‘De puntjes op de i’

Examen Nederlands

Schrijven/Taalverzorging– 3F

Inhoudsopgave

[Informatie voor alle betrokkenen 2](#_Toc384373409)

[Examenboekje voor de kandidaat 4](#_Toc384373410)

[Bijlagen bij het examen 12](#_Toc384373411)

[Project Schoolmeubilairproject 12](#_Toc384373412)

[Project Dagverblijven voor gehandicapte kinderen 13](#_Toc384373413)

[Project Dierenbescherming 14](#_Toc384373414)

[Uitspraken over vrijwilligerswerk 15](#_Toc384373415)

[Informatie voor de toetsleider 17](#_Toc384373416)

[Informatie voor de beoordelaar 18](#_Toc384373417)

[Beoordelingsformulier opdracht 1 Taalverzorging 3F 20](#_Toc384373418)

[Beoordelingsmodel voor opdracht 2 Schrijven 3F 21](#_Toc384373419)

[Beoordelingsmodel voor opdracht 3 Schrijven 3F 23](#_Toc384373420)

# Informatie voor alle betrokkenen

|  |  |
| --- | --- |
| **Examen** | Nederlands – generiek |
| **Taalvaardigheden met referentieniveau** | Schrijven – 3F |
| **Examencode** | [Unieke code van dit examen – eventueel de bestandsnaam] |
| **Versie** | 0.9 |
| **Mbo-niveau** | 4 |
| **Cohort** | 2013 |
| **Domein/Sector** | alle |
| **Auteur** | CINOP |
| **Inhoud van het examen** | De toets bestaat uit drie onderdelen: twee communicatieve schrijftaken en een aparte taak voor Taalverzorging. De onderdelen zijn thematisch aan elkaar gerelateerd en tellen elk voor een derde mee. Samen vormen ze het eindoordeel voor het instellingsexamen Schrijven.  **Toetstaak 1**  De kandidaat maakt een dictee, bestaande uit 10 losse zinnen. Het dictee is als audiofile (hele dictee en elke zin los) te beluisteren op de pc of kan door de toetsleider centraal worden aangeboden. De kandidaat maakt het dictee op papier.  **Toetstaak 2**  De kandidaat schrijft een zakelijke brief op de computer.  **Toetstaak 3**  De kandidaat schrijft een beschouwende tekst op de computer. |
| **Tijdsduur** | Het totale examen duurt maximaal 120 minuten (inclusief het printen van de toetstaken). |
| **Benodigd materiaal** | PC met Word en audiospeler, pen en papier, koptelefoon of geluidboxen. |
| **Eisen aan de locatie** | Voor elke kandidaat een pc met Word, koptelefoon, een printer voor toetstaak 2 en 3.  Er is géén internetverbinding mogelijk om plagiaat te voorkomen. |
| **Toegestane hulpmiddelen** | Bij toetstaak 2 en 3 mag de spellingscontrole in Word worden gebruikt. |

**Indien er ook beroeps-specifieke eisen worden geëxamineerd:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Opleiding** | n.v.t. |
| **Kerntaak en werkprocessen** | n.v.t. |

**Beoordeling en uitslag**

|  |  |
| --- | --- |
| **Beoordeling** | De beoordeling van toetstaak 1 vindt plaats met behulp van een beoordelingsformulier Taalverzorging 3F.  De beoordeling van toetstaak 2 en 3 vindt plaats met behulp van een beoordelingsformulier Schrijven 3F (een voor taak 2 en een voor taak 3). |
| **Maximale en minimale score** | Toetstaak 1: maximaal 6 punten, minimaal 3 punten (voor een cijfer 6)  Toetstaak 2: maximaal 14 punten, minimaal 7 punten (voor een cijfer 6)  Toetstaak 3: maximaal 14 punten, minimaal 7 punten (voor een cijfer 6)  Elke toetstaak telt voor één derde mee. Het eindcijfer is het gemiddelde van deze drie beoordelingen. |
| **Uitslag en herkansing** | [Beschrijf wanneer de kandidaat de uitslag krijgt en wanneer hij kan herkansen.] |

# Examenboekje voor de kandidaat

Examen Nederlands

Schrijven/Taalverzorging – 3F

Beste kandidaat,

Vul eerst op deze pagina je gegevens in en teken de anti-plagiaat verklaring. Na afloop van het examen lever je het hele examenboekje, plus de geprinte uitwerkingen van de opdrachten, in bij de toetsleider.

