg uitvoeren en vervolgens onder begeleiding geoefend met het uitvoeren van de persoonlijke verzorging.  Je hebt in het begeleiden bij gebruik van hulpmiddelen, het geven van transfers en het voorkomen van bed complicaties geoefend.  Je hebt het geven van persoonlijke verzorging in complexe zorgsituaties geoefend en je hebt het afstemmen van  de persoonlijke verzorging met de zorgvrager en de naastbetrokkenen geoefend.  Je hebt voldoende kennis over een geriatrische zorgvrager en het dementie syndroom |

***Bewijsstukken***

|  |
| --- |
| Na de komende weken heb je het volgende bewijsstukken verzameld:   * Een Glossy (tijdschrift) met daarin de verwerkte resultaten * Handelingsplan en video opname van uitgevoerde handeling * Verantwoordingsverslag volgens STRAK over het gemaakte product en het proces. * Ingevulde feedback formulier opdracht K1- W4- A |

# Begeleiden van een zorgvrager

***Introductie***

|  |
| --- |
| ***Missie en Visie Nationaal Ouderenfonds***  Het Nationaal Ouderenfonds is een landelijk goed doel. Samen met bedrijven en instanties, overheden, donateurs, ambassadeurs, vrijwilligers en medewerkers zetten zij zich in voor ouderen in Nederland voor wie onvoldoende zorg en aandacht is vanuit de maatschappij. Gezamenlijk bestrijden en voorkomen zij eenzaamheid, verminderen kwetsbaarheid en bevorderen zij zelfredzaamheid met als doel de oudere in staat te stellen zijn eigen leven te blijven leiden zoals hij/zij dat wenst.  Ouderen krijgen mogelijkheden en kansen om oud te worden zoals zij dit zelf willen. De ouders is betrokken bij de samenleving op de manier die hij of zij wenst.  De opvattingen over ***hoe goede zorg*** eruit ziet, zijn aan het veranderen: ***zelfredzaamheid en eigen regie van zorgvragers worden steeds belangrijker*,** het draagt bij aan kwaliteit van leven. Jouw begeleiding draagt bij aan de mogelijkheden die mensen hebben om het zelf te redden op een manier die past bij wat ze kunnen en willen.  **In dit project** ga je een zorgvrager observeren bij een activiteit die bijdraagt aan het zelfstandig functioneren van de zorgvrager. Je verdiep je in de verschillende vormen dan dagbesteding en begeleidingsmethodieken.  **Het doel van het project** is dat je voldoende kennis verzameld hebt ten aanzien van de verschillende dagbesteding en begeleidingsmethodieken bij zorgvragers met het dementiële syndroom. Je hebt je communicatieve vaardigheden vergroot, zodat je een zorgvrager kan begeleiden ten aanzien van het behouden van zijn eigen regie. Je kan ook communiceren met zorgvrager die wilsonbekwaam zijn.  **De komende weken** ga je aan de slag met het beschrijven van een begeleidingsplan bij een zorgvrager die de regie op zijn eigen leven aan het verliezen is. Het begeleidingsplan is gericht op een specifieke zorgvraag van een zorgvrager. De zorg moet gericht zijn op het psychosociale gebied. |

***De zorgsituatie***

|  |
| --- |
| De maatschappij verandert. ‘Zelfredzaamheid’ en ‘participatie’ hebben de afgelopen jaren een steeds belangrijke rol ingenomen in onze samenleving. Om niet buiten de boot te vallen, moeten ouderen zich elke dag zelf kunnen redden. Het Ouderenfonds wil dat ouderen mogelijkheden en kansen krijgen om oud te worden zoals zij dit zelf willen. Daarom werken we aan het vergroten van zelfredzaamheid van ouderen.  Gerard Joling en Gordon komen in actie voor eenzame ouderen. In Geer & Goor “Stevig Gebouwd” helpen de zangers ouderen op bijzondere wijze aan nieuwe contacten. Het duo helpt bij de verbouwing van woon/zorgcentrum. En ze zoomen verder in op eenzaamheid en wat we daar samen aan kunnen doen. In iedere aflevering koppelt het Ouderenfonds een vrijwilliger aan een oudere. Met als doel: de eenzaamheid terugdringen.  In Nederland leven 1 miljoen ouderen die zich eenzaam voelen. 200.000 ouderen hebben zelfs minder dan eens per maand een sociaal contact. Bijvoorbeeld omdat ze nog weinig de deur uitkomen en minder mensen ontmoeten, de kinderen ver weg wonen of een partner en vrienden zijn overleden. Met hun programma vragen Geer en Goor aandacht voor de situatie van deze eenzame ouderen en roepen jullie op om te steunen.  ***Kom net als Geer en Goor in actie voor ouderen!*** Bron: https://www.ouderenfonds.nl |

***Jij als zorgverlener***

|  |
| --- |
| Jij, als verzorgende IG gaat een bijdrage leveren aan de begeleiding om de zelfredzaamheid bij ouderen te vergroten en/of te behouden.  Het is van belang dat je de zorgvragers eerst leert kennen en/of bij je collega’s kennis opvraagt over de manier van begeleiding van zorgvragers. Je gaat leren hoe je zorgvrager kan stimuleren om hun eigen keuzes te maken. Het vraagt van jou als zorgverlener een andere houding en vaardigheden. Het gaat erom dat je niet moet denken vóór de zorgvrager, maar samen met de zorgvrager aan de slag gaat. |

