

# Exameneenheid B

cohort 2019

**mbo**rijn//land méér dan mbo

#mboRijnland

# In de wiki - blad toegevoegd (8.1.2)

## 8 Bijlagen

- 8.1.1. Overzicht exameneenheden
- 8.1.2. Overzicht van welke oefenopdrachten...
- 8.2 Digitaal beoordelen
- 8.3 Het startadvies
- 8.4 Plan van Aanpak
- 8.6 Deskundigheidsverklaring
- 8.7 Formulier onafhankelijke beoordeling

## Hulpmiddelen

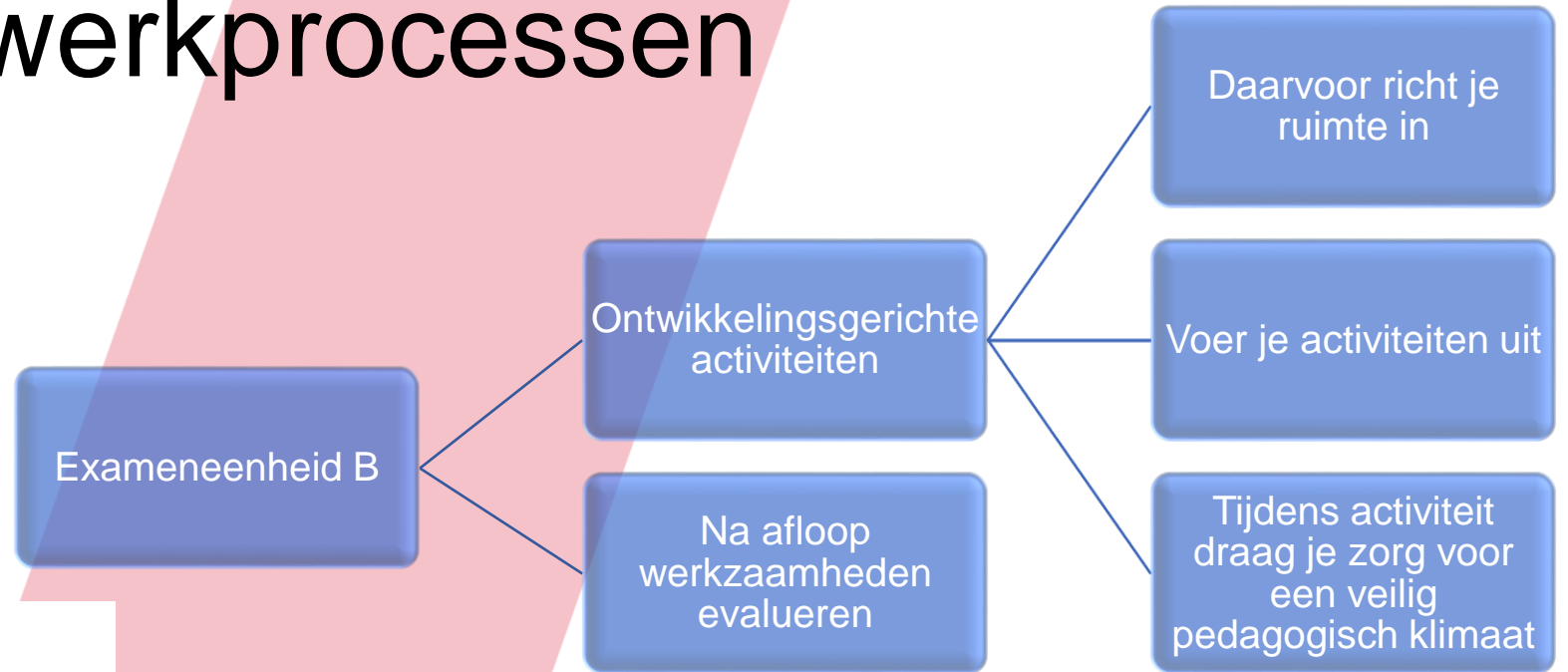
Leerjaar 1			
Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
P3-K2-W1 Voert voorwaardelijke werkzaamheden uit t.b.v. het lesprogramma. (14) Voorbereiden in ALA en uitvoeren start periode 2. <b>Exeenheid C</b>	B1-K1-W6 Ondersteund bij verzorgende taken. (6) <b>Exeenheid A</b>	B1-K1-W3 Richt ruimten in ter voorbereiding van activiteiten. (3) <b>Exeenheid B</b>	B1-K1-W2 Bereidt de uitvoering van activiteiten voor (11) <b>Exeenheid C</b>
	P3-K2-W1 Voert voorwaardelijke werkzaamheden uit t.b.v. het lesprogramma. (14)	B1-K1-W7 Zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat (7) <b>Exeenheid B</b>	P3-K1-W2 Voert lesactiviteiten uit (12) <b>Exeenheid C</b>
	P3-K2-W3 Houdt toezicht en begeleidt buiten de lessen (16) <b>(exeenheid A)</b>		