Veel succes!

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam kandidaat** |  |
| **Klas/opleiding** |  |
| **Datum** |  |
| **Naam toetsleider** | [naam toetsleider] |
| **Unieke code examen** | [unieke code examen] |
| **Hierbij verklaar ik dat ik dit schrijfexamen helemaal zelf heb gemaakt, zonder tekst te kopiëren van andere kandidaten of van andere (digitale) bronnen.** | Handtekening kandidaat: |

**Voorbereiding**

Lees, voordat je begint, eerst het hele examenboekje door. Dan kun je beter je tijd inschatten.

**Situatie 1**

Je gaat een dictee maken. Je hoort eerst alle zinnen achter elkaar. Je hoeft dan nog niet te schrijven. Daarna ga je schrijven, je hoort elke zin nog twee keer apart: één keer helemaal, één keer in stukjes. Het thema van dit examen is vrijwilligerswerk of stage lopenin Suriname. Daar gaan ook deze zinnen over.

**Opdracht 1**

Luister naar het dictee (10 zinnen) en schrijf op wat je hoort. Let daarbij goed op de spelling van elk woord, de leestekens en de hoofdletters.

Je kunt schrijven op de volgende lege bladzijden in dit examenboekje.

**Beoordeling 1**

Deze opdracht wordt beoordeeld op niveau 3F, specifiek op het onderdeel Taalverzorging, en telt voor één derde mee. Je moet minimaal 3 punten halen voor een voldoende.

De opdracht wordt beoordeeld op de volgende punten:

* Spelling

Spelling (exclusief de werkwoordspelling)

4 of meer unieke spellingsfouten > 0 punten

1 - 3 unieke spellingsfouten > 1 punt

0 spellingsfouten > 2 punten

* Leestekens en hoofdletters/kleine letters

Interpunctie (hoofdletters, kleine letters, leestekens)

4 of meer unieke leestekenfouten > 0 punten

1 - 3 unieke leestekenfouten > 1 punt

0 leestekenfouten > 2 punten

* De werkwoordspelling

Grammatica (alleen de werkwoordspelling)

3 of meer fouten in de werkwoordspelling > 0 punten

1 of 2 fouten in de werkwoordspelling > 1 punt

0 fouten in de werkwoordspelling > 2 punten

**Dictee**

|  |
| --- |
| 1 |
|  |
|  |
| 2 |
|  |
|  |
| 3 |
|  |
|  |
| 4 |
|  |
|  |
| 5 |
|  |
|  |
| 6 |
|  |
|  |
|  |
| 7 |
|  |
|  |
| 8 |
|  |
|  |
| 9 |
|  |
|  |
| 10 |
|  |
|  |

**Opdracht 2**

**Situatie 2**

Je hebt komende zomer acht weken vakantie. Je wilt je vakantie combineren met vrijwilligerswerk in een land wat verder weg, zodat er voor jou echt wat te ontdekken en te leren valt. Je hebt gekozen voor Suriname, omdat ze daar ook Nederlands spreken. Op internet heb je een organisatie gevonden die bemiddelt tussen vrijwilligers en hulpprojecten:

**Welkom op de website van Stichting Projectenhulp Suriname!**

[[](http://www.projecthulpsuriname.nl/wp-content/uploads/2011/06/foto_voorpagina.jpg)](http://www.projecthulpsuriname.nl/wp-content/uploads/2011/06/foto_voorpagina.jpg)Stichting Projecthulp Suriname (SPS) heeft als [doelstelling](http://www.projecthulpsuriname.nl/sps/doelstelling/) het ondersteunen van verschillende ontwikkelingsprojecten in Suriname en het bevorderen van de culturele uitwisseling tussen Nederland, België en Suriname. Het ondersteunen van projecten gebeurt door de bemiddeling en plaatsing van enthousiaste en gekwalificeerde vrijwilligers op diverse [projecten](http://projecthulpsuriname.nl/projecten/projectbeschrijvingen/).