***Je opdracht:***

|  |
| --- |
| **Oriënteren**  Verdiep je in:   * Taken en werkzaamheden van verzorgende IG m.b.t. begeleiden van een zorgvrager * Verdiep je in zorgvragers met een specifieke aandoening, zoals dementieel syndroom * Welke begeleidingsmethodieken zijn er? Denk bv aan belevingsgericht zorg, PDL, verschillende benaderingswijzen bij dementerende * De dagbesteding die in verschillende BPV instellingen voor kunnen komen. * Zoek op welke vormen van dagbesteding er zijn voor zorgvragers die bijdraagt aan het zelfstandig functioneren van de zorgvrager * De visie, die jij in een instelling tegenkomt, m.b.t. het bieden van een dagbesteding.   **Plannen**   * Maak werkafspraken in je groep en verdeel de taken * Maak samen met je groep een plan van aanpak * Maak een tijdsplanning voor de komende weken   **Uitvoeren**   * Beschrijf in een casus een zorgvrager met een specifieke aandoening, dementieel syndroom of Korsakov. ( Neem een voorbeeld mee uit de BPV)  In de casus moet het stimuleren en het behouden van de zelfredzaamheid van zorgvrager centraal staan. * Individueel maak je aan de hand van het rollenspel een plan van aanpak hoe je de begeleiding van de zorgvrager gaat uitvoeren * Aan de hand van een rollenspel toon je aan dat je in staat bent om een zorgvrager die een specifieke zorgvraag heeft * Van je rollenspel maak je een video opname. Duur 5 minuten opname per student Er is van iedereen een opname gemaakt. |

|  |
| --- |
| **Controleren**   * Is er voldoende verdiept in de oriëntatie   **Evalueren**   * Hoe verliep de uitwerking van de opdracht * Hoe verliep de samenwerking * Is er voldoende kennis opgedaan in de begeleiding, is er rekening gehouden met de wet- en regelwetgeving en is er rekening gehouden met de behoefte en/of wensen van de zorgvrager. * Schrijf een verantwoordingsverslag, volgens de STRAK over je gemaakte product en het proces. |

***Het resultaat***

|  |
| --- |
| Na het uitvoeren van het project *‘begeleiden van een zorgvrager’* kan jij;   * Benoemen welke kennis jij als verzorgende moet hebben over een dag invulling van de zorgvrager. * Benoemen welke vaardigheden jij als verzorgende nodig hebt, om een zorgvrager te kunnen begeleiden in zijn of haar dag invulling? * Uitleggen welke vormen van dag invulling er zijn voor zorgvragers en welke vormen jij tegenkom binnen een organisatie.   Je hebt een zorgvrager begeleid met een specifieke zorgvrager |

***Bewijsstukken***

|  |
| --- |
| Lever ter afsluiting van de project de volgende bewijsstukken in:   * Feedbacklijst (volledig ingevuld en ondertekend door de praktijk) met daarin feedback op de gedragsobservatie en het methodisch leren. (Alle duimpjes moeten omhoog) * Casus * Video opname van begeleiding, wordt beoordeeld door docent * Verantwoordingsverslag volgens STRAK methodiek, wordt beoordeeld door docent. |

# Leerlijnen

**Verantwoording**

Op de volgende pagina’s vind je de opbouw van de lessen die gekoppeld zijn aan het project.

Er is beschreven welke leerdoelen ervan je verwacht wordt te beheersen, dit kan zijn door middel van klassikale les of door zelfstudie.

Als je een planning gaat maken voor het project kijk je goed wanneer lessen aanbod komen die noodzakelijk zijn om het project met een voldoende te afronden

Per week of twee weken is er een thema aan de leerlijnen verbonden.

**Toetsing:**

Per leerlijn zullen in de periode op verschillende momenten toetsen plaatsvinden, dit bepaald de betreffende docent.

## Week 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kennismaking** | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Leerdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde | Protocollair werken, wetgeving WGBO, privacy | Leerdoel:  De student kan:   * In eigen woorden vertellen wat het beroep verzorgende inhoudt * Zijn eigen visie op zorg verlenen uitleggen * Aan de hand van een voorbeeld uitleggen wat het doel van zorg is * Uitleggen wat de wet WGBO inhoudt in relatie tot de basiszorg * De aandachtspunten noemen voor een professionele beroepshouding bij het verlenen van persoonlijke verzorging. * De afspraken rondom SKILLS lessen benoemen * Tijdens de SKILLS je visie op de zorg uitbeelden, aan de hand van opdracht uit zorgpad * Zijn handen volgens de richtlijnen van de WIP wassen | Boek kennismaken met zorg  Hoofdstuk 2  Wet en regelgeving  Hoofdstuk 3 |
| Communicatie | Communicatie proces | Leerdoel:  De student kan:   * de kenmerken van het communicatieproces opnoemen. * je eigen communicatiestijl benoemen en omschrijven. * de verbale en non verbale communicatie van collega’s en zorgvragers observeren en interpreteren. | Boek Communicatie  Hoofdstuk 1 |
| Medische vakken | Diagnose stellen en behandelen | Leerdoel:  De student kan:   * hoe een arts een diagnose stelt * Vertellen welke ondersteunende onderzoeken er uitgevoerd kunnen worden * Vertellen welke behandelingen een arts voor kan schrijven * Uitleggen hoe het verloop van een ziekte kan zijn |  |
| Huishouden en wonen | - Kennismaken  -Taken verzorgende  - Voorschriften toepassen  - WMO(Wet maatschappelijke ondersteuning | **Hoofdleerdoel:** De student kan de voorschriften, protocollen en richtlijnen op het gebied van hygiëne, veiligheid, ergonomie, milieu en kostenbesparing toepassen tijdens het ondersteunen bij textiel, maaltijden en schoonmaken.  **Subdoel**  De student kan:   * De student kan de voorschriften, protocollen en richtlijnen op het gebied van hygiëne, veiligheid, ergonomie, milieu en kostenbesparing toepassen tijdens het ondersteunen bij textiel ,maaltijden, en schoonmaken. * De student kan uitleggen wat H.A.C.C.P en NVWA betekent * De student kan uitleggen bij welke instanties hulp gevraagd kan worden bij WMO. | * Zie PPT en uitleg * https://www.voedingscentrum   .nl/encyclopedie/nederlandse-voedsel-en-warenautoriteit.aspx   * https://www.voedingscentrum   .nl/encyclopedie/haccp.aspx   * WMO: [www.zorgwijzer.nl](http://www.zorgwijzer.nl) |

