

**Beoordeling Handelingsbekwaam leraar <vak> avo of bo 2018-2019**

***Gegevens***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam student: | Opleiding (voltijd of FO-deeltijd): | WPL-school: |
| Studentnummer: | Handtekening student: | Datum t.b.v. invoer Progress (inleverdatum of datum assessment): |
| Naam 1e examinator: | Handtekening 1e examinator: | Afstudeerrichting: |
| Naam 2e examinator: | Handtekening 2e examinator: | Progresscode: |
| Gebruikte handleiding met vermelding van bijbehorend studiejaar: | | |

***Ontvankelijkheidscriteria beoordeling Handelingsbekwaam leraar <vak> avo of bo***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ja** | **nee** |  |
| *Volledigheid* | 0 | 0 | Het HB-portfolio is beknopt en compleet: bevat alle gevraagde onderdelen, waaronder een kritische reflectie op de leeruitkomst met verwijzing naar de bewijsstukken en het verplichte voorblad. |
| *Bewijsvoering* | 0 | 0 | De bewijsvoering voldoet aan de VRAAK-criteria (Variatie, Relevantie, Authenticiteit, Actualiteit, Kwaliteit) en bevat in elk geval feedback van leerlingen/studenten, van de werkplekbegeleider en van een docent van NHL Stenden. Uit de bewijsvoering blijkt dat het gewenste niveau (bachelor eindniveau) van toepassen van kennis en inzicht bij herhaling wordt aangetoond in authentieke dagelijkse (onbegeleide) praktijkcontexten. |
| *Lay-out, spelling en stijl* | 0 | 0 | Teksten zijn goed leesbaar en bevatten geen of nauwelijks spelfouten. Het verslag is *gestructureerd* m.b.v. een inhoudsopgave, hoofdstuktitels, kopjes, alinea’s en witregels en/of de digitale weergave is helder gestructureerd en navigeerbaar. De *stijl* is professioneel en navolgbaar. |
| *Bron-vermelding* | 0 | 0 | Bronvermeldingen en verwijzingen zijn consequent genoteerd volgens APA-richtlijnen. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EINDBEOORDELING AANTONEN VAN DE LEERUITKOMST:** | | | |
| Bewijsvoering is systematisch bovengemiddeld volledig en van hoog niveau t.a.v. het gevraagde voor de leeruitkomst, en omvat enkele uitzonderlijke prestaties. | Bewijsvoering is systematisch bovengemiddeld volledig en toont over de volle breedte een hoger niveau dan minimaal vereist voor het kunnen voldoen aan de leeruitkomst. | Bewijsvoering is acceptabel om redelijkerwijs vast te kunnen stellen of de leeruitkomst behaald is. Bewijsvoering is compleet en het niveau hiervan is toereikend. | Bewijsvoering is niet afdoende om vast te kunnen stellen of aan de leeruitkomst wordt voldaan. Er zijn hiaten, ernstige tekortkomingen of portfoliostukken tonen niet voldoende het vereiste niveau aan. |
| **uitstekend**  vanaf 4 uitstekend | **goed**  vanaf 4 goed | **voldoende**  bij geen onvoldoende | **onvoldoende**  vanaf 1 onvoldoende |

# 

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leeruitkomst Handelingsbekwaam leraar in jouw vak in de door jou gekozen afstudeerrichting:**  *Je past jouw kennis, vaardigheden en inzichten toe in de praktijk als een handelingsbekwaam leraar binnen de kaders van de bekwaamheidseisen. Dat betekent dat je doelmatig handelt t.a.v. leerlingen, collega’s en alle andere betrokkenen, in het voorbereiden, uitvoeren, evalueren en ontwikkelen van onderwijs op jouw (WPL)school.* | | | | | | | |
| **BEOORDELINGSCRITERIA** | | | **beoordeling** | | | | **Onderbouwing van de beoordeling in woorden** |
| **U** | **G** | **V** | **O** |
| **Pedgagogisch bekwaam** | **Contact met en begeleiden van**  **leerlingen** | Je speelt in op verschillen tussen leerlingen/studenten en moedigt hen op positieve wijze aan zich te ontwikkelen, in het vak(gebied) en in hun persoonlijke vorming. |  |  |  |  |  |
| **Ordelijk en**  **veilig**  **werk- en leerklimaat** | Je creëert een ordelijk en veilig werk- en leerklimaat in verschillende onderwijsleersituaties en onderzoekt bij moeilijkheden mogelijke oplossingen. |  |  |  |  |  |
| **Vakinhoudelijk & vakdidactisch bekwaam** | **Onderwijsvoor-bereiding, uitvoering en evaluatie** | Je ontwerpt en geeft (vak)didactisch verantwoorde, effectieve en activerende onderwijsactiviteiten (inclusief toetsing/evaluatie) die bijdragen aan lange termijndoelen binnen het curriculum, en je speelt effectief en gefundeerd in op verschillen tussen leerlingen/studenten. |  |  |  |  |  |
| **Toepassing**  **vak(gebied)**  **in de praktijk** | Je staat zo ver boven de leerstof die vereist is voor jouw vak(gebied) dat je de leerstof adequaat kunt aanpassen aan de doelgroep binnen je afstudeerrichting. |  |  |  |  |  |
| **Brede professionele basis** | **Professionele**  **samenwerking** | Je bent betrouwbaar en proactief als collega binnen de vakgroep/het team op de school en stemt af met anderen die bij de leerling/student betrokken zijn, zoals ouders en begeleiders van het leren op de werkplek. |  |  |  |  |  |
| **Professionele**  **ontwikkeling** | Je handelt vanuit pedagogisch-didactische opvattingen over vak en onderwijs, toont een onderzoekende houding en systematische ontwikkeling gebaseerd op inzichten uit literatuur en op relevante gegevens uit de praktijk. |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Naam student:**    **Paraaf examinator 1: Paraaf examinator 2:** |