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Bron:** <http://projecthulpsuriname.nl>

**Stichting Projecthulp Suriname is een onafhankelijke organisatie voor en door vrijwilligers, zonder winstoogmerk. We zijn onafhankelijk van religie en politieke stromingen, maar dat neemt niet weg dat wij projecten ondersteunen die bijvoorbeeld een kerkelijke basis hebben. In het kort onze doelstellingen: het ondersteunen van ontwikkelingsprojecten, door het uitzenden van vrijwilligers en het bevorderen van de culturele uitwisseling tussen Suriname, Nederland en België.**

**Opdracht 2**

Schrijf een brief (in Word) naar SPS om te solliciteren naar een stageplek. Je kunt kiezen uit de volgende projecten:

1. Project Schoolmeubilair
2. Project Dagverblijven voor gehandicapte kinderen
3. Project Dierenbescherming

Uitgebreide beschrijvingen van de projecten vind je in de bijlagen.

Je brief moet aan de volgende inhoudelijke eisen voldoen:

* Vertel iets over jezelf en je achtergrond.
* Motiveer je keuze voor juist dat project: noem minimaal drie redenen waarom je voor dit project kiest.
* Geef aan waarom jij daar de juiste persoon voor bent.
* Stel nog minimaal twee vragen.

Je brief moet tussen de 300 en 350 woorden bevatten om te kunnen worden beoordeeld als examenproduct. Je vermeldt je naam plus het aantal woorden aan het einde van de brief (je kunt dit getal vinden onderaan in Word).

Als je klaar bent, controleer de opmaak van de brief dan goed en verbeter eventuele taalfouten. Denk aan je naam en het aantal woorden!

Print de brief en lever deze straks samen met dit examenboekje in bij de toetsleider.

**Beoordeling 2**

Deze opdracht wordt beoordeeld op niveau 3F en telt voor één derde mee.

De opdracht wordt beoordeeld op de volgende punten:

* De inhoudelijke eisen aan de opdracht
* Samenhang
* Afstemming op doel
* Afstemming op publiek
* Woordgebruik en woordenschat
* Spelling, leestekens en grammatica
* Leesbaarheid

**Opdracht 3**

**Situatie 3**

Bij het maken van je plannen spreek je met verschillende medestudenten. Sommigen vinden het heel interessant dat je als vrijwilliger gaat werken, andere vinden het geen goed idee. De school vraagt aan jou om een tekst voor de website te schrijven over het thema ‘vrijwilligerswerk’.

In de bijlage vind je een aantal uitspraken over vrijwilligerswerk.

**Opdracht 3**

Schrijf een tekst voor de website van je school met als titel:

‘Vrijwilligerswerk: zinvol of onzin?’

Het doel van de tekst is om je mede-studenten te motiveren om ook vrijwilligerswerk te gaan doen. Dit hoeft niet over SPS te gaan of over Suriname, maar over vrijwilligerswerk in het algemeen.

Inhoudelijk moet de tekst aan de volgende eisen voldoen:

* Je laat zien dat je informatie hebt gebruikt uit verschillende bronnen.
* Je werkt een aantal argumenten voor (minimaal 2) en tegen uit (minimaal 2).
* Je vindt vrijwilligerswerk zinvol en probeert je studenten hiervan te overtuigen. Je benoemt de effecten die dit op jou zou kunnen hebben (minimaal 2).

De tekst moet tussen de 300 en 350 woorden bevatten om te kunnen worden beoordeeld als examenproduct. Je vermeldt je naam plus het aantal woordenaan het einde van de brief (je kunt dit getal vinden onderaan in Word).

Als je klaar bent, controleer dan goed op de opmaak van de tekst en verbeter eventuele taalfouten.

Print de tekst en lever deze straks samen met dit examenboekje in bij de toetsleider. Denk aan je naam en het aantal woorden!

**Beoordeling 3**

Deze opdracht wordt beoordeeld op niveau 3F en telt voor één derde mee.

De opdracht wordt beoordeeld op de volgende punten:

* De inhoudelijke eisen aan de opdracht
* Samenhang
* Afstemming op doel
* Afstemming op publiek
* Woordgebruik en woordenschat
* Spelling, leestekens en grammatica
* Leesbaarheid

**Einde examen!**

# Bijlagen bij het examen

## Project Schoolmeubilairproject

Project Schoolmeubilairproject  
Locatie: Paramaribo  
Periode: minimaal 1 week, maximaal 1 jaar  
Soort project: Klusproject

***Beschrijving***  
De stichting die dit schoolmeubilairproject heeft opgezet, is een non-profit organisatie en heeft als doel de leeromgeving van kinderen te verbeteren. Dat doet de stichting door schoolbibliotheken in te richten en oud schoolmeubilair te renoveren in de sociale werkplaats.

