**Deelproducten**

****

**Naam:** Stefan Roosje en Marrit Knol

**Klas:** M9vs4E

**Docent:** Jojanneke Post – Huzen

**Datum:** 17-10-2020

**Studentnummer:** 0215212

**Inhoudsopgave:**

Inleiding: **Pagina 1**

Bronvermelding: **Pagina 2**

Deelproduct 1 ( autisme ): **Pagina 3/9**

Beste lezer,

In dit document vind je een verslag met informatie over lange/korte termijndoelen voor verschillende ontwikkelingsgebieden van/voor Romijn. We beschrijven verschillende activiteiten die inzetbaar zijn om de ontwikkeling van Romijn te stimuleren. We maken hierbij gebruik van de geef me de 5 methode en zetten daarbij drama en muziekactiviteiten in.

Dit document is gemaakt door Marrit en Stefan. De informatie die we hebben gevonden komt deels uit het boek en we hebben allerlei informatie kunnen vinden op verschillende websites.

Ik ( Stefan ) zelf loop stage binnen de ouderenzorg die dementerend zijn en Marrit loopt stage bij licht verstandelijke beperkte mensen. Wij beiden zijn werkzaam in de dagbesteding en het begeleiden daarvan. We kunnen veel van elkaar leren wat betreft de doelgroep omdat ze totaal verschillend zijn en een andere manier van benaderen hebben.

Ik hoop genoeg informatie te hebben gegeven en dat de informatie duidelijk is opgebouwd.

**Bronvermelding:**

[www.cbs.nl](http://www.cbs.nl)

[www.jonx.nl](http://www.jonx.nl)

[www.lenits.nl](http://www.lenits.nl)

[www.autisme.nl](http://www.autisme.nl)

<https://www.vgn.nl/feiten-en-cijfers-de-gehandicaptenzorg>

<https://docplayer.nl/31156684-Kenmerken-en-oorzaken-van-een-licht-verstandelijke-beperking.html>

<https://www.parnassiagroep.nl/uw-probleem/ontwikkelingsstoornis/licht-verstandelijke-beperking>

<https://www.fivoor.nl/problematieken/lvb/>

<https://www.kenniscentrum-kjp.nl/professionals/dossiers/licht-verstandelijke-beperkten-lvb/>

<https://www.gzpsychologie.nl/magazine-artikelen/hoe-behandel-je-mensen-met-een-licht-verstandelijke-beperking/>

<https://www.ebczorg.nl/hulp-bij/licht-verstandelijke-beperking>

**Autisme:**

**Deelproduct 1:**

**Wat wij denken dat autisme is:**

* *Autisme is een beperking*
* *Als je autisme hebt, heb je moeite met het onderhouden van sociale contacten*
* *Iemand met autisme heeft structuur en regelmaat nodig*

**Wat het daadwerkelijk betekent:**

Autisme is een verzamelnaam voor bepaalde tekortkomingen op:

* *Sociaal gebied*
* *Communiceren*
* *Flexibiliteit in denken en handelen*
* *Goed opnemen van bepaalde informatie*

1. **Hoe vaak komt autisme voor?**

Bijna 3% van de kinderen van 4 tot 12 jaar heeft volgens de ouders of verzorgers autisme of een aanverwante stoornis, zoals het syndroom van Asperger of PDD-NOS. Dat komt overeen met zo’n 43 duizend kinderen. Deze stoornissen komen bij jongens vaker voor dan bij meisjes.

1. **Wat zijn de oorzaken van autisme?**

Valt niet veel over te zeggen. Wel is er duidelijk dat een afwijkende ontwikkeling van de hersenen komt door erfelijke factoren. Die afwijkingen kunnen mogelijk leiden tot verstandelijke, sociale en gedragsproblemen.