Oefenopdrachten	Leerjaar 2			
	Periode 5	Periode 6	Periode 7	Periode 8
	B1-K2-W1 werkt aan de eigen deskundigheid (9) <b>Exeenheid E</b>	B1-K1-W1 Inventariseert behoeften en wensen van het kind (1) <b>Exeenheid D</b>	B1-K1-W4 Stemt de werkzaamheden af met betrokkenen (4) <b>Exeenheid B</b>	PW-P3-K2-W2 Voert administratieve taken uit (15) <b>Exeenheid C</b>
		B1-K1-W2 Bereidt de uitvoering van activiteiten voor (2) <b>Exeenheid D</b>	P3-K1-W3 Biedt (specifieke) ontwikkelingsgericht e lesactiviteiten aan (13) <b>Exeenheid D</b>	PW-3P-K2-W4 Voert coördinerende taken binnen de school uit (17) <b>Exeenheid F</b>
		B1-K1-W5 Stimuleert de ontwikkeling door het aanbieden van activiteiten (5) <b>Exeenheid B</b>	B1-K1-W8 Evalueert de werkzaamheden (8) <b>Exeenheid B</b>	
	Leerjaar 3			
	Periode 9	Periode 10	Periode 11	Periode 12
	B1-K2-W2 werkt aan het bewaken en bevorderen van kwaliteitszorg (10) <b>Exeenheid E</b>			

# Proces exameneenheid B

1. Wil je beginnen?
2. **Start:** week 11 beginnen met exameneenheid B (donderdag 18 maart)  
**Inleveren:** inleveren in week 22 (week van 31 mei tot en met 4 juni)
3. Startadvies B (tekenen en retour slb er)
4. Plan van aanpak maken en bespreken
4. Examinatoren regelen (emailadressen/ rol digibib)
5. Deskundigheidsverklaringen op sturen
6. Uitvoeren examens
7. Invullen beoordeling/ inleveren schriftelijke producten en een verklaring onafhankelijke beoordeling

# 4 examens – 4 werkprocessen



Exameneenheid B kent de volgende werkprocessen:

B1-K1-W3 Richt ruimten in ter voorbereiding op activiteiten

- Gedragsobservatie
- Productbeoordeling

B1-K1-W5 Stimuleert de ontwikkeling door het aanbieden van activiteiten

- Gedragsobservatie
- Productbeoordeling

B1-K1-W7 Zorgt voor een pedagogisch klimaat

- Gedragsobservatie

B1-K1-W8 Evalueert de werkzaamheden

- Gedragsbeoordeling
- Productbeoordeling

# Examen 3: B1-K1-W3 Richt ruimten in ter voorbereiding op activiteiten

## De opdracht

### Werkproces

B1-K1-W3 Richt ruimten in ter voorbereiding op activiteiten

### Opdracht

Draag bij aan het onderhoud van de ruimte en materialen door voorkomende schoonmaakwerkzaamheden te verrichten.

Daarnaast zorg je, ter voorbereiding op activiteiten, voor de inrichting van de ruimte en de benodigde materialen. Beoordeel of de ruimte en materialen geschikt zijn voor de activiteiten.

Maak foto's of een filmpje van de ruimte. Pas de ruimte aan en maak jouw aanpassing zichtbaar door opnieuw foto's of een filmpje te maken. Verwerk het beeldmateriaal van voor en na jouw aanpassing(en) in een reportage.

Onderbouw op welke manier de ruimte en materialen, na aanpassing, voldoen aan de gestelde richtlijnen en geschikt zijn voor de activiteiten.

### Resultaat

Ruimte en materialen zijn geschikt voor het uitvoeren van de beoogde activiteiten, zijn passend voor de gestelde ontwikkelingsdoelen van het kind/de groep en voldoen aan geldende normen en richtlijnen.

