



Een pas op de plaats

Les 7 groepsdynamica



Nieuwjaarswensen

LO9E-OAS4 presenteert

Schrijf het verhaal van jouw klas vanuit jouw perspectief.

Jullie klas is gestart in augustus 2019. Jullie hebben een slb er toegewezen gekregen. Vanaf die tijd werken jullie met elkaar.

- Maak een overzicht van belangrijke groep gebeurtenissen. Dat kan via <https://www.tiki-toki.com> of <https://www.timetoast.com>; <http://tijdbalk.nl>;
- Uiteraard mag dat ook op een andere manier. Als het maar een verhaal wordt dat chronologisch wordt verteld. Het verhaal houd je bij tot het einde van de lessen groepsdynamica. Het verhaal is dan niet klaar - maar gaat door.
- De einddatum van dit verhaal zet ik op juli 2021. Het moment voor vele van jullie waarop er gediplomeerd wordt.
- Als het verhaal klaar is, koppel je begrippen aan passages uit jouw verhaal. Je laat daarmee zien de begrippen te begrijpen en te kunnen toepassen.

De begrippen zijn:

veilig klimaat, groepsgevoel, fasen van groepsvorming, het geven van leiding en verschillende leiderschapstijlen, gebeurtenis die bijdroeg aan positieve sfeer; gebeurtenis die bijdroeg aan negatieve sfeer; vertrouwen; begrip voor een ander; een echte teamprestatie, leerklimaat,; groepsdruk, negatief rolgedrag, positief rolgedrag; behoefte aan relatie, behoefte aan autonomie, behoefte aan competentie, storend gedrag, interactie vaardigheden, groepscohesie,

Een voorbeeld

https://www.bookwidgets.com/play/HBUNXH7?teacher_id=6128051390775296

Of



Voorbeelden van de theorie toegepast op eigen lessen

In de wiki groepsdynamica [*Groepsdynamica in de opleiding onderwijsassistent*](#)

leg ik per les uit hoe ik in mijn lessen werk aan het groepsklimaat. Onder elke les staat een kopje **Uitleg groepsdynamische principes aan de hand van** en daarin leg ik expliciet de relatie tussen mijn lessen en de theorie.

Uitleg groepsdynamische principes aan de hand van **eige...**

Wat heb ik in deze les gedaan om het groepsklimaat te verbeteren?

In deze les heb ik de input van studenten (nieuwjaarswensen in een gifje) verwerkt in een filmpje. Los van het feit dat ik hier zelf erg van houd heeft het mij de afgelopen jaren geleerd dat studenten dit ook leuk vinden. Een filmpje creëert soms een gevoel van verbondenheid.

Daarnaast heb ik aandacht gegeven aan de individuele opdracht. Dit stukje valt onder de taak van het individu. Door daar expliciet tijd aan te besteden; verduidelijk ik mijn verwachtingen en kom ik tegemoet aan de behoefte aan competentie. Na mijn uitleg kunnen studenten denken: Ja dat kan ik ook!

Dat is erg belangrijk in het behalen van de doelen

Maar die begrippen dan?

- [Flascards in spelvorm om je begrippen eindeloos te oefenen](#)

Inleiding	
Doelen	
Lesplanning	
Groepsopdracht #1cm broodbeleg	▼
Individuele opdracht (!!)	▼
Informatie per les	▼
Bijlagen	▼
Bronnen ter inspiratie	▼
Toets je begrippen kennis	

Toets je begrippen kennis

[Test je begrippen kennis](#)