[](http://www.projecthulpsuriname.nl/wp-content/uploads/2011/07/261711_118984701521616_100002302616556_165717_6795286_n.jpg)

***Type project en vrijwilligers***  
Een ieder die de handen uit de mouwen wil steken is welkom! Er is eenvoudig technisch werk (schuren, verven), maar ook werk waar meer vaardigheden voor nodig zijn, zoals lassen. Andere klussen kunnen zijn: het maken van houten speelhuisjes, het sorteren van boeken voor de schoolbibliotheken, het organiseren van een boekverkoop, klussen op een school in het binnenland.

## Project Dagverblijven voor gehandicapte kinderen

Project Dagverblijven voor gehandicapte kinderen  
Locatie: Paramaribo  
Periode: Van enkele weken tot minimaal drie maanden (buiten de vakantieperiode van half augustus tot oktober)  
Soort project: Sociaal

***Beschrijving***  
De dagverblijven hebben tot doel kinderen van 0-8 jaar en van 5 -18 jaar met een verstandelijke handicap te stimuleren en te begeleiden. Dit doen zij door de kinderen, die vaak naast hun verstandelijke handicap ook een lichamelijke handicap hebben, opvang te bieden en hen te stimuleren door middel van activiteiten en oefeningen. Ook bieden ze ondersteuning aan ouders op die gebieden waar ze de steun nodig hebben.

[](http://www.projecthulpsuriname.nl/wp-content/uploads/2011/07/P1030265.jpg)

***Type project en vrijwilligers***  
Het personeelsbestand bestaat hoofdzakelijk uit verzorgenden. Ter aanvulling zoeken de dagverblijven vrijwilligers voor het organiseren en uitvoeren van activiteiten, zoals knutselen, sport en spel. Ook is er behoefte aan ondersteuning bij de verzorging en begeleiding van de kinderen door mensen met ervaring in de zorg. Vooral vrijwilligers met een meer specialistische achtergrond zijn zeer gewenst, zoals (kinder)fysiotherapeuten, logopedisten, orthopedagogen, verpleegkundigen, maatschappelijk werkers en muziektherapeuten. Van vrijwilligers die met kinderen werken wordt verwacht dat ze zich voor minimaal drie maanden verbinden. Daarnaast is er behoefte aan mensen voor ondersteunende werkzaamheden, op administratief en technisch/onderhoudsgebied. Deze vrijwilligers zijn ook welkom voor een kortere periode.

## Project Dierenbescherming

Project Dierenbescherming  
Locatie: Paramaribo  
Periode: Variabel  
Soort project: Natuur/dieren

***Beschrijving***  
De Dierenbescherming in Paramaribo houdt zich bezig met het algemene dierenwelzijn. Ze geeft informatie en advies over de behandeling van dieren, waaronder huisdieren, geeft voorlichting hierover via de media en heeft lespakketten voor scholen. De stichting exploiteert een dierenasiel en een kleindiercrematorium, verzorgt dierenvervoer en behandelt klachten over verwaarlozing van dieren. Om het zwerfdierenprobleem in de stad, vooral van honden, aan te pakken organiseert de Dierenbescherming sterilisatieprojecten. Ook zet de organisatie zich in voor goede wetgeving over dierenbehandeling en verzorging.

[](http://www.projecthulpsuriname.nl/wp-content/uploads/2011/07/228522_108592702560816_100002302616556_84276_2525131_n.jpg)

***Type project en vrijwilligers***

Het is een actieve organisatie die voor haar vele activiteiten dringend behoefte heeft aan vrijwilligers. Het gaat om hulp bij de verzorging van dieren in het asiel, het geven van voorlichting op scholen, het bemannen van stands bijv. bij het kinderboekenfestival en het verder ontwikkelen van lespakketten. Voor de sterilisatiecampagnes worden dierenartsen (in opleiding) gevraagd. Voor de overige werkzaamheden zijn enthousiasme, liefde voor het dier en voor werk in het asiel en een liefdevolle omgang met dieren nodig. Vrijwilligers zijn ook voor een korte periode of voor een aantal uren per week welkom.

## Uitspraken over vrijwilligerswerk

‘Vrijwilligers zijn mensen die in deze glamourmaatschappij kijken naar wat kwetsbaar is en daarin grootheid vinden.’

‘Het werk is geen optelsom, maar een vermenigvuldiging. Van vrijwilligerswerk krijg je juist energie en het geeft inspiratie.’