### Beoordelingsvorm

- Gedragsobservatie
- Productbeoordeling
- Reportage met onderbouwing

### Bewijsstukken

- Volledig ingevuld en ondertekend beoordelingsformulier (Examinator)
- Reportage met onderbouwing

## De criteria

Beoordelingsvorm	Criteria	Beoordeling		
		O	V	G
Gedragsobservatie	Toetst ruimte en materialen op vastgestelde criteria met betrekking tot veiligheid (risico-inventarisatie) en ontwikkelingsstimulering	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Maakt verantwoord en doeltreffend gebruik van schoonmaakmiddelen en -materialen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Werkt veilig en gezond overeenkomstig de voorschriften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Ziet erop toe dat anderen zich aan de regels houden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Onderbouw van de beoordeling met voorbeelden die in verband staan met de beoordelingscriteria

Beoordelingsvorm	Criteria	Beoordeling		
		O	V	G
Productbeoordeling <i>Reportage met onderbouwing</i>	Maakt de aanpassing (in de inrichting) van de ruimte inzichtelijk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Maakt de benodigde materialen inzichtelijk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Onderbouwt op welke manier de aanpassing van de ruimte op het doel is afgestemd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Onderbouwt op welke manier de gekozen materialen op het doel zijn afgestemd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Onderbouwt op welke manier de aanpassing van de ruimte aan de gestelde richtlijnen voldoet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Onderbouwt op welke manier de gekozen materialen aan de gestelde richtlijnen voldoen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#mboRijnland

# Criteria reportage: inleiding, kern, slot

## Eisen

**Maakt de aanpassing (in de inrichting) van de ruimte inzichtelijk:**

foto's situatie vóór en foto situatie na aanpassing + toelichting

**Maakt de benodigde materialen inzichtelijk:**

Lijst met materialen + aantallen etc.

**Onderbouwt op welke manier de aanpassing van de ruimte op het doel is**

**afgestemd:** 2-3 argumenten

**Onderbouwt op welke manier de gekozen materialen op het doel zijn**

**afgestemd:** 2-3 argumenten

**Onderbouwt op welke manier de aanpassing van de ruimte aan de**

**gestelde richtlijnen voldoet:** 2-3 argumenten

**Onderbouwt op welke manier de gekozen materialen aan de gestelde**

**richtlijnen voldoen:** 2-3 argumenten

# Examen 5: B1-K1-W5 Stimuleert de ontwikkeling door het aanbieden van activiteiten

## De opdracht

### Werkproces

B1-K1-W5 Stimuleert de ontwikkeling door het aanbieden van activiteiten

### Opdracht

Voer een variatie aan ontwikkelingsgerichte activiteiten uit met zowel individuele kinderen als met een groep kinderen. Stimuleer hierbij de motorische-, cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Muzisch creatieve activiteiten en het voorlezen uit een boek, waarbij je de kinderen actief betreft bij het verhaal en reacties uitlokt, maken deel uit van de uitgevoerde activiteiten.

Werk hier vanuit een al dan niet zelf ontwikkeld activiteitenplan.

Werk samen met collega's.

Schrijf daarnaast een verantwoordingsverslag waarin je de gemaakte keuzes in jouw geboden begeleiding en samenwerking met collega's en ouders onderbouwt.

Neem hier in op:

- de situatie, waar binnen je de begeleiding hebt geboden (kort)
- de acties die je hebt uitgevoerd (kort)
- een overzicht van de gemaakte keuzes voor activiteiten en manier van begeleiden
- een onderbouwing van iedere keuze vanuit:
  - vakkennis van de motorische-, cognitieve-, sociaal-emotionele- en taalontwikkeling en –stimulering
  - de visie van de organisatie in relatie tot je eigen visie en ervaringen.

### Resultaat

Door het uitvoeren van activiteiten zijn de kinderen in hun ontwikkeling gestimuleerd.

