***Thema 1***

***Route van de patiënt: van huisarts tot opname in het ziekenhuis***

**Inleiding**

Als verpleegkundige verzamel je systematisch gegevens om de zorg – en ondersteunings­­-  
behoeften van de patiënt in kaart te brengen. Een onderdeel hiervan is dat je weet welke route een patiënt heeft afgelegd voordat hij opgenomen wordt in het ziekenhuis. Voordat een patiënt bij jou op de afdeling komt heeft hij vaak al een heel traject afgelegd en is hij al in aanraking geweest met verschillende disciplines.

Dit traject kan een speciaal zorgpad zijn, waarbij het proces van opname tot ontslag voor een specifieke patiëntengroep is georganiseerd, zoals bijvoorbeeld voor patiënten met diabetes. Een zorgpad maakt duidelijk welk traject een zorgvrager doorloopt en wie op welk moment acties onderneemt. Voordat de patiënt bij jou op de afdeling komt is het belangrijk dat je kennis hebt over zijn ziekte en de onderzoeken die hij moet ondergaan zodat je van daaruit kunt starten met het verpleegproces.

Tijdens dit thema werk je met elkaar samen, leer je om elkaar feedback te geven zodat je de zorg steeds verder kunt verbeteren en professionaliseren.

|  |  |
| --- | --- |
| **Opdracht** | **Opdracht 1:** *Individuele opdracht*  Je werkt van één van je patiënten de zorgroute uit. Hierin beschrijf je de casus met korte omschrijving van de patiënt die je verpleegt, de aandoening en het ziektebeeld. Vervolgens beschrijf je het traject van het begin van de klachten tot nu. Daarna beschrijf je de verschillende disciplines rond deze patiënt en je maakt hiervan een mindmap. Je beschrijft per discipline de taak die ze hebben met betrekking tot je patiënt.  **Opdracht 2:** *Individuele opdracht*  Het ziektebeeld van de patiënt wordt uitgewerkt a.d.h.v. de geneeskundige methodiek. De feedback van je begeleiders op de afdeling verwerk je in je geneeskundige methodiek. In je verslag beschrijf je welke feedback je hebt gekregen.  Samen met de afdeling bepaal je de volgorde van bovenstaande opdrachten.    **Opdracht 3:** *groepsopdracht – maken van een spel*  Tijdens je slb les vorm je een groep van maximaal zes personen. Je geeft feedback op elkaars uitwerking van de zorgroute, disciplines en geneeskundige methodiek. Vervolgens kies je samen van welk ziektebeeld je een spel maakt. Dit spel wordt in de laatste week van thema 1 door een andere groep gespeeld.  **Criteria spel:**   * **Het spel heeft circa 15 minuten speeltijd;** * **Het spel wordt gespeeld in de laatste week van thema 1;** * **Elk spel wordt door één of meer andere groepen gespeeld;**   **Het spel wordt door de andere groep(en) beoordeeld.**  **Verslag:** *individueel*  Maak een verslag van opdracht 1 en 2 volgens de APA richtlijnen. Deze richtlijnen vind je in de Wiki. De gekregen feedback van je werkbegeleider(s) uit opdracht 2 verwerk je in dit verslag. Daarnaast schrijf je in dit verslag ook een proces en productevaluatie. Dit verslag lever je in bij je SLB docent. |
| **Doel** | Aan het eind van dit thema kun je:  - de zorgroute van een patiënt beschrijven;  - de verschillende disciplines waarmee de patiënt in het ziekenhuis te maken krijgt benoemen;  -- een ziektebeeld volgens de geneeskundige methodiek uitwerken;  - de onderbouwde feedback verwerken die je hebt gekregen van je klasgenoten;  - onderbouwde feedback geven op het uitgewerkte ziektebeeld van klasgenoten;  -op professionele wijze samenwerken zodat er een eindproduct ontstaat;  -een product en proces verslag schrijven. |
| **Kerntaak/Werkprocessen** | Voorbereiding op:  B1-K1-W1 Neemt een anamnese af en stelt een verpleegkundige diagnose  B1-K1-W3 Stelt een verpleegplan op  B1-K2-W2 Werkt samen met andere beroepsgroepen in de zorg |
| **Periode** | Periode 1 van het 3e leerjaar. |
| **Week** | 6 weken  Week 3 t/m 8 |
| **Lestijd** | 6 uur per week |
| **Lesmateriaal** | Literatuur:  Traject VenV Ziekenhuis deel 1 en /of 2. Theorieboeken.  Geneeskundige methodiek  Materiaal docenten Gilde traject  Protocollen UMCG  Literatuur aangeboden door verpleegkundigen van het UMCG |
| **Onderwerpen uit het curriculum** | Route vanaf klachten tot opname in het ziekenhuis  Verschillende onderzoeken in het ziekenhuis  Samenwerken  Ziektebeelden in het ziekenhuis  Feedback geven en ontvangen  Reflectie schrijven |
| **Planning** | In de eerste les krijg je een tijdspad. Sommige lessen zijn al ingevuld en ander activiteiten mag je zelf of met je groepsgenoten plannen en organiseren. Bedenk wel bij je planning dat je soms informatie nodig hebt over bv je patiënt en dat je patiënt misschien na 1 of 2 dagen al weer met ontslag gaat. |
| **Aanwezigheid** | 100 % aanwezigheid |
| **Thema beoordeling** | Spel ziektebeelden  Verslag |
| **Datum afronding en inleveren** | 1e week thema 2 |