‘Rijk zal je er niet van worden, maar de alternatieve beloning kan wel royaal zijn bij vrijwilligerswerk. Wat dacht je van een ruime portie sociale vaardigheden, het uitbreiden van je competenties of het vergroten van je netwerk? En dan hebben we het nog niet gehad over een gezonde dosis zelfontplooiing’.

"Ik begon mijn carrière zonder dat ik er erg in had. Ik denk dat ik als vrijwilliger een belangrijke rol heb gespeeld in het leven van een aantal kinderen. Het vrijwilligerswerk was een opstap naar mijn studie." Vrijwilliger, 21 jaar, nu jeugdwerker

"De vaardigheden die ik als vrijwilliger leerde, gebruik ik nog elke dag." Vrijwilliger, 25 jaar

Jongeren vermelden in hun CV dat ze vrijwilligerswerk hebben gedaan. Ze zeggen vaker een oproep voor een sollicitatiegesprek te krijgen. "Door mijn vrijwilligerswerk viel ik op." Vrijwilliger, 22 jaar

Het is werkelijk waar wat men zegt: een jaar de wijde wereld in, is echt een van de meest fantastische ervaringen die je mee kan maken in je leven!

“De gemeente laat zoveel mogelijk voorheen betaalde taken vervullen met de gratis inzet van bijstandsgerechtigden om de gaten in haar begroting te dichten. Zo gaat werkgelegenheid verloren.”

‘Bedrijven en gemeenten proberen onbetaalde arbeid en vrijwilligerswerk te verkopen met praatjes over “social return”, “ervaring opdoen” en “mensen begeleiden”, net als laag- en onbetaalde stages en andere leerwerktrajecten’

‘Hoeveel werknemers zijn er bij zorginstellingen verdwenen ten koste van vrijwilligers? Ik denk dat als het aantal werknemers dat bij zorginstellingen is verdwenen wordt afgezet tegen het aantal vrijwilligers dat er bij is gekomen, dat we dan ongeveer op de verhouding 1 staat op 1 komen. Wat dat betreft wordt betaald werk in de zorg juist door de bezuinigingen verdrongen door vrijwilligers.’

‘Het nadeel is dat je geen zekerheid hebt van werk wat je ziet zitten.’

‘De belangrijkste conclusie uit het rapport over deelnamecijfers is dat het percentage vrijwilligers slecht te voorspellen is, maar er trendmatig geen grote veranderingen zijn te verwachten. Een opvallende trend is dat er voorlopig een daling bij de jongeren plaatsvindt dat in het 'reguliere' vrijwilligerswerk wordt gecompenseerd door een stijging bij de ouderen. Deze trend en de toenemende vergrijzing zullen een negatief effect hebben op de deelnamecijfers bij de brandweer. Een gevolg zou een algehele afname van vrijwilligers bij de brandweer zijn.’

Femke: ‘In betaald werk wordt er toch meer van je verwacht. Aangezien ik voortdurend denk dat ik iets niet kan zou ik dan weer gaan overcompenseren en dan zou ik weer ziek worden. Nu kan ik zeggen: "het gaat niet zo lekker en ik moet even een stapje terug doen", maar in een betaalde baan kan dat natuurlijk niet.’ Toch kleven er ook nadelen aan vrijwilligerswerk, Chris : " Een betaalde baan geeft veel stress, maar is het ook lastig om als vrijwilliger te werken. Aan de ene kant heb je meer vrijheid en minder verantwoordelijkheid, maar ik moet uitkijken dat ik mijn grenzen stel en niet alles aanneem wat me gevraagd wordt".