### Beoordelings-vorm

- Gedragsobservatie
- Verantwoordingsverslag

### Belangrijk

1. De student ontwikkelt zelf een activiteitenplan
2. Werkt samen met collega's.
3. Variatie van ontwikkelingsgerichte activiteiten. Deze moeten aansluiten op: motorische-, cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Muzisch creatieve activiteiten en het voorlezen uit een boek, waarbij de leerlingen actief betrokken worden bij het verhaal en reacties uitgelokt worden.
4. Het aantal activiteiten omvat **minimaal 4** en maximaal 6 activiteiten.
5. Student beschrijft allereerst een beginsituatie (wie is je doelgroep, aan wie ga je de activiteiten aanbieden, leeftijd, gezinssituatie etc.).
6. Verantwoordingsverslag bijvoorbeeld a.d.h.v. de STRAK methodiek

Tip: dit examenonderdeel kunnen de studenten eventueel laten aansluiten bij het vorige examenonderdeel: B1-K1-W3 Richt ruimten in ter voorbereiding op activiteiten

- **minimaal 4 activiteiten vormgegeven en uitgevoerd d.m.v. *activiteitenplan***



# Examen 5: B1-K1-W5 Stimuleert de ontwikkeling door het aanbieden van activiteiten

## De beoordelingscriteria

Beoordelingsvorm	Criteria	Beoordeling		
		O	V	G
Verantwoordingsverslag	Onderbouwt de gemaakte keuzes vanuit haar kennis van de cognitieve ontwikkeling van het kind	●	●	●
	Onderbouwt de gemaakte keuzes vanuit haar kennis van de motorische ontwikkeling van het kind	●	●	●
	Onderbouwt de gemaakte keuzes vanuit haar kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind	●	●	●
	Licht toe welke signalen van voortgang en/of afwijkingen in de ontwikkeling van de kinderen zij heeft opgemerkt	●	●	●
	Verantwoordt hoe zij haar eigen taalgebruik heeft ingezet om de taal- en denkontwikkeling van de kinderen te stimuleren	●	●	●
	Beschrijft hoe haar eigen taalgebruik de denk- en taalontwikkeling van de kinderen stimuleert	●	●	●
	Onderbouwt de gemaakte keuzes vanuit haar eigen visie in relatie tot die van de organisatie	●	●	●

Onderbouwing van de beoordeling met voorbeelden die in verband staan met de beoordelingscriteria

Beoordelingsvorm	Criteria	Beoordeling		
		O	V	G
Gedragsobservatie	Stimuleert de kinderen in hun motorische, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling door het uitvoeren van activiteiten	●	●	●
	Gebruikt materialen effectief en vindingrijk	●	●	●
	Geeft de kinderen duidelijke uitleg bij de activiteiten	●	●	●
	Hanteert correct taalgebruik dat dient als voorbeeld voor de kinderen	●	●	●
	Past bij het voorlezen wisselende intonatie en stiltemomenten toe	●	●	●
	Speelt flexibel in op veranderingen in de situatie	●	●	●
	Schakelt snel tussen verschillende kinderen en van het individuele kind naar de groep	●	●	●
	Stemt de uitvoering van activiteiten af met het team	●	●	●
	Houdt collega's, ouders/vervangende opvoeders op de hoogte van de uit te voeren activiteiten	●	●	●



# Criteria verantwoordingsverslag: situaties, keuzes, acties, onderbouwing en visie

- **Onderbouwt de gemaakte keuzes vanuit haar kennis van de cognitieve ontwikkeling:**  
2-3 argumenten
- **Onderbouwt de gemaakte keuzes vanuit haar kennis van de motorische ontwikkeling:**  
2-3 argumenten
- **Onderbouwt de gemaakte keuzes vanuit haar kennis van de soc/emotionele ontwikkeling:**  
2-3 argumenten
- **Licht toe welke signalen in de ontwikkeling zijn opgemerkt:**  
Bij minimaal 2 en maximaal 4 kinderen
- **Verantwoordt eigen taalgebruik om taal/denkontwikkeling te stimuleren**  
2 argumenten + voorbeeld/toelichting
- **Onderbouwt de gemaakte keuzes vanuit eigen visie in relatie tot organisatie:**  
2-3 argumenten

Criteria punten	Afstemming van de criteriapunten
Onderbouwt de gemaakte keuzes vanuit haar kennis van de cognitieve ontwikkeling van het kind	De student beschrijft eerst de doelgroep. In welke fase zit de doelgroep m.b.t. de cognitieve ontwikkeling. Wat zou de doelgroep gemiddeld moeten kunnen op het gebied van de cognitieve ontwikkeling. Beschrijving waar zit het gekozen kind/kinderen op het gebied van de cognitieve ontwikkeling. Welke activiteiten heb je gekozen en op welke manier heeft de student de cognitieve ontwikkeling gestimuleerd. Waarom heeft de student gekozen voor deze activiteit.