## Week 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Verzorgd zijn** | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Leerdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde | Persoonlijke zorg/ Uiterlijke verzorging | Leerdoel:  De student kan:   * De aandachtspunten voor ondersteunen van een zorgvrager bij de persoonlijke verzorging beschrijven. * De aandachtspunten bij het wassen van de geslachtsorganen benoemen. * De zorgvrager volgens het voorgeschreven protocol ondersteunen bij het aan- en uitkleden. * De zorgvrager volgens het voorgeschreven protocol ondersteunen bij wassen of baden. * De observaties verrichten tijdens de persoonlijke verzorging en bij veranderingen in gedrag of gezondheid de juiste maatregelen nemen. * Tijdens de persoonlijke verzorging de toestand van de huid controleren. * Zorgvuldig omgaan met de eigenheid en privacy van de zorgvrager en naastbetrokkenen. * De zorgvrager en naastbetrokkenen doelbewust motiveren tot haalbare activiteiten. * De zorgvrager volledig informeren over de persoonlijke verzorging * Het belang van uiterlijke verzorging voor de zorgvrager beschrijven * De aandachtspunten voor de beroepshouding bij de uiterlijke verzorging benoemen. * De zorgvrager volgens protocol ondersteunen bij mondverzorging. * De zorgvrager volgens protocol ondersteunen bij de verzorging van het oog, het oor en de neus. * De zorgvrager volgens protocol ondersteunen bij de verzorging van het haar. * De observaties verrichten tijdens de uiterlijke verzorging en bij veranderingen in gedrag of gezondheid de juiste maatregelen nemen. * De zorgvrager volgens protocol ondersteunen bij de nagelverzorging. * De zorgvrager volgens protocol ondersteunen bij het aanbrengen van make-up. |  |
| Communicatie | Verschillende zones | Leerdoel:  De student kan:   * de vier zones beschrijven die mensen hanteren wanneer ze communiceren | Boek Communicatie  Hoofdstuk 1 |
| Medische vakken | Micro organisme/ besmetting, ontsteking/infectie | Leerdoel:  De student kan:   * Uitleggen wat een ontsteking is * Uitleggen wat een infectie is * De vijf symptomen van een ontsteking benoemen * Uitleggen wat micro organismen zijn * Vertellen hoe de verschillende besmettingswijzen kunnen zijn |  |
| Huishouden en wonen | Schoonmaken, Een zorgvrager ondersteunen bij het schoonmaken, Een werkplan maken. | **Leerdoelen:**   * De student kan schoonmaakmiddelen, materialen en methode benoemen. * De student kan de volgorde van schoonmaken en de soorten vuil benoemen. * De student kan een werkplan maken in overleg met een zorgvrager. * De student ondersteunt de zorgvrager bij schoonmaak werk-zaamheden volgens aanwijzingen van de leidinggevende en de organisatie en afspraken uit het zorgplan. | Zie PPT en uitleg |

## Week 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Te lang in bed liggen** | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Leerdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde | Complicaties bij inactiviteit ( decubitus en smetten) | Leerdoel:  De student kan:   * (het risico op) complicaties van de bedrust signaleren en beredeneren welke vervolgstappen genomen moeten worden. * bij zorgvragers met langdurige inactiviteit complicaties van de bloedsomloop, ademhaling en uitscheiding voorkomen. * smetten en decubitus signaleren en voorkomen. * complicaties van spieren en gewrichten voorkomen. * bij het voorkomen van complicaties van de bedrust actief rekening houden met de mogelijkheden, wensen en gewoonten van de zorgvrager. * complicaties van het psychosociaal functioneren signaleren en voorkomen. |  |
| Communicatie | Contact leggen en vragen stellen | Leerdoel:  De student kan:   * op een professionele manier vragen stellen; * de opbouw van een gesprek beschrijven (begingedeelte, middengedeelte, beëindiging gesprek) * de verschillende soorten vragen (open vraag en gesloten vraag) beschrijven; * het doel van doorvragen benoemen; * het doel van samenvatten benoemen; * het doel van parafraseren benoemen; * op de juiste manier contact maken met de zorgvrager en de valkuilen beschrijven; * de functie van het hebben van stiltes tijdens een gesprek benoemen; * actief en passief luisteren. | Boek communicatie  Hoofdstuk 1 |
| Medische vakken | Aandoeningen bij inactiviteit | Leerdoel:  De student kan;   * het ontstaan van complicaties bij langdurige inactiviteit uitleggen. * Uitleggen wat decubitus is * Uitleggen wat aspiratiepneumonie is * Uitleggen wat intertrigo is * Uitleggen wat contracturen zijn * Uitleggen wat spasme is |  |
| Huishouden en wonen | Gezonde voeding/Schijf van Vijf. | **Leerdoelen**   * De student kan een zorgvrager en naastbetrokkenen adviseren over gezonde voeding met behulp van de schijf van vijf en heeft kennis van de voedingsstoffen. * De student kan op de verpakkingen van producten de teksten, tabellen en logo’s lezen. | <https://www.voedingscentrum.nl/nl/gezond-eten-met-de-schijf-van-vijf/wat-staat-er-in-de-vakken-van-de-schijf-van-vijf.aspx>  PPT en uitleg.  <https://www.voedingscentrum.nl/nl/mijn-boodschappen/eten-kopen/etiketten-lezen.aspx> |