1. **Welk gedrag hoort bij autisme?**

* Weinig rekening houden met andere mensen
* Moeite hebben met het maken van oogcontact
* Moeite hebben met het opgang houden van een gesprek
* Gevoelens van andere personen niet goed kunnen aanvoelen

1. **Welke diagnoses kun je stellen en waar?**

De diagnose voor autisme wordt gesteld door een psychiater of een GZ-psycholoog aan de hand van een aantal gedragskenmerken. 2 van die gedragskenmerken zijn:

*Problemen op het gebied van sociale communicatie en sociale interactie*

*Over- of onder gevoeligheid voor zintuigelijke prikkels*

De diagnose hangt af van de beperkingen die de persoon heeft en zijn terug te vinden de DSM-5. Een boek met allerlei psychische stoornissen

1. **Welke behandeling horen/passen bij autisme?**

Autisme zelf kan niet worden verholpen/genezen. Een behandeling ervan kan bepaalde verschijnselen wel verminderen zodat het functioneren verbetert. Zo kun je sociale en communicatieve vaardigheden aanleren om beter om te gaan met de beperkingen.

1. **Welke begeleiding heb je nodig, kun je krijgen en heb je recht op als je autisme hebt?**

Mensen met autisme hebben verschillende gebieden waar ze extra ondersteuning bij kunnen gebruiken en ook nodig hebben. *( zoals voorbeelden hierboven vermeld ).* Deze begeleiding hebben ze nodig om zelfstandig te leren leven. De begeleiding zorgt ervoor dat de punten waar ze moeite mee hebben kan worden aangeleerd en dat dat oppikken

De hulp die je kan krijgen:

* *Een persoonlijke coach die je ondersteunt in het dagelijkse leven*
* *Thuis begeleiding*
* *Hulp van een psycholoog of psychiater*

Iemand met autisme heeft recht op ondersteuning van een begeleider die aanwijzingen geeft en helpt in de verdere ontwikkeling. Daarnaast is een goeie opvang met goeie ondersteuning intern erg belangrijk. Ze hebben hier recht op omdat ook zij deel uit maken van de maatschappij en net dat beetje extra ondersteuning goed kunnen gebruiken.

**Licht verstandelijke beperking:**

Lichtverstandelijk beperkt (LVB)

Omschrijf in eigen woorden wat LVB is:

LVB is een afkorting van licht verstandelijk beperkt. Mensen met een licht verstandelijke beperking hebben een lager IQ. Ze kunnen veel maar vinden het moeilijk om dingen goed te begrijpen. Ze hebben vaak gedragsproblemen, psychische aandoeningen of leerproblemen.

Doet onderzoek naar de volgende onderwerpen:

**1. Hoe vaak komt LVB voor (prevalentie)?**In Nederland komt een verstandelijk beperking ongeveer bij 142.000 duizend mensen voor. Bijna iedereen krijgt enige vorm van hulp thuis, op school, intramusculaire hulp of een dagbesteding. Na schatting is ongeveer 68.000 ernstig verstandelijk beperkt (IQ<50) en 74.000 duizend licht verstandelijk beperkt (IQ tussen de 50 en 70)

**2. Oorzaken**Een duidelijke oorzaak is er niet van een LVB. Het kan aangeboren zijn of door de omgeving bepaald worden. Er is nog niet genoeg onderzoek gedaan om de exacte oorzaak te achterhalen. LVB kan een groot aantal oorzaken hebben. De oorzaken zijn terug te vinden in biologische en sociale factoren.

Biologische factoren: bij LVB worden de biologische factoren onderscheid. Dit wordt gedaan tussen de oorzaken voor, tijdens en na de geboorte. De oorzaken die de kans op LVB vergroten zijn: een genetische afwijking, ziekte tijdens de zwangerschap, giftige stoffen als drugs of medicijnen. LVB kan ook een gevolg van een hersenbeschadiging zijn die tijdens de geboorte is ontstaan door zuurstofgebrek of een hersenbloeding. Ook kan het op een latere leeftijd ontstaan door een ongeluk.

Sociale factoren: kinderen met LVB komen vaak uit ‘multiprobleemgezinnen’. Dit zijn gezinnen vaak langer tijd last hebben sociaaleconomische en psychosociale problemen. In vele gevallen hebben de ouders ook een lager IQ en/of missen opvoedingsvaardigheden. De ouders hebben vaak ook onvoldoende inzicht in de ontwikkeling en problematiek van hun kind en pakken dit vaak op de verkeerde manier aan. Hierdoor zijn de ouders in minder goede staat om de ontwikkeling te stimuleren waardoor de LVB in stand blijft. Bijvoorbeeld de ouders zitten financieel minder ruim waardoor niet de juiste ontwikkelingsmiddelen gekocht kan worden.

