Bijlage 2: Summatieve beoordeling: lesbezoek - ELDI en rubric

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum:** |  |
| **Naam en studentnummer:** |  |
| **Instituutsopleider:** |  |
| **Lesvoorbereiding ontvangen\*:** | Ja Nee |

\*Wanneer de instituutsopleider op de afgesproken datum geen lesvoorbereiding heeft ontvangen, betekent dit dat je niet hebt deelgenomen aan het assessment (ND). Dit betekent dat je de leerwerktaak moet herkansen. Je hebt hiermee een van de twee mogelijkheden verspild.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Voorafgaand aan de les** | | |
| **Onderdeel** | **Criteria** | **Score** |
| 1. **Beginsituatie** | De beginsituatie van de doelgroep is beschreven | 0-1-2 |
| 1. **Lesdoelen** | lesdoelen zijn helder en betekenisvol geformuleerd | 0-1-2 |
| 1. **Concreetheid** | Leraar activiteiten zijn concreet uitgewerkt | 0-1-2 |
| 1. **Lesfases** | De les kent een logische opbouw die gekoppeld is aan de fases van het directe instructiemodel | 0-1-2 |
| **Tijdens de les** | | |
| **Onderdeel** | **Criteria** | **Score** |
| 1. **Betekenis geven** | De student geeft adequaat betekenis aan de leerstof, passend bij de doelgroep | 0-1-2 |
| 1. **Individuele aanspreekbaarheid** | De student zorgt voor individuele aanspreekbaarheid tijdens de les | 0-1-2 |
| 1. **Zichtbaarheid** | De student zorgt dat hij zicht heeft op het leerproces van de leerlingen | 0-1-2 |
| 1. **Vragen stellen** | De student houdt zichtbaar rekening met principes van vragen stellen | 0-1-2 |
| 1. **Motivatie** | De student zet strategieën in om motivatie te verhogen. | 0-1-2 |
| 1. **Instructie** | De instructie van de student is volledig | 0-1-2 |
| 1. **Begeleiding zelf-werkzaamheid** | De begeleiding van zelfwerkzaamheid is adequaat | 0-1-2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ruimte voor opmerkingen betreft voorgaand of tijdens de les:** | | |
| **Na afloop van de les** | | |
| **Onderdeel** | **Criteria** | **Score** |
| 1. **Lesfases** | De student kan uitleggen waarom de gekozen opbouw in lesfases voor de gegeven les logisch was | 0-2-4 |
| 1. **Betekenis geven** | De student kan in eigen woorden uitleggen hoe hij de leerstof betekenis heeft gegeven | 0-2-4 |
| 1. **Individuele aanspreekbaarheid** | De student kan een onderbouwd oordeel geven hoe hij heeft gezorgd voor individuele aanspreekbaarheid | 0-1-2 |
| 1. **Zichtbaarheid** | De student kan een onderbouwd oordeel geven hoe hij zicht heeft gekregen op het leerproces van de leerlingen. | 0-1-2 |
| 1. **Basisbehoeften** | **De student kan onderbouwen hoe hij in deze les de basisbehoeften vorm heeft gegeven.** | |
| * **Competentie** |  | 0-2-4 |
| * **Relatie** |  | 0-2-4 |
| * **Autonomie** |  | 0-2-4 |
| 1. **Niveau van vragen stellen** | De student kan uitleggen op welk niveau de vragen zijn geformuleerd. | 0-2-4 |
| **Totaal:** | |  |
| **Ontwikkelpunten voor ELDI:** | | |

Cesuur: 60% (30 punten = 5,5)

Tabel (berekening: (totaal aantal punten – 5) / 4,5)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Punten | Cijfer |  | Punten | Cijfer |  | Punten | Cijfer |  | Punten | Cijfer |  | Punten | Cijfer |
| 50 | 10 |  | **40** | 7,7 |  | 30 | 5,5 |  | 20 | 3,3 |  | 10 | 1,1 |
| 49 | 9,7 |  | **39** | 7,5 |  | 29 | 5,3 |  | 19 | 3,1 |  | ≤ 9 | 1 |
| 48 | 9,5 |  | **38** | 7,3 |  | 28 | 5,1 |  | 18 | 2,8 |  |
| 47 | 9,3 |  | **37** | 7,1 |  | 27 | 4,8 |  | 17 | 2,6 |  |
| 46 | 9,1 |  | **36** | 6,8 |  | 26 | 4,6 |  | 16 | 2,4 |  |
| 45 | 8,8 |  | **35** | 6,6 |  | 25 | 4,4 |  | 15 | 2,2 |  |
| 44 | 8,6 |  | **34** | 6,4 |  | 24 | 4,2 |  | 14 | 2 |  |
| 43 | 8,4 |  | **33** | 6,2 |  | 23 | 4 |  | 13 | 1,7 |  |
| 42 | 8,2 |  | **32** | 6 |  | 22 | 3,7 |  | 12 | 1,5 |  |
| 41 | 8 |  | **31** | 5,7 |  | 21 | 3,5 |  | 11 | 1,3 |  |