## Week 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Urine niet op kunnen houden** | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Leerdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde | Hulp bij uitscheiding | * Leerdoel: * De student kan: * De observatiepunten bij urinelozing en observatiepunten van urine beschrijven. * De observatiepunten van ontlasting beschrijven. * De zorgvrager ondersteunen bij uitscheiding van urine en ontlasting. * Een zorgvrager ondersteunen bij incontinentie. * Hulp bieden bij het opgeven van sputum, braken, de menstruatie en hevige transpiratie. * Bij veranderingen in de uitscheiding maatregelen nemen. * De zorgvrager bij het ondersteunen bij de uitscheiding en naastbetrokkenen doelbewust motiveren tot haalbare activiteiten. * Zorgvuldig om met de eigenheid en privacy van de zorgvrager en naast betrokkenen leerdoelen * In oefensituatie condoomkatheter omdoen * In oefensituatie incontinentie materiaal toepassen |  |
| Communicatie | Feedback geven en ontvangen | Leerdoel:  De student kan:   * op een professionele manier feedback geven en ontvangen; * de vier kwadranten van het Johari venster beschrijven | Boek communicatie  Hoofdstuk 1 |
| Medische vakken | Incontinentie | Leerdoel:  De student kan:   * De normale urine lozing uitleggen * Uitleg geven over de verschillende observaties bij urine en ontlasting * De vormen van urine incontinentie vertellen |  |
| Huishouden en wonen | Gezonde voeding/Schijf van Vijf. | **Leerdoelen**   * De student kan een zorgvrager en naastbetrokkenen adviseren over gezonde voeding met behulp van de schijf van vijf en heeft kennis van de voedingsstoffen. * De student kan op de verpakkingen van producten de teksten, tabellen en logo’s lezen. | <https://www.voedingscentrum.nl/nl/gezond-eten-met-de-schijf-van-vijf/wat-staat-er-in-de-vakken-van-de-schijf-van-vijf.aspx>  PPT en uitleg.  <https://www.voedingscentrum.nl/nl/mijn-boodschappen/eten-kopen/etiketten-lezen.aspx> |

## Week 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vitale functies in de gaten houden** | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Leerdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde | Vitale functies monitoren | Leerdoel:  De student kan:   * de hartslag van een zorgvrager meten, interpreteren en actie ondernemen bij afwijkende waarden. * beschrijven hoe de lichaamstemperatuur geregeld wordt.de lichaamstemperatuur van een zorgvrager meten, interpreteren en actie ondernemen bij afwijkende waarden. * een zorgvrager met koorts verzorgen. je observaties met de zorgvrager en naastbetrokkenen bespreken * bij het bewaken van de vitale functies zorgvuldig omgaan met de eigenheid en privacy van de zorgvrager. |  |
| Communicatie | Beroepshouding | Leerdoel:  De student kan:   * het belang van de beroepscode uitleggen; * omschrijven wat respect is; * de begrippen afhankelijkheid en autonomie beschrijven; * beschrijven hoe macht op een functionele manier gebruikt kan worden ten opzichte van de zorgvrager; * machtsmisbruik voorkomen; * de kenmerken van een juiste beroepshouding van de verzorgende IG benoemen. | Boek communicatie  Hoofdstuk 3 |
| Medische vakken | Hart en bloedvatenstelsel, temperatuur | Leerdoel:  De student kan:   * in eigen woorden het hart en bloedvatenstelsel uitleggen * Afwijkende waarden van hartslag benoemen * In eigen woorden de temperatuur regulatie uitleggen * Uitleggen wat koorts is |  |
| Huishouden en wonen | Dagmenu  Groente en fruitkalender | **Leerdoelen:**   * De student kan een dagmenu voor een zorgvrager samenstellen. * De student kan volgens de groente en fruitkalender een salade voor de zorgvrager klaarmaken. | <https://groentefruit.milieucentraal.nl/>  PPT en uitleg |