**3. Gedrag**Bij ieder persoon met LVB is de beperking anders. Bij LVB is het soms moeilijk om je te gedragen. De meeste personen met een LVB hebben gedragsproblemen en worden doorverwezen naar de GGZ. Er zijn meerdere voorkomende gedragsproblematieken:

- Woede- aanvallen (moeite rustig te blijven bij verandering)

- Agressief gedrag (naar andere personen of voorwerpen)

- Opstandig gedrag (lang durend)

- Anti-sociaal gedrag (overschrijden van regels en normen)

- Moeite met voor jezelf op te komen

- Het gedrag belemmert de persoon in het dagelijks functioneren.

**4. Diagnostiek**Wetenschappelijke onderzoek naar LVB is nog niet zo lang geleden op gang gekomen. Daardoor wordt de diagnose en behandeling voornamelijk gebaseerd op de praktijken die effect hebben. Hierbij is multidisciplinair kennis nodig op het gebied van ontwikkelingspsychologie, orthopedagogiek, algemene geneeskunde, psychiatrie en neurologie. Een goede diagnose en behandeling eist gezamenlijke actie van alle disciplines. Dit is omdat het gedrag van de betrokkene resulteert in een interactie van zijn/haar LVB, kwetsbaarheid voor psychische stoornissen en de invloeden uit de omgeving.

**5. Behandeling**Na het vaststellen van LVB kan er nog verdere behandeling plaats vinden. De auteurs willen voorkomen dat er verdere psychische klachten de kans krijgt voor ontwikkeling. De auteurs adviseren om de behandeling af te stemmen op LVB. Verschillende auteurs doen daarvoor aanbevelingen. Ze stellen doelen op die haalbaar en concreet zijn. Deze aanbevelingen kunnen ook door reguliere cliënten worden opgevolgd.

**6. Begeleiding**Mensen met LVB kunnen veel begeleiding krijgen. De begeleiding is meestal gericht om zelfstandig in de maatschappij de functioneren. Er zijn verschillende vormen begeleiding. Zelfstandig wonen is een van de vormen. De mensen met LVB kunnen dan begeleiding krijgen bij wekelijks contact, ondersteuning in het vinden van werk of helpen bij het beheren van de financiën. Begeleid wonen is ook een van de vormen. Bij de vorm is er meer behoefte aan intensievere begeleiding. Bij deze begeleiding kan er hulp geboden worden bij levensonderhoud, werk, invulling van de vrije tijd, uitkering, financiën, etc. De keuze uit deze begeleiding is vaak wanneer er onverwacht zorg wordt geboden.

**Wat zijn de principes van SON-Rise?**

* Ouders zijn expert op het gebied van hun eigen kind. Ouders zijn de enige die zich levenslang en onvoorwaardelijk aan hun kinderen wijden.
* Ouders moeten hun kind zo nemen als het is. Dit is essentieel als ze met hun kind willen werken.
* De motivatie van het kind is voor ons de deur naar de wereld. Je kunt een kind niet dwingen als het niet wil het kind toont zelf hoe het te bereiken is. Pas als je de interesses van een kind kan volgen, en je contact kunt maken, kan er iets veranderen.
* Het lijkt vreet om wat van een kind te vragen waarvan jezelf weet dat ze het niet kunnen doen. Dit heet ook wel liefde zonder medelijden maar toch is het de beste methode op stap voor stap de uitdaging aan te gaan met veel herhalen en geduld.

**Waarvoor is het TEACCH-programma ontwikkeld?**  
Speciaal onderwijs en in medisch kinderdagverblijven het doel is vergroten van vaardigheden door een zeer gestructureerde omgeving waarbij visualisering en voorspelbaarheid en voorspelbaarheid centraal staan.

**Waarom willen mensen met autismespectrumstoornis duidelijkheid volgens de “geef mij de vijf”-methode?**

Dit is zodat mensen met autismespectrumstoornis het beter begrijpen. Het gaat meer op de manier hoe zij denken.

