Praktijkopdrachten Adolescentiepsychologie

Hieronder staan een aantal opdrachten waaruit je kunt kiezen om de theorie te herkennen in de praktijk.

Zorg dat je eerst de theorie goed bestudeert voordat je met leerlingen in gesprek gaat.

Bereid de opdracht goed voor, schrijf zo nodig uit welke vragen je precies wilt gaan stellen en in welke volgorde.

Probeer zoveel mogelijk open vragen te stellen, daardoor moet de leerling gaan nadenken en zijn eigen antwoord formuleren.

Probeer de opdrachten met meerdere studenten tegelijk te gaan doen. Zit je op een Opleidingsschool, dan worden er praktijkbijeenkomsten georganiseerd.

Opdrachten bij het hoofdonderwerp Identiteitsontwikkeling:

1. Je gaat verschillende leerlingen interviewen en stelt ze een aantal totaal verschillende vragen, bijvoorbeeld:

- “Wat zijn jouw meest risicovolle gedragingen geweest?” “Waarom deed je dat?” Leuk” is niet een voldoende antwoord.

“Heb je aan consequenties gedacht?”

“Was het voorbereid?”

Is het vastgelegd op social media en waarom?

Zou je het nog een keer doen en waarom wel of niet?

- Hoe vaak heb je je verkleed voordat je de laatste keer uitging/naar een verjaardag ging? Waarom deed je dat? Wat werd je keuze uiteindelijk en waarom?

- Waarom ga je het liefst samen met je vriendin naar het toilet tijdens de lessen?

- Waarom vind je spreekbeurten leuk of afschuwelijk?

- Wat is het ergste wat een docent tegen je gezegd heeft ooit? En wat het leukst?

- Hoe denk je dat anderen mensen jouw zien?

Ben je altijd hetzelfde, bij verschillende groepjes en in verschillende rollen?

- Heb je vertrouwen in je eigen toekomst? Waarom?

Welke ideeën heb je over jouw toekomst en studie en wat zijn jouw eigen acties en verantwoordelijkheden daarin?

- Waarover pieker je wel eens? Waar lig je ’s nachts wakker van? Hoe ga je om met stress?

- Waarover schaam je je wel eens?

Probeer door te vragen bij de leerlingen. Vragen staat vrij. Verwerk de antwoorden in je eindopdracht.

Opdrachten bij het hoofdonderwerp Cognitieve ontwikkeling:

-Geef de leerlingen een casus of rekensommetje (bv over inhoud van een zwembad of over vierkante meters) met een foute uitkomst. Vraag of de uitkomst klopt. Zien jouw leerlingen de fout? Kunnen zij inzien dat een zwembad niet 25 km2 kan zijn? Welke denkfase

-Geef de lln vraagstukken uit je eigen vak en doe dit bij brugklas, derde en vijfde klas. Welke denkfases uit de theorie van Piaget herken je? Vraag je Werkplekbegeleider om hulp om te bepalen welk vraagstuk je kunt voorleggen aan de leerlingen.

-Tijdens een observatie van een les kun je je focussen op de wijze waarop de leerlingen iets aangeleerd krijgen. Op welke manier herken je hier de wijze van leren vanuit de theorie van Piaget? Schrijf je bevindingen op en gebruik ze in je eindopdracht.

Vragen die je kunt stellen aan leerlingen om persoonlijke fabels, imaginaire denkbeelden, cognitief egocentrisme, zwart-wit denken en magisch denken te ontdekken.

* Ben je bijgelovig? Hoe dan?
* Heb je vaste rituelen voordat je aan een wedstrijd begint of voor je gaat slapen?
* Geloofde je vroeger in monsters/spoken/lijken onder je bed? Hebben die gedachten nog steeds invloed en wanneer dan? Wat vind je daar nu van?
* Denk je wel eens dat je uniek bent? Wanneer denk je dat?
* Heb je last van bozen, blijde, verdrietige buien? Begrijp je jezelf als dit gebeurt?
* Denk je wel eens na over je eigen begrafenis? Wat denk je dan? Wil je dan weten wie er komen en in welke mate ze verdrietig zijn? Wat vind je van die gedachten?
* Welke oplossing zie jij voor het drugsprobleem in Nederland?
* Welke oplossing zie jij voor het vluchtelingenprobleem?
* Welke oplossing zie jij voor de school-shootings in de VS?
* In hoeverre ben je goed in plannen? Waar blijkt dat uit?
* Heb je overzicht in de hoeveelheid huiswerk en toetsen? Hoe komt dat?
* Heb je enig idee waarom je al die leerstof op school moet leren? Wat vind je daarvan?
* Heb je een idee waarom al deze vragen aan je gesteld worden?

Opdrachten bij het hoofdonderwerp Morele ontwikkeling:

*Dilemma’s*

Dit is een fijne opdracht om met meerdere leerlingen tegelijk te doen. Zorg voor rode en groene kaartjes.

Je maakt een aantal dilemma’s en laat de leerlingen kiezen: Rood is tegen en groen is vóór.

Vervolgens laat je de leerlingen (diversiteit is hier wenselijk) discussiëren over hun keuzes. De argumenten die erbij horen kun je categoriseren in pre/post- conventioneel denken.

Onderwerpen die het hier goed doen zijn: zoenen met de ex van je vriend(in), sex, wapens, drugs, milieu/klimaat en liegen.

Je kunt ook het Heinz-dilemma voorleggen aan diverse leerlingen.

Opdrachten bij het hoofdonderwerp Sociale omgeving:

Interviewvragen om te stellen aan diverse leerlingen van diverse leeftijden en niveaus:

* Waar heb jij hulp van volwassenen bij nodig?
* Wie uit jouw omgeving heeft invloed op je profiel/studie/beroepskeuze? Waarom die personen?
* Heb je al een relatie? Hoe beleef je dat?
* Uit welke personen bestaat je thuissituatie? Heeft die samenstelling invloed op jouw eigen toekomstverwachting? Waarom?
* Wat of wie motiveert jou om te werken aan school?
* Hoe zelfstandig werk je aan school?
* Hoe vul je je vrije tijd in?
* Hoe combineer je school en vrije tijd. Is er een juiste balans?
* Vind je jouw opvoeders streng en waarom wel of niet?

Opvoedstijlen:

Stel de volgende vragen aan leerlingen:

Wie bepaalt er thuis waar de vakantie heen gaat, wat er gegeten wordt, welke film er gekeken gaat worden, hoe laat je thuis mag komen, of er gedronken mag worden en of je meegaat naar grootouders?

Wie bepaalt of je huiswerk maakt, een bijbaan hebt, klusjes in huis doet en wel of niet gaat trainen.

* In welke dimensie/opvoedstijl kun je de opvoeding van die lln plaatsen? Verwerk de antwoorden en jouw conclusie in je eindopdracht.

Opdracht bij het hoofdonderwerp Seksuele ontwikkeling?

* Je gaat leerlingen observeren tijdens hun pauzes, in de aula, bij de kluisjes en buiten op het schoolplein. Je gaat verschillende leeftijden met elkaar vergelijken door naar de antwoorden op de volgende vragen te kijken:

1 Hoe gaan jongens met elkaar om?

2. Hoe gaan meisjes met elkaar om?

3. Hoe gaan jongens met meisjes om?

4. Hoe gaan meisjes met jongens om?

Verwerk deze observaties in je eindopdracht.