## Week 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vitale functies in de gaten houden** | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Leerdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde | Vitale functies monitoren | Leerdoel:  De student kan:   * de ademhaling van een zorgvrager meten, interpreteren en actie ondernemen bij afwijkende waarden. * de bloeddruk van een zorgvrager meten, interpreteren en actie ondernemen bij afwijkende waarden. * de gegevens op de juiste manier registreren. * bij het bewaken van de vitale functies zorgvuldig omgaan met de eigenheid en privacy van de zorgvrager. |  |
| Communicatie | Ontwikkelingspsychologie | Leerdoel:  De student kan:   * de ontwikkelingsfasen van de mens benoemen. * Uitleggen wat wordt bedoeld met de verschillende ontwikkelingsgebieden van de mens. * benoemt de kenmerken van de ontwikkelingsgebieden van de mens benoemen . * voorbeelden geven hoe men in de omgang rekening houdt  met de specifieke kenmerken en beleving van de mens * Uitleggen welke verschillende factoren de ontwikkeling van de beïnvloeden. * de levensvragen die een rol spelen bij de volwassenen en ouderen benoemen; * uitleggen welke verschillende factoren de ontwikkeling van de volwassenen en ouderen beïnvloeden; * uitleggen hoe verschillen tussen generaties ontstaan aan de hand van  voorbeelden; * voorbeelden van de rolverandering bij chronisch zieken geven. | Boek kennismaken met de zorg  Hoofdstuk 9 |
| Medische vakken | Hart en bloedvatenstelsel  ademhaling | Leerdoel:  De student kan:   * uitleggen hoe de anatomie en fysiologie is van het ademhalingsstelsel * Afwijkende waarden in de ademhaling benoemen en uitleggen * Uitleggen wat de normale bloeddruk is * Afwijkende waarden van de bloeddruk herkennen |  |
| Huishouden en wonen | Verzorgen van textiel | **Leerdoelen:**   * De student kan werken volgens richtlijnen, protocollen en voorschriften bij het onderhouden van textiel. * De student ondersteunt de zorgvrager bij het verzorgen van textiel volgens richtlijnen van de organisatie en afspraken uit het zorgplan. * De student kan uitleggen wat het verschil is tussen een samenstellingsetiket en het behandelingsetiket. | <https://www.wasmachines.nl/nieuws/betekenis-van-de-wassymbolen-op-het-waslabel/> |

## Week 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wie verzorg ik?** | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Leerdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde | Doelgroepen in de zorg | Leerdoel:  De student kan:   * uitleggen hoe de kijk op gezondheid de afgelopen decennia is veranderd. * de zes dimensies van de nieuwe definitie van gezondheid benoemen. * aangeven hoe de wisselwerking tussen geest, lichaam en omgevingsfactoren werkt bij een ziekte of aandoening. * minimaal vier verschillende factoren noemen die ziekte veroorzaken. * uitleggen wat jouw visie op ziekte en gezondheid is. * verschillen noemen tussen verschillende groepen ouderen. * uitleggen wat wordt bedoeld met het levensperspectief van ouderen. * het belang van het kennen van de levensloop van de oudere zorgvrager uitleggen. * uitleggen hoe het lichamelijk, psychisch en sociaal functioneren bij het ouder worden verandert. | Boek Kennismaken met de zorg  Hoofdstuk 8 en 10 |
| Communicatie | Begeleiden bij eigen regie | Leerdoel:  De student kan:   * uitleggen wat eigen regie is, op lichamelijk, sociaal, psychisch en maatschappelijk gebied; * anderen stimuleren om handelingen en activiteiten zoveel mogelijk zelf uit te voeren; * vier elementen van zelfregie benoemen. * een adviesgesprek toepassen in een simulatiesetting | Boek Begeleiden in de zorg  Hoofdstuk 2 |
| Medische vakken | Geriatrische zorgvrager | Leerdoel:  De student kan:   * de lichamelijke aspecten bij ouderen benoemen * De veel voorkomende gezondheidsproblemen uitleggen | Boek kennismaken met de zorg  Hoofdstuk 10 |
| Huishouden en wonen | Regie voeren | Leerdoel:  De student kan:   * een zorgvrager begeleiden bij regie over huishouden’ * een zorgvrager bij het vergroten van de eigen regie bij wonen en huishouden begeleiding op maat geven. | PPT en uitleg |

## Week 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Verzorgen van oudere zorgvrager** | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Leerdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde | Benaderingswijze ( PDL, belevingsgerichte zorg) | Leerdoel:  De student kan:   * specifieke zorg bieden aan zorgvragers meteen psychogeriatrisch probleem * Uitleggen wat RealiteitsOriëntatie Benadering is * Uitleggen wat Validation is * Uitleggen wat reminiscentie is * Uitleggen wat snoezelen inhoudt * Uitleggen wat PDL is | Boek verpleeg en verzorgingshuis  Hoofdstuk 4 |
| Communicatie | Omgaan met agressie bij dementie | Leerdoel:  De student kan:   * Oorzaken benoemen van agressief gedrag bij zorgvragers met dementie * Aangeven hoe agressie kan voorkomen * Vertellen hoe je moet reageren op agressie * Verschillende technieken benoemen die je kan toepassen bij agressie | Boek verpleeg en verzorgingshuis  Hoofdstuk 4 |
| Medische vakken | Psychogeriatrie en psychische problemen bij ouderen | Leerdoel:  De student kan:   * Verschillende vormen van dementie ( neurocognitieve stoornissen) uitleggen * De fase van dementie uitleggen * Uitleggen wat oorzaken en symptomen zijn van een depressie en delier | Boek Verpleeg en verzorgingshuis  Hoofdstuk 4 en hoofdstuk 5 |
| Huishouden en wonen | Dieetleer | Leerdoelen:  De student kan:   * Voorlichting en adviezen geven over verschillende diëten. * In groepjes PPT over diëten presenteren. | PPT en uitleg |

