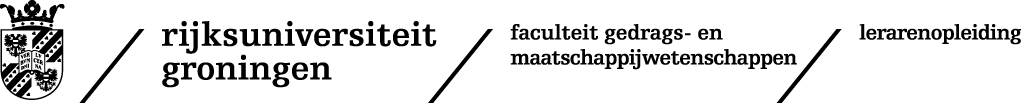
****

**Lesobservatieformulier voor Bekwaamheidsdossier**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam student |  | | |
| Vak |  | | |
| School |  | | |
| Datum |  | | |
| Begin- en eindtijd les |  | | |
| Klas |  | | |
| Aantal leerlingen |  | | |
| Naam observator |  | | |
| Functie observator |  | | |
| Stage | Masterstage 1 | Masterstage 2 | Masterstage 3 |
| Minorstage 1 | Minorstage 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Toelichting**  Dit Lesobservatieformulier is bedoeld om lessen van studenten aan de Lerarenopleiding te observeren. Bij elke stage zijn indicatoren of observatiepunten geformuleerd, ondergebracht in domeinen. Op het formulier is aangegeven welk observatiepunt minimaal bij welke stage geobserveerd dient te worden. Het is nadrukkelijk de bedoeling dat de observator zoveel mogelijk - en indien relevant - ook de bevindingen beschrijft over observatiepunten behorend bij de andere stages. Het onderdeel ‘Zelfanalyse’ dient na afloop van het gesprek over de les te worden ingevuld.  Naast dit Lesobservatieformulier is er ook een formulier voor de begeleiding, met voorbeelden van goede gedragingen per indicator behorend bij de observatiepunten. Deze observatielijst kunt u gebruiken bij de dagelijkse begeleiding en is uitermate geschikt om de student feedback en adviezen te geven. De toelichting is ter inspiratie en verduidelijking, niet als een ‘afvinklijst’. Andere niet genoemde gedragingen kunnen evengoed een goed voorbeeld zijn.  **Instructies**  Observeer de les op alle observatiepunten, maak aantekeningen tijdens de les en vul (tijdens of na afloop) het Lesobservatieformulier in.  Vul per indicator een score *in hele cijfers* in en vermijd halve cijfers. Die score is:  1 = overwegend zwak in deze les  2 = meer zwak dan sterk in deze les  3 = meer sterk dan zwak in deze les  4 = overwegend sterk in deze les  Nvt = niet geobserveerd, was ook niet noodzakelijk in deze les  Een 4 betekent niet dat iets perfect is en een 1 wil niet zeggen dat er geen sprake van is. We zien vaak dat observatoren een 3 of een 4 invullen, niet omdat ze het in absolute zin een sterk element in de les vinden, maar omdat het gezien de fase niet te verwachten valt dat een student dat al kan laten zien. Deze relatieve observaties vertroebelen het beeld van de vaardigheden en ontwikkeling van de student. Daarom een dringend verzoek om observaties absoluut en niet relatief te beschrijven.  Soms vertoont een student bepaald gedrag niet in de klas omdat dat ook niet nodig was in die les, bv: ‘Treedt op bij negatieve groepsprocessen en anticipeert daarop’. Soms vinden helemaal geen negatieve processen plaats en hoeft er dus ook niet opgetreden te worden. Gebruik dan de score ’niet van toepassing (nvt)’. Als het wel nodig was, maar de student straft niet of niet gepast, vul dan een 1 of 2 in.  Bespreek de observaties met de student en verstrek hem/haar het ingevulde Lesobservatieformulier om op te nemen in het Bekwaamheidsdossier.  **NB**:  Geef de student bij voorkeur een digitale versie van dit formulier. Indien u het formulier handmatig invult, dan graag duidelijk leesbaar met zwarte inkt. | | | | | | | | |
| **domein** | **master-stage** | **minor-stage** | **indicator** | **1[[1]](#footnote-1)** | **2** | **3** | **4** | **nvt** |
| **Interpersoonlijk** | 1 | 1 | 1… is enthousiast |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 1 | 2… gebruikt stem en lichaam effectief |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 1 | 3… is vriendelijk in de omgang met leerlingen |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 1 | 4… maakt contact met leerlingen |  |  |  |  |  |
| **Wat ging goed?**  **Wat zijn ontwikkelpunten?** |  | | | | | | | |
| **Pedagogisch klimaat** | 1 | 1 | 5… zorgt voor ontspannen werksfeer |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 1 | 6… geeft leerlingen ruimte en aandacht |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 1 | 7… signaleert ongewenst gedrag van individuele leerlingen |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 1 | 8… corrigeert ongewenst gedrag van individuele leerlingen |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 1 | 9… straft leerlingen gepast |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 1 | 10…beloont gewenst gedrag |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 2 | 11… ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 2 | 12… toont affiniteit met de leefwereld van leerlingen |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 2 | 13… zorgt voor wederzijds respect |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 2 | 14… signaleert en benoemt groepsprocessen |  |  |  |  |  |