# Informatie voor de toetsleider

|  |  |
| --- | --- |
| **Rol toetsleider** | De toetsleider zorgt ervoor dat alle kandidaten zich melden en op de juiste plek plaats nemen. Mobiele telefoons worden ingenomen, tassen en jassen mogen niet mee.   * Geef de kandidaten de gelegenheid vragen te stellen over de procedure. Pas op met het toelichten van de inhoud van de opdracht. Zorg dat u onbedoeld geen informatie weggeeft die getoetst wordt. * Vat de opdrachten kort samen. * Zorg dat de studenten hun toetsopdrachten printen. * Controleer de ingeleverde toetsopdrachten en zorg dat het toetsmateriaal bij de juiste beoordelaar terecht komt. |
| **Inrichting locatie** | De toetsleider kijkt na of de werkplekken goed zijn ingericht: een pc met Word en zonder internetverbinding, een koptelefoon, kladpapier, een printer. |
| **Aandachtspunten** | Toetstaak 1 moet op papier worden gemaakt (in het toetsboekje).  Bij toetstaak 1 mag geen gebruik worden gemaakt van de computer. De toetsleider let hier op.  Na afloop van het dictee wordt het dictee ingeleverd (inclusief het blad met de naam erop).  Na afloop wordt de rest van het toetsboekje, plus de geprinte opdrachten 2 en 3 ingeleverd bij de toetsleider.  De school kan ervoor kiezen om het dictee klassikaal af te nemen. Daartoe worden de audiofiles via een geluidsinstallatie afgespeeld. Eerst wordt het hele dictee afgespeeld en hoeven de kandidaten nog niet te schrijven. Ze mogen wel aantekeningen maken op kladpapier. Daarna speelt de toetsleider de files met de afzonderlijke zinnen af en pauzeert hij voldoende na elke zin. De kandidaat schrijft de zin op. |

# Informatie voor de beoordelaar

|  |  |
| --- | --- |
| **Rol beoordelaar** | De beoordelaar kijkt het schriftelijke examen na en zorgt ervoor dat het eindcijfer van dit instellingsexamen Schrijven wordt ingeleverd bij de juiste persoon/dienst/administratie. |
| **Eisen beoordelaar** | Om dit examen te kunnen beoordelen, moet u aantoonbaar competent zijn als beoordelaar Nederlands aan de hand van het Referentiekader Taal. |
| **Duur beoordeling** | Per examen heeft u ongeveer 20 minuten nodig om dit te beoordelen. |
| **Voorbereiding** | Verdiep u vooraf in de examenopgaven en in de prestatie-indicatoren van het Referentiekader Taal voor Schrijven en taalverzorging.  Bekijk de beoordelingsformulieren goed. |
| **Benodigd materiaal** | Het ingevulde examen van de kandidaat: de 2 teksten (print) plus 1 dictee (handgeschreven).  Het beoordelingsformulier Taalverzorging 3F voor het dictee.  Het beoordelingsformulier Schrijven 3F voor de brief.  Het beoordelingsformulier Schrijven 3F voor de betogende tekst.  Het antwoordmodel voor het dictee.  Het eindbeoordelingsformulier. |
| **Aandachtspunten** | Het nakijken van het dictee is wellicht handig met gekleurde stiften om de verschillende categorieën fouten aan te kunnen duiden. Zie antwoordmodel. |

**Antwoordmodel opdracht 1 Dictee**

1. De 25-jarige Nederlander Geert van der Heiden kwam voor een stage fysiotherapie naar Paramaribo, maar binnen een mum van tijd werd hij topvoetballer in Suriname en mocht hij voetbalcommentaar geven op de nationale tv.
2. Van der Heiden kon daarna nog net over straat, maar werd overal herkend.
3. Personen die een bezoek brengen aan Suriname en een motorrijtuig willen besturen moeten een geldig buitenlands internationaal rijbewijs in hun bezit hebben.
4. Vaccinatie voor hepatitis A wordt aanbevolen voor alle reizigers naar dit land.
5. De alarmcentrale van de verzekering zorgt ervoor dat de ziekenhuisrekeningen betaald worden.
6. Voor de culinaire liefhebbers is het een uitgelezen kans om uitgebreid kennis te maken met een keuken waarin een gezonde leefstijl voorop staat, terwijl kunstliefhebbers hun hart kunnen ophalen aan de mooie traditionele kunst uit het gebied rondom onze accommodatie.
7. Iedere ochtend begint met een gevarieerd ontbijt met vers sap, heerlijk brood en tropisch fruit.
8. Als u in het buitenland wordt betrapt met drugs in uw bagage, komt u in de gevangenis terecht.
9. Hoewel er al veel is verbeterd in de afgelopen decennia, is er op de scholen nog steeds beschadigd meubilair en zijn er geen leermiddelen.
10. Vrijwilligerswerk leidt niet direct tot een baan.

(Bron: diverse websites gerelateerd aan Suriname, reizen en stage)

In kleur zijn de mogelijk lastige gevallen aangeduid. Andere, simpelere fouten kunnen ook voorkomen.