## Week 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zorg voor zorgvrager met CVA of Parkinson** | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Leerdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde | Zorg bij CVA, Parkinson | Leerdoel:  De student kan:   * uitleggen wat ketenzorg is bij zorgvragers met een CVA * Aan de hand van de verschijnselen bij een CVA zorg op maat leveren * In een oefensituatie zorg verlenen bij obstipatie * In een oefensituatie een klysma toedienen * Aan de hand van de verschijnselen bij de ziekte van Parkinson zorg op maat leveren | Boek thuiszorg  Hoofdstuk 13 |
| Communicatie | Begeleiden bij verwerking ziekte en behandeling | Leerdoel:  De student kan:   * Uitleggen wat een verliessituatie is en kan hierbij voorbeelden geven * Verschillende coping strategieën herkennen en hierop de begeleiding afstemmen * De zorgvrager observeren bij het omgaan met zijn ziekte, beperking of verlies en de begeleiding en communicatie hierop afstemmen * Tijdig andere deskundige inschakelen * Het verwerkingsproces volgens de 3 A’s herkennen en hierin begeleiden * Professioneel omgaan met eigen emoties * Ondersteuning bieden waarbij de zorgvrager zichzelf kan zijn door bevestiging van diens identiteit en door het respecteren van diens levensinvulling * Ondersteunt en betrekt de naastbetrokkenen bij de begeleiding van de zorgvrager | Boek Begeleiden in de zorg  Hoofdstuk 6 |
| Medische vakken | Ziekten aan zenuwstelsel  ( CVA, Parkinson) | Leerdoel:  De student kan:   * Uitleggen wat oorzaken en verschijnselen zijn bij een zorgvrager met een CVA * Vertellen welke behandeling er is bij een zorgvrager met een CVA * Uitleggen wat oorzaken en verschijnselen zijn bij een zorgvrager met de ziekte van Parkinson * Vertellen welke behandeling er is bij een zorgvrager met de ziekte van Parkinson |  |
| Huishouden en wonen | Dieetleer | Leerdoel:  De student kan:   * Voorlichting en adviezen geven over verschillende diëten. * In groepjes PPT over diëten presenteren. | PPT en uitleg |

## Week 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zorg voor zorgvrager met MS/ ALS en epilepsie** | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Leerdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde | Zorg bij MS en ALS | Leerdoel:  De student kan:   * Aan de hand van de verschijnselen bij Multiple sclerose zorg op maat leveren * Een zorgvrager met epilepsie de juiste begeleiding geven * In een oefensituatie een suprapubische katheter verzorgen * In een oefensituatie de zorg rondom een verblijfskatheter geven | Boek thuiszorg  Hoofdstuk 13 |
| Communicatie | Begeleiden bij zelfredzaamheid | Leerdoel:  De student kan:   * uitleggen wat zelfredzaamheid op psychosociaal gebied is; * de zorgvrager / medestudent ondersteunen en stimuleren bij het vergroten van zijn psychosociale zelfredzaamheid; * aansluiten bij de mogelijkheden, interesses en persoonlijke manier van leren van de zorgvrager/medestudent; * verschillende begeleidingsstijlen bij het begeleiden van de zelfredzaamheid op psychosociaal gebied hanteren. | Boek communicatie  Hoofdstuk 4  Begeleiden in de zorg  Hoofdstuk 2 |
| Medische vakken | Ziekten aan zenuwstelsel  ( MS, ALS, epilepsie) | Leerdoel:  De student kan:   * uitleggen wat oorzaken en verschijnselen er zijn bij een zorgvrager met MS * Vertellen welke behandeling er is bij MS * Uitleggen wat oorzaken en verschijnselen er zijn bij een zorgvrager met epilepsie * Vertellen welke behandeling er is bij epilepsie | Boek thuiszorg  Hoofdstuk 13 |
| Huishouden en wonen |  | Leerdoel:  De student kan:   * alle lesstof die in de voorgaande weken aanbod geweest is reproduceren. |  |

# Bijlage 1 PROJECT INFO BLAD Huishouden en wonen

|  |  |
| --- | --- |
| PROJECT | Titel project: |
| Hoort bij leereenheid: | Leereenheid 1  Begeleiden bij wonen en huishouden, persoonlijke zorg bieden en begeleidt de zorgvrager. |
| Exameneenheid | Persoonlijke verzorging, wonen en huishouden |
| Branche: | VVT/GHZ/GGZ/Kraam |
| Doelgroep: | Geriatrische zorgvragers  Psychogeriatrische zorgvragers  Somatische zorgvragers  Verstandelijke en/of lichamelijke gehandicapte zorgvragers. |
| Sluit aan bij werkproces: | VZ-B1-K1-W1 Begeleiden bij wonen en huishouden |
| Werkvorm:  Casus/ Simulatie/praktijk | Simulatie (indien mogelijk in de praktijk) |
| Bij praktijk: wie is de opdrachtgever? |  |
| Geplande duur uitvoering: | 10 weken |
| Typering beroepssituatie:  Laag-midden-hoog complex | Laagcomplexe zorgsituatie |
| Mate van begeleiding  (geleid/begeleid/zelfstandig) | Geleid |
| Oefenopdracht | Oefenopdrachten A, B en C uit consortium zijn geïntegreerd in het project |
| ONDERSTEUNING/VERDIEPING IN DE VAKLEERLIJNEN | Kennis en vaardigheden: |
| * Medische vakken |  |
| * Verpleegkunde | *Kennis*   * *heeft kennis van protocollen m.b.t. gezondheid, hygiëne, veiligheid, incidentmeldingen, ARBO, milieu, kwaliteitszorg, ergonomisch en kostenbewust werken heeft kennis van de zorgzwaartepakketten* * *heeft inzicht in gezondheidsrisico's behorende bij de doelgroep*   *Vaardigheden:*   * *kan bijdragen aan patiëntveiligheidscultuur, handelt risicobewust, communiceert patiëntveilig en optimaliseert menselijke- en omgevingsfactoren* * *kan brandveiligheid en -preventie toepassen* * *kan signalen herkennen van sociale problematiek waaronder huiselijk geweld, seksueel misbruik en kindermishandeling en onderneemt actie volgens wet- en regelgeving en het beleid/protocol van de organisatie* * *kan gebruik maken van de ervaringsdeskundigheid van zorgvragers en naastbetrokkenen* * *kan kennis van de beginselen van financiën en administratie toepassen* * *kan kennis van voedings- en dieetleer en voedingsproblematiek toepassen* |
| * Communicatie |  |
| Overige informatie |  |
| Te gebruiken bronnen (internet tips, boeken etc) | Zorgpad:   * Wet en regelgeving in de zorg * Wonen en huishouden * Begeleiden in de zorg   Digibib:   * VZ-B1-K1-W1 opdracht A, B en C |