**Kun je de methode Vlaskamp toepassen bij kinderen zoals Romijn? Waarom wel of niet?**

Wel, want zo’n opleidingsprogramma bied veel structuur

**Aan welke zeven thema’s geef je aandacht tijdens een familiegesprek?**

Informatie geven, doorvragen, structuren en doelgerichtheid, empathie en contact, actief luisteren, non-verbaal gedrag, plaats van emotie, rolzorgcoordinatie

**Benoem vijf aandachtspunten bij familiezorg.**

* Het zijn vooral vrouwen die mantelzorgtaken op zich nemen;
* Het is vaak vanzelfsprekend dat familieleden mantelzorgtaken op zich nemen;
* Het weigeren van die taken is in veel gevallen onbespreekbaar, met overbelasting als risico;
* Er wordt weinig gebruik gemaakt van ondersteuning (steunpunten mantelzorg, thuiszorg, zorgvrijwilligers);Kinderen worden op jonge leeftijd al ingezet als tolk of voor begeleiding bij medicijngebruik (taal)

**Welke reacties kun je bij mensen tegenkomen als zij iemand verliezen?**

* Verdriet
* Angst
* Woede
* Eenzaam
* Ongelukkig

**Welk gedrag kan een jong kind laten zien als hij één van zijn ouders verliest?**

* Negatieve aandacht vragen
* Niet weten waar het kind met zijn emoties naar toe moet
* Rusteloos
* In de war
* Vermoeid

**Er zijn aspecten van ondersteunen die van toepassing zijn op alle doelgroepen en alle soorten beperkingen. Welke zijn dat? Leg ze kort uit.**

* **Acceptatie van de beperking**

Het accepteren van de beperking zorgt ervoor dat de mensen met de beperking hier makkelijker mee leren omgaan en er wat aan kunnen doen om zichzelf te ontwikkelen. Mensen die ontkennen dat ze een beperking hebben, staan er vaak niet voor open om begeleiding te krijgen. Juist voor deze mensen is die begeleiding belangrijk om op latere leeftijd ook een zoveel mogelijk zelfstandig leven te lijden.

* **Accent op mogelijkheden**

*Mensen hebben van nature een compensatiemechanisme. Daarmee ontwikkel je een sterke kant om een zwakkere kant te compenseren. Ga samen met de client op zoek naar sterke kanten en mogelijkheden. Maak er begeleidingsdoelen van om ze te ontwikkelen*

* **Verhouding draagkracht-draaglast**

*Mensen met een beperking hebben al een draaglast. Bij je ondersteuning ben je voortdurend alert of de client niet teveel op zijn tenen loopt. De verhouding draaglast-draagkracht is niet statisch. Als de draaglast te zwaar wordt, zegt een client natuurlijk niet dat het even niet meer lukt. Je bent als begeleider voortdurend bezig om balans te vinden tussen deze 2 punten.*

* **Adaptief vermogen**

*Het adaptief vermogen is het vermogen om je leven zelfstandig op te richten. Je kunt het onderverdelen in 3 vaardigheidsgebieden:*

***Conceptuele vaardigheden: leren, denken en nieuwe situatie beoordelen.***

***Sociale vaardigheden: inlevingsvermogen, communicatieve vaardigheden, banden met anderen aangaan en onderhouden.***

***Praktische vaardigheden: zorg voor zichzelf en woonomgeving, plannen, uitvoeren van taken en vrijetijdsbesteding.***

* **Mate van zelfregie**

Het is voor ieder mens belangrijk om zelf de regie te hebben. Het is dus belangrijk dat je dit je cliënten leert.

***Denk aan:***

***Een probleem voor de client oplossen als hij het echt niet zelf kan***

***Een probleem samen met de client oplossen. Hierdoor leert de client het de volgende keer zelf te doen.***

***De client het probleem zelf laten oplossen. Je houdt je afzijdig en ondersteunt alleen als het echt nodig is.***

* **Hulp van een buddy**

Een buddy is iemand die vrijwillig en regelmatig met een client iets doet.

***Denk aan:***

***Samen naar een concert of sportwedstrijd, ( samen ) boodschappen doen, meegaan naar de huisarts, ziekenhuis of andere instanties, helpen met de administratie of samen een hobby uitoefenen.*** Een buddy is een vast maatje voor langere tijd. Zo kan de client ook leren om vriendschappen aan te gaan en te onderhouden. Gemiddeld heeft een buddy wekelijks of tweewekelijks contact met de client. Een buddy doet in principe geen huishoudelijke en zorgtaken.