# Examen 7 : B1-K1-W7

zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat

## ➤ gedragsobservatie

### Werkproces

B1-K1-W7 Zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat

### Opdracht

Je geeft gedurende een afgesproken periode leiding aan een groep kinderen, waarbij je zorgt voor een zo veilig mogelijk pedagogisch groepsklimaat.

### Resultaat

Een groep waarin het kind veilig is en zich thuis voelt en waarin kinderen prettig met elkaar omgaan.

# Examen 8 B1-K1-W8

## Evalueert de werkzaamheden

### Opdracht

Je evalueert regelmatig en aan het eind van een uitvoeringstraject de werkzaamheden op jouw groep/vestiging. Schrijf een evaluatieverslag volgens de richtlijnen in de organisatie. Je trekt je conclusies over de voortgang en/of het resultaat van de werkzaamheden. Je legt voorstellen tot verbetering van de werkzaamheden vast.

### Resultaat

Er is een inhoudelijk juist evaluatieverslag dat verwerkt is volgens geldende richtlijnen. De onderwijsassistent heeft relevante evaluatiegegevens verzameld en heeft gereflecteerd op haar werkwijze. De evaluatie levert input voor verbetering van de werkzaamheden en de dienstverlening. Er zijn voorstellen vastgelegd voor het (eventueel) bijstellen van de werkzaamheden en/of de dienstverlening.

### Beoordelingsformulier werkproces

Beoordelingsvorm	Criteria	Beoordeling		
		O	V	G
Gedragsobservatie	Kiest passende methode(n) om evaluatiegegevens te verzamelen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Verzamelt evaluatiegegevens actief en doelgericht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Toont interesse en begrip voor standpunten van anderen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Besprekt de evaluatiegegevens met de kinderen, de leraar of het lerarenteam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Onderbouwing van de beoordeling met voorbeelden die in verband staan met de beoordelingscriteria

Beoordelingsvorm	Criteria	Beoordeling		
		O	V	G
Productbeoordeling <i>Evaluatieverslag</i>	Registreert bruikbare evaluatiegegevens volgens de richtlijnen van de organisatie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Schrijft een inhoudelijk juist en gestructureerd evaluatieverslag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Trekt de belangrijkste conclusies uit de gegevens over het resultaat van de werkzaamheden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Trekt de belangrijkste conclusies uit de gegevens over het proces van de werkzaamheden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Geeft een reëel beeld van haar eigen werkwijze	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Formuleert scherp en kernachtig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Formuleert realistische voorstellen tot verbetering/verandering van de werkzaamheden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# Criteria evaluatieverslag: reflectie op proces en resultaat

- **Registreert bruikbare evaluatiegegevens volgens de richtlijnen van de organisatie:**  
STARR verslag met gebruik van vaktaal
- **Schrijft een inhoudelijk juist en gestructureerd evaluatieverslag:**  
STARR verslag met gebruik van vaktaal
- **Trekt de belangrijkste conclusies uit de gegevens over het resultaat van de werkzaamheden:**  
min. 2 conclusietrekkingen inclusief consequent gebruik vaktaal
- **Trekt de belangrijkste conclusies uit de gegevens over het proces van de werkzaamheden:**  
min. 2 conclusietrekkingen inclusief consequent gebruik vaktaal
- **Geeft een reëel beeld van eigen werkwijze:**  
Kritische zelfreflectie (haar eigen werkwijze reflecteert en kan kritisch naar zichzelf kijken.)
- **Formuleert scherp en kernachtig:**  
Concreet taalgebruik inclusief consequent gebruik vaktaal
- **Formuleert realistische voorstellen tot verbetering/verandering van de werkzaamheden:**  
2-3 voorstellen (beschikbare tijd, inzet personeel, beschikbare accommodatie)

# Als het in het product mis gaat, komt dat bijvoorbeeld door



## Student gebruikt te weinig woorden

*Student beschrijft niet het overleg wat is gevoerd met leerkracht; wat daarin is besproken welke afspraken zijn gemaakt*

*Student definieert de begrippen niet*

*Student past de begrippen niet toe op de situatie in de praktijk*

## Student gebruikt geen duidelijke opbouw (inleiding, kern, slot)

## Student zoekt geen literatuur/bronnen/boeken erbij

## Student beschrijft NIET dat en welke literatuur zij heeft gebruikt

## Student verantwoordt achteraf de criteria niet