# Bijlage 2 PROJECT INFO BLAD Persoonlijke verzorging

|  |  |
| --- | --- |
| PROJECT | Titel project: |
| Hoort bij leereenheid: | Leereenheid 1  Begeleiden bij wonen en huishouden, persoonlijke zorg bieden en begeleidt een zorgvrager |
| Exameneenheid | Persoonlijke verzorging, wonen en huishouden, |
| Branche: | VVt/GHZ/GGZ/ |
| Doelgroep: | Geriatrische zorgvrager  Psychogeriatrische zorgvrager  Somatische zorgvrager |
| Sluit aan bij werkproces: | VZ-B1-K1-W4 Persoonlijke verzorging |
| Werkvorm:  Casus/simulatie/praktijk | Simulatie ( indien mogelijk in de praktijk) |
| Bij praktijk: wie is de opdrachtgever? |  |
| Geplande duur uitvoering: | weken |
| Typering beroepssituatie:  Laag- midden- en hoogcomplexe zorgsituatie | laagcomplexe zorgsituatie |
| Mate van begeleiding  (geleid/begeleid/zelfstandig) | Geleid |
| Oefenopdrachten integreren | Oefenopdracht A, B en C uit consortium zijn geïntegreerd in het project |
| ONDERSTEUNING/VERDIEPING IN DE VAKLEERLIJNEN | Kennis en vaardigheden: |
| * Verpleegkunde | kennis   * Heeft inzicht in gezondheidsrisico’s behorende bij de doelgroep * Heeft kennis van protocollen mbt gezondheid, hygiene, veiligheid, incidentmeldingen, ARBO, milieu, kwaliteitszorg, ergonomisch en kostenbewust werken * Heeft kennis van ziektebeelden, beperkingen, stoornissen, aandoeningen, comorbiditeit, functioneringsproblemen, behandelingen en bijbehorende gezondheidsrisico’s mbt de zorgcategorieën   vaardigheden   * Kan bijdragen aan patiëntveiligheidscultuur, handelt risicobewust, communiceert patiëntveilig en optimaliseert menselijke en omgevingsfactoren * Kan de visie op zorg toepassen in haar dagelijkse werkzaamheden * Kan gebruikmaken van de ervaringsdeskundigheid van de zorgvragers en naastbetrokkenen * Kan gedragspatronen van de meest voorkomende ziektebeelden en beperkingen herkennen * Kan kennis van de basisprincipes van de vochtbalans toepassen * Kan kennis van voedings- en dieetleer en voedingsproblematiek toepassen * Kan kennis van vroegsignalering toepassen * Kan observatiemethoden en – technieken toepassen om informatie te achterhalen * Kan handelen volgens de normen van verantwoorde zorg * Kan kennis van vigerende wet- en regelgeving toepassen * Kan methodisch en systematisch handelen toepassen tijdens de beroepsuitoefening * Kan theorieën over ergonomie en tiltechnieken toepassen |
| * Medische vakken | kennis   * Heeft inzicht in gezondheidsrisico’s behorende bij de doelgroep * Heeft kennis van anatomie en fysiologie * Heeft kennis van pathologie en multiphatologie * Heeft kennis van ziektebeelden, beperkingen, stoornissen, aandoeningen, comorbiditeit, functioneringsproblemen, behandelingen en bijbehorende gezondheidsrisico’s mbt de zorgcategorieën   vaardigheden   * Kan gedragspatronen van de meest voorkomende ziektebeelden en beperkingen herkennen * Kan kennis van vroegsignalering toepassen * Kan observatiemethoden en – technieken toepassen om informatie te achterhalen |
| * Communicatie | kennis   * Heeft inzicht in gezondheidsrisico’s behorende bij de doelgroep * Heeft kennis van preventie seksueel misbruik en preventie overschrijdend gedrag   vaardigheden   * Kan bijdragen aan patiëntveiligheidscultuur, handelt risicobewust, communiceert patiëntveilig en optimaliseert menselijke en omgevingsfactoren * Kan de visie op zorg toepassen in haar dagelijkse werkzaamheden * Kan kennis van diversiteit en interculturele communicatie toepassen * Kan sociaal vaardig optreden in functionele contacten * Kan signalen herkennen van sociale problematiek waaronder huiselijk geweld, seksueel misbruik en kindermishandeling en onderneemt actie volgens de wet- en regelgeving en het beleid/protocol van de organisatie |
| Overige informatie |  |
| Te gebruiken bronnen (internet tips, boeken etc) | Zorgpad:   * Persoonlijke zorg * wet en regelgeving * werken in de zorg   Digibib   * VZ-B1-K1-W4 opdracht A, B en C |