**Waar houd je rekening mee als je iemand met een verstandelijke beperking instructie geeft?**

* Dat het overzichtelijk is
* Structuur heeft
* Duidelijke taal ( op het niveau van de persoon )

**Deelproduct 2:**

**Inhoudsopgave**

**Beginsituatie Romijn:** *4*

**Ondersteuningsvraag:** *4*

**Lange/korte termijndoel sociaal-emotionele ontwikkeling:** *4*

**Aanpak activiteit korte termijndoel sociale-emotionele ontwikkeling** *5*

**Lange/korte termijndoel cognitieve ontwikkeling:** *5*

**Aanpak activiteit korte termijndoel cognitieve ontwikkeling** *5*

**Lange/korte termijndoel lichamelijke ontwikkeling:** *6*

**Aanpak activiteit korte-termijndoel lichamelijke ontwikkeling:** *6*

**Beginsituatie Romijn**

Romijn Peters is 11 jaar oud en woont in Zaandam. Romijn woont bij zijn ouders. Hij heeft een oudere zus. Hij is fan van Frozen, super Mario en houdt van cola. Hij gaat naar een school met speciaal onderwijs. Hij zit bij 7 andere kinderen in de klas. Ze werken met de tisch methode, dit houdt in dat ze aan het einde van een opdracht een beloning krijgen. Dit kan iets zijn wat ze zelf leuk vinden. Romijn heeft een obsessie voor computers dit is voor hem een beloning.

Romijn heeft het Autisme spectrum syndroom. Romijn is een klassiek autist en zwakbegaafd. Zijn familie beschrijft hem als heel lief, grappig, blij, kwetsbaar en uniek. Hij houdt van ontdekken en doen. Romijn ziet geen gevaren. Bij dit syndroom kan je voor veel dingen overgevoelig zijn en sommige onder gevoelig. Er is baat bij structuur, regelmaat en duidelijkheid. Romijn vind het fijn als dingen van te voren aangeven worden zodat hij zich er op kan voorbereiden. Romijn begrijpt het beter als er pictogrammen of plaatjes gebruikt worden. Als hij zich ergens niet op kan voorbereiden kan hij gaan mokken en raak gefrustreerd. Romijn heeft moeite met de omgang van andere mensen. Ze zijn vaak onvoorspelbaar.

**Ondersteuningsvraag**

Een ondersteuningsvraag is een vraag die je stelt aan iemand die ondersteuning nodig heeft. Daarbij zoek je uit op welke gebieden iemand ondersteuning nodig heeft, wat kan iemand zelf, en waarbij heeft hij of zij ondersteuning nodig.

**Voorbeeld**: Wat kunnen we doen om Romijn structuur te bieden?

**Langetermijn doel gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling**  
Het doel is om Romijn te ondersteunen bij het maken van sociale contacten. ( Gezien over een halfjaar )

**Korte-termijn doel gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling**Het doel is om binnen 1 maand een vast moment te vinden waarbij Romijn samen met een iemand iets samen doet en dat vanzelf na langere tijd oppakt.

|  |  |
| --- | --- |
| ***S****pecifiek* | We willen bereiken dat Romijn wat meer sociale contacten kan en wil maken. Dit willen we proberen te bereiken met samenwerkingsactiviteiten |
| ***M****eetbaar* | Wij willen dit doel bereiken door een vaste dag in de week de activiteiten uit te voeren. De lange termijn doel binnen een halfjaar te bereiken en de korte termijn doel binnen een maand te bereiken |
| ***A****cceptabel* | Wij denken dat dit het na streven waard is want hierbij kunnen we Romijn helpen in de toekomst en helpen meer contacten te leggen. Zodat hij meer vriendjes en vriendinnetje krijgt. |
| ***R****ealistisch* | Het is een realistisch doel omdat we voldoende tijd hebben en met kleine stapje komen we vooruit. |
| ***T****ijdgebonden* | Het doel is lastig aan te geven in tijd maar we merken het vanzelf in het gedrag van Romijn, we hopen het korte termijn doel binnen een maand te zien en het lange termijn doel binnen een half jaar te zien. |

**Aanpak korte- termijn doel gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling**

* Samen werken
* Op elkaar letten
* Luisteren naar elkaar

*De activiteit:*

Deze activiteit wordt er samengewerkt. De kinderen moeten op elkaar letten en luisteren naar elkaar.