***Tijdpad***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Week 1** | **Donderdag** | **SLB groep/Thema onderwijs/ volgens rooster** |
|  | **Zelfstandig:**  - Lezen  - Thema 1 Route van de patiënt:  van huisarts tot opname in het ziekenhuis | **Thema:**   * Thema 1 bespreken * Uitdelen en bespreken geneeskundige methodiek |
|  |  | **SLB:**   * Kletspot, gekoppeld aan: hoe gaat het op de afdelingen? |
| 15.00- 16.30 | **Online:**  Nederlands – Ingrid van der Wal |  |
| **Week 2** | **Donderdag** | **SLB groep/ Thema onderwijs/volgens rooster** |
|  | **Zelfstandig:**  - Les: De route van de patiënt in het UMCG  Mw. van den Broek, huisarts  - Les: powerpoint longziektes bestuderen  (zie wiki) | **Thema:**   * Opdracht Anatomie |
|  |  | **SLB:**   * Blauwe kaartje, reflectie van Korthagen uitleggen |
| 15.00- 16.30 | **Online:**  Nederlands – Ingrid van der Wal |  |
| **Week 3** | **Donderdag** | **SLB groep/Thema onderwijs/volgens rooster** |
|  | **Zelfstandig:**  - Les: Hoe ziet een verslag eruit volgens de  APA richtlijnen  - Les: powerpoint gastles gynaecologie  bestuderen (zie wiki) | **Thema:**   * Opbouw verslag thema 1 bespreken * Opdracht: anatomie uitwerken van ziektebeeld thema 1 |
|  |  | **SLB:**   * Les: Proces en product evaluatie |
| 15.00- 16.30 | **Online:**  Nederlands – Ingrid van der Wal |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Week 4** | **Donderdag online les** | **SLB groep/Thema onderwijs/volgens rooster** |
|  | **Zelfstandig:**  -Les powerpoint gastles vaatchirurgie  bestuderen (zie wiki) | **Thema:**   * Presentatie rode loper: het lot beslist |
|  |  | **SLB:**   * Intervisie: het Groninger model |
| 15.00- 16.30 | **Online:**  Nederlands – Ingrid van der Wal |  |
| **Week 5** | **Donderdag online les** | **SLB groep/ Thema onderwijs/volgens rooster** |
|  | **Zelfstandig:**  -Evt. herhalen lessen voorgaande weken | **Thema:**   * Presentatie rode loper: het lot beslist |
|  |  | **SLB:**   * Kletspot * Spel af en inleveren |
| 15.00- 16.30 | **Online:**  Nederlands – Ingrid van der Wal |  |
| **Week 6** | **Donderdag online les** | **SLB groep/ Thema onderwijs /volgens rooster** |
|  | **Zelfstandig:**  -Toets: vragen over de powerpoints van  week 2, 3 en 4. | **Thema:**   * Het spelen van de spellen * Feedback geven op het gespeelde spel |
|  |  | **SLB:**   * Verloop van de BPV bespreken |
| 15.00- 16.30 | **Online:**  Nederlands – Ingrid van der Wal |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Beoordeling thema 1  door SLB docent | | | |
| Naam student:  Naam nakijkend docent:  Voldoende aanwezig: Ja /Nee  Beoordeling: O / V / G | | | |
| Presentatie rode loper (indien van toepassing) | **O** | **V** | **G** |
| Alle criteria van de rode loper zijn gepresenteerd met voldoende diepgang |  |  |  |
| De presentatie is leerzaam en leuk om naar te luisteren |  |  |  |
| Opdracht 1: Individuele opdracht | **O** | **V** | **G** |
| Je kunt de zorgroute van een patiënt beschrijven; |  |  |  |
| Je beschrijft de verschillende disciplines rond deze patiënt, en welke taak de disciplines hebben met betrekking tot je patiënt; |  |  |  |
| Opdracht 2: Individuele opdracht |  |  |  |
| Het ziektebeeld van de patiënt wordt uitgewerkt a.d.h.v. de geneeskundige methodiek; |  |  |  |
| De feedback van je begeleiders op de afdeling heb je aantoonbaar verwerkt in je verslag. |  |  |  |
| Je hebt op het deel van je verslag waarin je de feedback hebt verwerkt, een handtekening van je werkbegeleider toegevoegd; |  |  |  |
| Reflectie verslag (proces) | **O** | **V** | **G** |
| Je hebt beschreven hoe je hebt gewerkt aan het proces van thema 1 |  |  |  |
| Je hebt beschreven hoe je de samenwerking hebt ervaren |  |  |  |
| Je hebt beschreven wat er de volgende keer beter kan m.b.t. je eigen handelen |  |  |  |
| Je hebt beschreven wat je hebt gedaan om het groepsproces te bevorderen |  |  |  |
| Lay-out verslag |  |  |  |
| Het verslag bevat paginanummering, een voorkant, inleiding, inhoudsopgave, hoofdstukken, slot en bronnenlijst; |  |  |  |
| Het taalgebruik is helder en in eigen woorden. De tekst heeft een goede zinsopbouw en indeling in alinea’s; |  |  |  |
| Citaten en bronnenlijst zijn uitgewerkt volgens de APA richtlijnen; |  |  |  |
| Spel |  |  |  |
| Het spel heeft minimaal 15 minuten, maximaal 30 minuten speeltijd; |  |  |  |
| Het spel heeft voldoende diepgang over het ziektebeeld |  |  |  |
| Het spel ziet er verzorgd uit |  |  |  |