|  | 3 | 2 | 15… stimuleert leerlingen tot sociaal verantwoordelijk gedrag |  |  |  |  |  |
| **Wat ging goed?**  **Wat zijn ontwikkelpunten?** |  | | | | | | | |
| **Lesorganisatie** | 1 | 1 | 16… heeft benodigd lesmateriaal paraat |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 1 | 17… zorgt voor een ordelijk verloop van de les |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 1 | 18…de les heeft een duidelijke start |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 1 | 19… de les heeft een duidelijk einde |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 2 | 20…gebruikt de leertijd efficiënt |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 2 | 21…controleert of leerlingen opdrachten goed uitvoeren |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 2 | 22… maakt doelmatig gebruik van beschikbare digitale leermaterialen en -middelen |  |  |  |  |  |
| **Wat ging goed?**  **Wat zijn ontwikkelpunten?** |  | | | | | | | |
| **Uitleg en instructie** | 2 | 2 | 23… geeft duidelijke uitleg van de leerstof |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 2 | 24… geeft duidelijke instructies |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 2 | 25… geeft feedback aan de leerlingen |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 2 | 26… geeft goed gestructureerd les |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 2 | 27… bevordert dat leerlingen hun best doen |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 2 | 28… betrekt alle leerlingen bij de les |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 2 | 29… gaat na of leerlingen de uitleg begrepen hebben |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 2 | 30… laat de relevantie van de stof zien |  |  |  |  |  |
| **Wat ging goed?**  **Wat zijn ontwikkelpunten?** |  | | | | | | | |
| **Activeren** | 2 | 2 | 31… gebruikt werkvormen die leerlingen activeren |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 2 | 32… stelt hoge eisen aan leerlingen |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 2 | 33… stelt vragen die leerlingen tot denken aanzetten |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 2 | 34… verduidelijkt de lesdoelen |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 2 | 35… stimuleert samenwerking tussen leerlingen |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 2 | 36… zorgt voor interactieve uitleg |  |  |  |  |  |
| **Wat ging goed?**  **Wat zijn ontwikkelpunten?** |  | | | | | | | |
| **Leerstrategieën** | 3 | - | 37… bevordert het toepassen van het geleerde |  |  |  |  |  |
|  | 3 | - | 38… moedigt kritisch denken van leerlingen aan |  |  |  |  |  |
|  | 3 | - | 39… leert leerlingen complexe problemen te vereenvoudigen |  |  |  |  |  |
|  | 3 | - | 40… vraagt leerlingen na te denken over leerstrategieën |  |  |  |  |  |
| **Wat ging goed?**  **Wat zijn ontwikkelpunten?** |  | | | | | | | |
| **Differentiëren** | 3 | - | 41… gaat na of de lesdoelen worden bereikt |  |  |  |  |  |
|  | 3 | - | 42… stemt de uitleg af op relevante verschillen tussen leerlingen |  |  |  |  |  |
|  | 3 | - | 43… stemt verwerking van leerstof af op verschillen tussen leerlingen |  |  |  |  |  |
| **Wat ging goed?**  **Wat zijn ontwikkelpunten?** |  | | | | | | | |
| **De leerlingen** | 1 | 1 | 44 De leerlingen zijn betrokken bij de les. |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 1 | 45 De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 1 | 46 De leerlingen zijn actief op leren gericht. |  |  |  |  |  |
| **Opmerkingen:** |  | | | | | | | |
| **Zelfanalyse** | 1 | 1 | 47… staat open voor feedback |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 1 | 48… vraagt gerichte feedback |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 1 | 49… kan verbeterpunten formuleren |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 2 | 50… maakt na afloop van de les een goede sterkte-zwakte analyse |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 2 | 51… betrekt meerdere perspectieven bij de analyse en oplossingen |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Globaal oordeel over de les:** onvoldoende – voldoende – ruim voldoende – goed – excellent  **Algemene toelichting op oordeel, bevindingen en tips:** |

1. 1 = overwegend zwak (niet geobserveerd, was wel noodzakelijk); 2 = meer zwak dan sterk ; 3 = meer sterk dan zwak; 4 = overwegend sterk; nvt = niet geobserveerd, was ook niet noodzakelijk in deze les [↑](#footnote-ref-1)