Een iemand begint met 1 te roepen. Zo wordt er door geteld naar het aantal kinderen dat mee doet. Maar dit mag niet tegelijk geroepen worden dan begint het hele spel opnieuw. Er moet dus goed op elkaar gelet worden en goed naar elkaar geluisterd worden.

Dit wordt uitgevoerd nadat de taken er op zitten voor die dag. Het kan overal uitgevoerd worden, bij Romijn is dit het handigst in het klaslokaal. Alle kinderen kunnen/moeten mee doen. Dit zodat het optimale effect goed uitgevoerd wordt.

Dit is een goede activiteit voor Romijn omdat hij samen moet werken en hierdoor contacten moet leggen met zijn klasgenoten. Hierdoor moet hij samen werken en kan hij zijn doelen ontwikkelen.

**Langetermijn doel gericht op cognitieve ontwikkeling**Het doel is op Romijn kleine probleempjes zelf op te laten lossen. **Voorbeeld** ( Als Romijn iets kwijt is zelf proberen te laten zoeken en er samen rustig over nadenken ). ( Gezien over een jaar tijd ).

**Korte-termijn doel gericht op cognitieve ontwikkeling**Het doel is om kleine situatie te schetsen voor Romijn waarbij hij het zelf kan oplossing en waarbij er van te voren is afgesproken om onrust zoveel mogelijk te voorkomen. ( Dit gezien over een maand )

|  |  |
| --- | --- |
| ***S****pecifiek* | Ons doel is om de cognitieve ontwikkeling van Romijn te vergroten. We willen dit bereiken door te werken met de waarneming en de fantasie van Romijn. Dit proberen we door Romijn kleine probleempjes zelf op te laten lossen. |
| ***M****eetbaar* | Dit doel is lastig te bereiken omdat het een langer termijn doel is. We proberen het binnen een jaar te bereiken. En het korte termijn doel binnen een maand. |
| ***A****cceptabel* | Wij denken dat dit doel na te streven is. Romijn is nog jong en is leergierig. |
| ***R****ealistisch* | Het is een uitdaging om te halen maar het is haalbaar. Wij denken dat met goeie ondersteuning Romijn zichzelf goed red. |
| ***T****ijdsgebonden* | Wij denken dat dit doel haalbaar is binnen een tijdsperk van een jaar, |

**Aanpak korte-termijn doel gericht op de cognitieve ontwikkeling.**

* Nadenken
* Samenwerken
* Luisteren

*De activiteit:*

Bij deze activiteit wordt er samen gewerkt en wordt de cognitieve ontwikkeling getraind.

Er wordt voor gelezen door 1 persoon. Uit eindelijk stop die persoon ergens in het verhaal. Het gedeelte wat voorgelezen is wordt samengevat. Nu wordt er samen een einde aan het verhaal bedacht. Dit wordt daarna nagespeeld (geacteerd) door de groep. Hierdoor leert de groep samenvatten, taalontwikkeling en taakverdeling. Deze activiteit kan tussen de taken door uit gevoerd worden. Het kan in het klaslokaal als er maar een grote lege ruimte is om te bewegen. Het kan met de gehele groep mits er niet genoeg acteurs om na te spelen.

Dit is een goeie activiteit voor Romijn omdat hij hierdoor zijn eigen kleine problemen kan oplossen. Hij moet samenwerken en voor zichzelf opkomen welke rol hij wil spelen. Hier kunnen wel eens conflicten ontstaan. Daarom is dit goed om Romijn zijn doelen te halen.

**Langetermijn doel gericht op lichamelijke ontwikkeling**Het doel is om Romijn zijn energie kwijt te laten kunnen in een bewegingsactiviteit wat aansluit bij zijn interesses en behoeftes. ( Gezien over een halfjaar )

**Korte-termijn doel gericht op lichamelijk ontwikkeling**.  
Het doel is om ( gezien over +- 4 weken ) Romijn fit te laten blijven en z’n focus meer naar de dag te brengen.

