

GROEPSNORMEN

Groepsdynamica les 4

And now
for something
completely different...



Hands against the
wall.

Wat hebben wij behandeld?

- Les 1 het waarom/ werkwijze/de eindopdrachten
 - #1cm broodbeleg
 - Beschrijf het dagboek van je klas – en koppel daar groepsdynamische termen aan. Leg uit.
- Les 2 veilig groepsklimaat (hoofdstuk 8)
- Les 3 groepsrollen (hoofdstuk 9.1 – 9.3)
- Les 4 groepsnormen (hoofdstuk 9.4)

Groepsnormen - definitie

In elke groep bestaan regels die bepalen welk gedrag goed of fout, beleefd of onbeleefd, toegestaan of verboden, gewenst of ongewenst is. Ze geven aan welk gedrag in deze groep normaal of abnormaal gevonden wordt. Deze regels heten normen.

Groepsnormen zijn (doorgaans onuitgesproken) gedragsregels die voor ieder in de groep gelden.

Overtreding van de groepsnormen wordt meestal opgemerkt en door de groep afgekeurd.

Een heus dilemma:

pas ik mij aan, aan de groep zodat ik in de groep pas OF doe ik wat ik deed met de kans dat ik buiten de groep val

Groepsnormen - soorten

- Taaknormen –onuitgesproken regels rondom het doen van een taak
 - *Niemand doet zijn huiswerk bij Engels*
- Relatienormen – onuitgesproken regels hoe met elkaar om te gaan
 - *Bridget ziet er raar uit. Daar praten wij niet mee*

Groepsnormen – waarom?

- Normen vergemakkelijken het samenwerken en de omgang met elkaar in de groep, omdat ieder weet wat hij van de andere groepsleden mag verwachten en wat er van hem verwacht wordt.
- Groepen oefenen een actieve druk uit op de leden om zich te **conformereren aan de groepsnormen** die ze ontwikkeld hebben.

Conformereren is de mate waarin groepsleden hun gedrag en meningen aanpassen aan de geldende groepsnormen.

Groepsnormen – een oefening

Denk hier eens over
na:

Wat moet je in deze
groep doen om er
bij te horen?

Wat moet je in deze
groep doen om er
NIET bij te horen?

Naar een positieve groep

Er is een duidelijke relatie naar goed klassenmanagement.

Effectief klassenmanagement richt zich volgens Marzano (2010) vervolgens op vier strategieën:

- **regels en routines** (creëert duidelijkheid – voorspelbaarheid – en daarmee veiligheid)
- **omgaan met orde verstorend gedrag** (gericht op het creëren van rust en harmonie in de klas. Te voorkomen door een positief pedagogisch klimaat te creëren, te differentiëren en situationeel leiding te geven.
- een **goede relatie tussen leraar en leerlingen** (tegemoet komen aan behoefte aan relatie)
- **de juiste mentale houding van de leraar**