|  |
| --- |
| Beoordeling: |
| Onvoldoende:   * Niet alle onderdelen zijn behaald * Twee of meer punten van opdracht 1 zijn onvoldoende * Twee of meer punten van opdracht 2 zijn onvoldoende. * Twee of meer punten van het reflectie verslag zijn onvoldoende * Eén van de drie punten van de lay- out is onvoldoende. * Het spel is onvoldoende |
| Voldoende:   * Alle onderdelen zijn behaald * Er is slechts 1 punt van opdracht 1 onvoldoende * Er is slechts 1 punt van opdracht 2 onvoldoende * Er is slechts 1 punt van het reflectie verslag onvoldoende * Er is slechts 1 punt van het spel onvoldoende * Alle punten van de lay- out zijn voldoende |
| Goed:   * Alle onderdelen zijn behaald * Alle punten van opdracht 1 zijn goed * Alle punten van opdracht 2 zijn goed * 2 of meer punten van het reflectie verslag zijn goed de rest is voldoende * Alle punten van het spel zijn goed * Alle punten van de lay- out zijn goed |
| Bij een onvoldoende beoordeling mag je 1x maal herkansen, daarna volgt er een gesprek met je SLB docent voor de vervolgstappen |

# Feedback gespeelde spel thema 1

*Jullie vullen dit formulier digitaal in en sturen het naar de studenten die het spel gemaakt hebben.*

|  |  |
| --- | --- |
| Spel gemaakt door: | |
| Feedback ingevuld door: | |
| Spelnaam: | |
| **Beoordeel het spel op leerzaamheid:** |  |
| **Beoordeel de uitwerking:** |  |
| **Beoordeel de creativiteit en originaliteit:** |  |
| **Welk cijfer geven jullie het spel:** |  |
| **Tops en tips:** |  |