|  |  |
| --- | --- |
| ***S****pecifiek* | De bedoeling is dat door het aanbieden van een bewegingsactiviteit Romijn zijn energie kwijt kan in die activiteit en zijn gedachtes ergens anders op zet. Het is de bedoeling dat hij hierdoor meer rust krijgt in zijn hoofd en fit blijft. |
| ***M****eetbaar* | Dit word 1 a 2 keer per week aangeboden aan Romijn en willen na 4 weken kijken of er eventuele veranderingen plaats hebben gevonden. |
| ***A****cceptabel* | Dit is te doen omdat we een van onze dagelijkse bezigheden hierdoor vervangen wat voor hem in het begin misschien even lastig is. Dit omdat een kind met een beperking lastig tegen veranderingen kan maar dit kun je door middel van een gesprek en eventuele plaatjes tot hem brengen.  In principe is dit voor hem een rustmoment en word er iets aangeboden wat zowel voortgang moet boeken maar wel met betrekking tot zijn interesses en behoeftes heeft. |
| ***R****ealistisch* | Dit is realistisch omdat wij er alles aan willen doen om in het welzijn van Romijn verder te komen en nemen die taak erg serieus. |
| ***T****ijdsgebonden* | De tijd die we hier aan hebben gekoppeld is relatief kort omdat we goed willen kijken naar eventuele veranderingen en wat we aan de bewegingsactiviteit kunnen toevoegen om meer te stimuleren in de ontwikkeling.  ***Voorbeelden:***   * Balspel * Tekenactiviteit * Rekenactiviteit ( door gebruik te maken van voorwerpen ) |

**Aanpak korte-termijn doel lichamelijke ontwikkeling**-structuur  
-duidelijkheid  
-kleine tekeningen  
-1 op 1 zitten  
-vragen stellen om duidelijkheid te krijgen

***Het doel is om ( gezien over +- 4 weken ) Romijn fit te laten blijven en z’n focus meer naar de dag te brengen.***

*De activiteit:*  
*door gebruik te maken van je eigen lichaam het maken van letters om daar woorden van te maken. ( korte woorden, eenvoudige woorden en niet te moeilijke woorden )*

Bij dit doel heb ik de bovenstaande activiteit bedacht. Mijn taak is dat ik ga uitleggen wat precies de bedoeling is van de activiteit en geef daarbij voorbeelden en teken ik het uit als dat nodig is. Ik ben kort en bondig, geef aan hoelang het gaat duren, ga iedereen nog een keer bij langs om te kijken of de activiteit begrepen word en vraag net zo lang door tot ik zeker ben dat iedereen het begrepen heeft.

Als ik zo’n activiteit wil gaan uitvoeren, heb ik dit van te voren gepland en aangegeven bij de kinderen zodat ze hier van te voren vanaf weten. De activiteit voer ik uit in bijvoorbeeld een beschikbaar gymlokaal of in de klas zelf waarbij alle tafels en stoelen verschoven zijn. Daarbij heb ik bijvoorbeeld stagiaires/medewerkers nodig om te ondersteunen bij de activiteit om orde, overzicht en structuur te kunnen behouden. Ook heb ik de stagiaires/medewerkers nodig om de kinderen te kunnen ondersteunen bij de activiteiten om conflicten te voorkomen en voor het opnoemen van de woorden zodat ze weten welke letters ze moeten maken. ( Per groepje kinderen 1 begeleider )

Daarnaast is het voor kinderen met autisme leuk om er een soort prijswedstrijd van te maken. *VB:* Het groepje dat het snelst de meeste woorden heeft gemaakt wint een ketting/stikkervel/coole pen ( wees origineel en stimuleer ze door iets prijs te geven )