Spelling (21)

Interpunctie (hoofdletters, punten, vraagtekens, uitroeptekens, aanhalingstekens, hoofdletters bij eigennaam en directe rede, komma’s, dubbele punten) (10 hoofdletter gevallen, verder punten einde zin, hoofdletters begin van zin en komma in samengestelde zin: 26)

Werkwoordspelling (alle tijden en vormen, maar focus op de d-t gevallen) (10 d-t gevallen)

|  |  |
| --- | --- |
| Beoordelingsformulier opdracht 1 Taalverzorging 3F | |
| Beoordeling van toetsopdracht 1 | **Dictee** |
| Naam kandidaat |  |
| Naam beoordelaar |  |
| Datum |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Preconditie** | |
| Het dictee is voldoende leesbaar en volledig (het bevat alle voorgelezen tekst en zinnen) | Ja > ga verder naar de beoordeling |
| Nee > product niet verder beoordelen. De kandidaat krijgt als cijfer een 1. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beoordeling** | 0 | | 1 | 2 |
| 1. Spelling (exclusief de werkwoordspelling)   4 of meer unieke spellingsfouten > 0 punten  1 - 3 unieke spellingsfouten > 1 punt  0 spellingsfouten > 2 punten |  | |  |  |
| 1. Interpunctie (hoofdletters, kleine letters, leestekens)   4 of meer unieke leestekenfouten > 0 punten  1 - 3 unieke leestekenfouten > 1 punt  0 leestekenfouten > 2 punten |  | |  |  |
| 1. Grammatica (alleen de werkwoordspelling)   3 of meer fouten in de werkwoordspelling > 0 punten  1 of 2 fouten in de werkwoordspelling > 1 punt  0 fouten in de werkwoordspelling > 2 punten |  | |  |  |
| **Totaalscore dictee** |  | | | |
| **Eindcijfer** | | | | |
| Eindcijfer | |  | | |
| **Omrekentabel van score naar eindcijfer** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Score** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Cijfer** | 1,0 | 2,6 | 4,3 | 6,0 | 7,3 | 8,6 | 10 |

# Beoordelingsmodel voor opdracht 2 Schrijven 3F

|  |  |
| --- | --- |
| **Beoordelingsformulier Schrijven 3F** | |
| Beoordeling van toetsopdracht 2 | **Brief** |
| Naam kandidaat |  |
| Naam beoordelaar |  |
| Datum |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Uitwerking van stap 1** | |
| Het schrijfproduct is voldoende leesbaar. | Ja > ga verder naar stap 2 |
| Nee > product niet verder beoordelen |
| **Uitwerking van stap 2** | |
| Het schrijfproduct is voldoende adequaat:   * 300-350 woorden, plus vermelding aantal woorden | Ja > ga verder naar stap 3 |
| Nee > product niet verder beoordelen |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uitwerking van stap 3** | 0 | 1 | 2 |
| 1. Opdrachtspecifieke inhoudskenmerken  * Over kandidaat en achtergrond kandidaat * Motivatie keuze: 3 redenen * Waarom kandidaat zich de juiste persoon vindt * Twee vragen |  |  |  |
| 1. Samenhang  * De gedachtelijn is in grote lijnen logisch en consequent met hier en daar een niet hinderlijk zijspoor. * Relaties als oorzaak/gevolg en/of voor- en nadelen en/of overeenkomst en vergelijking, zijn duidelijk aangegeven. * Verband tussen zinnen en zinsdelen in samengestelde zinnen is over het algemeen goed aangegeven door het gebruik van juiste verwijs- en verbindingswoorden. * Alinea’s zijn verbonden tot een coherent betoog. |  |  |  |
| 1. Afstemming op doel  * Kan verschillende schrijfdoelen hanteren en in een tekst combineren: informatie vragen en geven, mening geven, overtuigen, tot handelen aanzetten. * Kan opbouw van de tekst aan het doel van de tekst aanpassen. |  |  |  |
| 1. Afstemming op publiek  * Kan schrijven voor zowel publiek uit de eigen omgeving als voor een algemeen lezerspubliek (bijvoorbeeld instanties, media). * Past register consequent toe: taalgebruik past binnen de gegeven situatie en is consistent in toon, doel, genre. |  |  |  |
| 1. Woordgebruik en woordenschat  * Brengt variatie in woordgebruik aan om herhaling te voorkomen. * Woordkeuze is meestal adequaat, er wordt slechts een enkele fout gemaakt. |  |  |  |
| 1. Spelling, leestekens en grammatica  * Vertoont een betrekkelijk grote beheersing van de spelling, interpunctie en grammatica. Incidentele vergissingen, niet-stelselmatige fouten en kleine onvolkomenheden in de zinsstructuur kunnen nog voorkomen. |  |  |  |
| 1. Leesbaarheid  * Geeft een heldere structuur aan de tekst, gebruikt witregels, marges, kopjes. * Geeft in een langere tekst een indeling in paragrafen. * Stemt de lay-out af op doel en publiek. |  |  |  |
| **Subtotalen kolommen 0 – 1 - 2** |  |  |  |
| **Totaalscore toetsopdracht 2** |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Eindcijfer** | |
| Beoordeling stap 1-2-3 | □ Beoordeling gestopt na stap 1 |
| □ Beoordeling gestopt na stap 2 |
| □ Totaalscore stap 3: |
| Eindcijfer |  |