# Bijlage 3 PROJECT INFO BLAD Begeleiden van zorgvrager

|  |  |
| --- | --- |
| PROJECT | Titel project: |
| Hoort bij leereenheid: | Leereenheid 1  Begeleiden bij huishouden en wonen, persoonlijke zorg bieden en begeleidt een zorgvrager. |
| Exameneenheid: | Persoonlijke verzorging, wonen en huishouden |
| Branche: | VVT/GHZ/GGZ/KRAAM |
| Doelgroep: | Geriatrische zorgvragers  Psychogeriatrische zorgvragers  Somatische zorgvragers  Verstandelijke en/of lichamelijke gehandicapte zorgvragers. |
| Sluit aan bij werkproces: | VZ- B1 -K1-W6: Begeleidt een zorgvrager |
| Werkvorm:  Casus/simulatie/praktijk | Interview  Praktijkopdracht  Excursie |
| Bij praktijk: wie is de opdrachtgever? |  |
| Geplande duur uitvoering: | 20 weken |
| Typering beroepssituatie:  Laag-midden-hoog complex | Laag complexe zorgsituatie\* |
| Mate van begeleiding  (begeleid/zelfstandig) | Mate van sturing is geleid\* |
| Oefenopdracht | Oefenopdracht uit het consortium ABC zijn geïntegreerd in het project |
| VAK LEERLIJNEN | Kennis en vaardigheden: |
| Medische vakken | Kennis:   * heeft inzicht in gezondheidsrisico's behorende bij de doelgroep * heeft kennis van pathologie en Multi pathologie * heeft kennis van ziektebeelden, beperkingen, stoornissen, aandoeningen, co morbiditeit, functioneringsproblemen, behandelingen en bijbehorende gezondheidsrisico's m.b.t. de zorgcategorieën   Vaardigheden:   * kan gedragspatronen van de meest voorkomende ziektebeelden en beperkingen herkennen * kan observatiemethoden en -technieken toepassen om informatie te achterhalen |
| Verzorging (verpleegkunde) | Kennis:   * heeft inzicht in gezondheidsrisico's behorende bij de doelgroep * heeft kennis van ziektebeelden, beperkingen, stoornissen, aandoeningen, co morbiditeit, functioneringsproblemen, behandelingen en bijbehorende gezondheidsrisico's m.b.t. de zorgcategorieën   Vaardigheden:   * kan bijdragen aan patiëntveiligheidscultuur, handelt risicobewust, communiceert patiëntveilig en optimaliseert menselijke en omgevingsfactoren * kan handelen volgens de normen voor verantwoorde zorg * kan methodisch en systematisch handelen toepassen tijdens de beroepsuitoefening * kan de visie op zorg toepassen in haar dagelijkse werkzaamheden * kan kennis van vroeg signalering toepassen * kan gebruik maken van de ervaringsdeskundigheid van zorgvragers en naastbetrokkenen * kan signalen herkennen van sociale problematiek waaronder huiselijk geweld, seksueel misbruik en kindermishandeling en onderneemt actie volgens wet- en regelgeving en het beleid/protocol van de organisatie * kan technologische hulpmiddelen en instrumenten inzetten en gebruiken: e-health en domotica |
| Communicatie | Kennis:   * heeft kennis van algemene begrippen van gedragswetenschappen, psychologie, orthopedagogiek, psychiatrie en (toegepaste) sociologie * heeft kennis van begeleidingsmethoden zoals belevingsgerichte zorg en PDL * heeft kennis van preventie seksueel misbruik en preventie overschrijdend gedrag   Vaardigheden   * kan gebruik maken van de ervaringsdeskundigheid van zorgvragers en naastbetrokkenen * kan actuele benaderingswijzen toepassen in de omgang met dementerenden * kan sociaal vaardig optreden in functionele contacten * kan emotionele problemen herkennen, zoals eenzaamheidsproblematiek en sociale uitsluiting * kan gesprekstechnieken en begeleidingsmethodieken toepassen bij verschillende doelgroepen * kan kennis van communicatiemogelijkheden en -methoden toepassen (verbaal, non-verbaal, pre-verbaal en schriftelijk), passend bij de wensen en mogelijkheden van de cliënt * kan kennis van de sociale kaart en maatschappelijke steunsystemen toepassen * kan kennis van diversiteit en interculturele communicatie toepassen * kan ondersteuning bieden bij de omgang met sociale media en internet * kan regulerende methodieken ten aanzien van seksualiteit en intimiteit toepassen * kan technologische hulpmiddelen en instrumenten inzetten en gebruiken: e-health en domotica * kan signalen herkennen van sociale problematiek waaronder huiselijk geweld, seksueel misbruik en kindermishandeling en onderneemt actie volgens wet- en regelgeving en het beleid/protocol van de organisatie |
| Overige informatie |  |
| Te gebruiken bronnen (internet tips, boeken etc) | Zorgpad:   * Communicatie in de zorg * Begeleiden in de zorg   Digibib:  Oefenopdracht ABC uit werkproces 6 |