**Deelproduct 3:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Maandag** | **Naam:** | **Wat?** |
| **07:00-08:00** |  | **Wakker worden, aankleden en ontbijten** |
| **08:00-09:00** |  | **Tanden poetsen en kamer opruimen** |
| **09:00-10:00** |  | **Vrij spelen** |
| **10:00-11:00** |  | **Fruit eten en een gezamenlijke activiteit ( spelletje )** |
| **11:00-13:00** |  | **Buitenspelen** |
| **13:00-14:00** |  | **Lunchen, rust moment ( tv kijken, voorlezen )** |
| **14:00-15:00** |  | **Bezig houden met het cognitieve gedeelte van Romijn ( het veroorzaken van een klein probleem en dat op gaan lossen )** |
| **15:00-16:00** |  | **Het bespreken en terug kijken van het cognitieve gedeelte** |
| **16:00-17:00** |  | **Rust moment ( vrij spelen, tv kijken of voorlezen )** |
| **17:00-18:00** |  | **Klaar maken voor de avond ( douchen en pyjama aan trekken )** |
| **18:00-19:00** |  | **Avond eten en een muziekmomentje ( zingen van een liedje, dansen van een nummer of het bespelen van een instrument )** |
| **19:00-20.00** |  | **Tanden poetsen, Voorlezen en slapen** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dinsdag** | **Naam:** | **Wat?** |
| **7.00-8.00** |  | **Wakker worden, aankleden, ontbijten** |
| **8.00-9.00** |  | **Tandenpoetsen en kamer opruimen** |
| **9.00 – 10.00** |  | **Vrij spelen** |
| **10.00-11.00** |  | **Fruit eten en gezamenlijke activiteit (spelletje)** |
| **11.00 – 12.00** |  | **Vrij spelen** |
| **12.00 – 13.00** |  | **Naar opa en oma thee drinken** |
| **13.00 – 14.00** |  | **Naar opa en oma thee drinken** |
| **14.00 – 16.00** |  | **Tv kijken** |
| **16.00 – 17.00** |  | **Helpen met avond eten** |
| **17.00- 18.00** |  | **Avond eten** |
| **18.00 – 19.00** |  | **Klaar maken voor de avond ( douchen en pyjama aan trekken )** |
| **19.00- 20.00** |  | **Tanden poetsen, Voorlezen en slapen** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Woensdag** | **Naam:** | **Wat?** |
| **7.00 – 8.00** |  | **Wakker worden, aankleden, ontbijten** |
| **8.00 – 9.00** |  | **Tandenpoetsen en kamer opruimen** |
| **9.00 – 10.00** |  | **Vrij spelen** |
| **10.00 – 11.00** |  | **Fruit eten en gezamenlijke activiteit (spelletje)** |
| **11.00 – 13.00** |  | **Buiten spelen met vriendje** |
| **13.00 - 14.00** |  | **Vrij spelen** |
| **14.00 - 15.00** |  | **Muziek luisteren/meezingen en dansen** |
| **15.00 - 17.00** |  | **Vrij spelen** |
| **17.00 – 18.00** |  | **Avond eten** |
| **18.00 – 19.00** |  | **Klaar maken voor de avond ( douchen en pyjama aan trekken** |
| **19.00 – 20.00** |  | **Tanden poetsen, voorlezen en slapen** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Donderdag** | **Naam:** | **Wat?** |
| **7.00 – 8.00** |  | **Wakker worden, aankleden, ontbijten** |
| **8.00 – 9.00** |  | **Tandenpoetsen en kamer opruimen** |
| **9.00 – 10.00** |  | **Vrij spelen** |
| **10.00 – 11.00** |  | **Fruit eten, thee drinken en jas aantrekken** |
| **11.00 – 14.00** |  | **Kinderboerderij bezoeken (speurtocht, vragen beantwoorden en plaatjes bij dieren zoeken)** |
| **14.00 – 14.30** |  | **Thee drinken** |
| **14.30 – 16.00** |  | **Vrije tijd** |
| **16.00 – 17.00** |  | **Helpen met avond eten** |
| **17.00 – 18.00** |  | **Avond eten** |
| **18.00 – 19.00** |  | **Klaar maken voor de avond ( douchen en pyjama aan trekken** |
| **19.00 – 20.00** |  | **Tanden poetsen, voorlezen en slapen** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vrijdag** | **Naam:** | **Wat?** |
| **7.00 – 8.00** |  | **Wakker worden, aankleden, ontbijten** |
| **8.00 – 9.00** |  | **Tandenpoetsen en kamer opruimen** |
| **9.00 – 10.00** |  | **Vrij spelen** |
| **10.00 – 11.00** |  | **Fruit eten, thee drinken** |
| **11.00 – 13.00** |  | **Knutselen** |
| **14.00 – 15.00** |  | **Buitenspelen** |
| **15.00 – 16.00** |  | **Een muziekmomentje ( zingen van een liedje, dansen van een nummer of het bespelen van een instrument )** |
| **16.00 – 17.00** |  | **Helpen met avond eten** |
| **17.00 – 18.00** |  | **Avond eten** |
| **18.00 – 19.00** |  | **Klaar maken voor de avond ( douchen en pyjama aan trekken** |
| **19.00 – 20.00** |  | **Tanden poetsen, voorlezen en slapen** |