# Beoordelingsmodel voor opdracht 3 Schrijven 3F

|  |  |
| --- | --- |
| **Beoordelingsformulier Schrijven 3F** | |
| Beoordeling van toetsopdracht 3 | **Tekst voor website** |
| Naam kandidaat |  |
| Naam beoordelaar |  |
| Datum |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Uitwerking van stap 1** | |
| Het schrijfproduct is voldoende leesbaar. | Ja > ga verder naar stap 2 |
| Nee > product niet verder beoordelen |
| **Uitwerking van stap 2** | |
| Het schrijfproduct is voldoende adequaat:  300-350 woorden, plus vermelding aantal woorden | Ja > ga verder naar stap 3 |
| Nee > product niet verder beoordelen |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uitwerking van stap 3** | 0 | 1 | 2 |
| 1. Opdrachtspecifieke inhoudskenmerken   * verwerking van de informatie uit de verschillende bronnen; * argumenten voor (2) en tegen (2); * eigen keuze en de effecten (zinvol of onzin) |  |  |  |
| 2. Samenhang   * De gedachtelijn is in grote lijnen logisch en consequent met hier en daar een niet hinderlijk zijspoor. * Relaties als oorzaak/gevolg en/of voor- en nadelen en/of overeenkomst en vergelijking, zijn duidelijk aangegeven. * Verband tussen zinnen en zinsdelen in samengestelde zinnen is over het algemeen goed aangegeven door het gebruik van juiste verwijs- en verbindingswoorden. * Alinea’s zijn verbonden tot een coherent betoog. |  |  |  |
| 3. Afstemming op doel   * Kan verschillende schrijfdoelen hanteren en in een tekst combineren: informatie vragen en geven, mening geven, overtuigen, tot handelen aanzetten. * Kan opbouw van de tekst aan het doel van de tekst aanpassen. |  |  |  |
| 4. Afstemming op publiek   * Kan schrijven voor zowel publiek uit de eigen omgeving als voor een algemeen lezerspubliek (bijvoorbeeld instanties, media). * Past register consequent toe: taalgebruik past binnen de gegeven situatie en is consistent in toon, doel, genre. |  |  |  |
| 5. Woordgebruik en woordenschat   * Brengt variatie in woordgebruik aan om herhaling te voorkomen. * Woordkeuze is meestal adequaat, er wordt slechts een enkele fout gemaakt. |  |  |  |
| 6. Spelling, leestekens en grammatica   * Vertoont een betrekkelijk grote beheersing van de spelling, interpunctie en grammatica. Incidentele vergissingen, niet-stelselmatige fouten en kleine onvolkomenheden in de zinsstructuur kunnen nog voorkomen. |  |  |  |
| 7. Leesbaarheid   * Geeft een heldere structuur aan de tekst, gebruikt witregels, marges, kopjes. * Geeft in een langere tekst een indeling in paragrafen. * Stemt de lay-out af op doel en publiek. |  |  |  |
| **Subtotalen kolommen 0 – 1 - 2** |  |  |  |
| **Totaalscore toetsopdracht 3** |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Eindcijfer** | |
| Beoordeling stap 1-2-3 | □ Beoordeling gestopt na stap 1 |
| □ Beoordeling gestopt na stap 2 |
| □ Totaalscore stap 3: |
| Eindcijfer |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Eindcijfer totale examen ‘De puntjes op de i’ (Schrijven/Taalverzorging 3F)** | |
| Cijfer voor toetsopdracht 1  Cijfer voor toetsopdracht 2  Cijfer voor toetsopdracht 3 |  |
|  |
|  |
| Eindcijfer (gemiddelde van de drie cijfers) |  |