|  |
| --- |
| **RUBRIC ELDI** |
| **Voorafgaand aan de les** | | | |
| 1. Beginsituatie   (0-1-2) | De beginsituatie is niet of eenzijdig beschreven. Eenzijdig betekent dat de beschrijving slechts gericht is op 1 of 2 van de volgende aspecten (0):   * Voorkennis * Abstractievermogen * Ervaring met onderwijsconcepten * Leesvaardigheid * Zelfstandigheid * Groepsgerichtheid * Waarden en normen * Motivatie | De beginsituatie wordt beschreven naar aanleiding van 3 aspecten zoals bij onvoldoende benoemd. (1) | In de beginsituatie worden minimaal 4 aspecten van de voorkennis toegelicht. (2) |
| 1. Lesdoelen (0-1-2) | Geen van de lesdoelen is SMART-geformuleerd. (0) | De lesdoelen zijn grotendeels SMART-geformuleerd. Maximaal 1 aspect uit het leerdoel is niet SMART. (1) | Alle lesdoelen zijn SMART geformuleerd. (2) |
| 1. Concreetheid (0-1-2) | De beoordelaar heeft geen idee wat er tijdens de les concreet door de student gedaan wordt. (0) | De beoordelaar krijgt een globaal idee wat er tijdens de les gaat gebeuren. Bijvoorbeeld: hij weet niet precies hoe voorkennis wordt opgehaald, welke instructie wordt gegeven en welke vragen worden gesteld. (1) | De beoordelaar krijgt een concreet beeld van de lesactiviteiten van de student, bijvoorbeeld bij het geven van betekenis, over de gestelde vragen en de instructie die wordt gegeven. (2) |
| 1. Lesfases (0-1-2) | In het LVF is geen link gelegd met de fases van de directe instructie of de link die is gelegd is onjuist. (0) | In het LVF zijn de lesfases aangegeven die grotendeels klopt. Enkele links met lesfases zijn twijfelachtig. (1) | De student laat in het LVF helder zien wat de verschillende fases zijn en de opbouw is logisch. (2) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijdens de les** | | | |
| 1. Betekenis geven (0-1-2) | De student begint zonder aandachtrichter aan het volgende onderwerp of de aandachtrichter sluit niet aan bij het onderwerp van de les. (0) | De student heeft een aandachtrichter die aansluit bij het onderwerp van de les, maar niet voor alle leerlingen betekenis geeft aan de kern van de les. (1) | De student heeft een aandachtrichter die aansluit bij de lesstof en betekenis geeft voor de meeste leerlingen. Daarbij bespreekt de student expliciet het verband tussen de aandachtrichter en de kern van de les. (2) |
| 1. Individuele  aanspreekbaarheid (0-1-2) | De student zorgt bij leerlingen niet of nauwelijks voor het gevoel van individuele aanspreekbaarheid. (0) | De student zorgt voor het gevoel van individuele aanspreekbaarheid, maar doet dit niet consequent. (1) | De student zorgt consequent of grotendeels consequent voor het gevoel van individuele aanspreekbaarheid. (2) |
| 1. Zichtbaarheid (0-1-2) | De student onderneemt geen of nauwelijks activiteiten om zicht te krijgen op het leerproces. (0) | De student zorgt op enkele momenten van de les voor zicht op het leerproces, maar doet dit niet consequent. (1) | De student zorgt op meerdere momenten voor zichtbaarheid, ten minste tijdens fase 3, 5 en 6. (2) |
| 1. Vragen stellen (0-1-2) | De student stelt houdt niet of nauwelijks rekening met de principes(0):   * Wachttijd * Veiligheid * Individuele aanspreekbaarheid * Structuur | De student laat zien rekening te houden met de principes wachttijd, veiligheid, individuele aanspreekbaarheid en structuur, maar doet dit niet consequent. (1) | De student laat zien consequent rekening te houden met de principes wachttijd, veiligheid, individuele aanspreekbaarheid en structuur. (2) |
| 1. Motivatie (0-1-2) | De student toont geen strategieën om de leerlingen te motiveren. (0) | De student toont enkele voorbeelden van strategieën om leerlingen te motiveren. Deze sluiten aan bij factoren bij motivatie (succesbeleving, individuele aanspreekbaarheid, feedback, betekenis geven, interesse/veiligheid en positieve benadering), maar dit zijn er niet meer dan 2 of de student kan niet expliciet een link leggen. (1) | De student toont (bijna) alle aspecten van motivatie (succesbeleving, individuele aanspreekbaarheid, feedback, betekenis geven, interesse/veiligheid en positieve benadering) tijdens de les. (2) |
| 1. Instructie (0-1-2) | De student geeft geen volledige instructie. (0) | De student geeft een instructie die door de meeste leerlingen opgepikt wordt. (1) | De student geeft een volledige instructie die duidelijk en overzichtelijk is voor de leerlingen. (2) |
| 1. Begeleiding  zelfwerkzaamheid (0-1-2) | De student begeleidt zelfwerkzaamheid niet of nauwelijks. De student krijgt geen zicht op het leerproces en geeft geen of nauwelijks feedback. (0) | De student begeleidt zelfwerkzaamheid en creëert zicht op het leerproces. (1) | De student begeleidt zelfwerkzaamheid, creëert daarbij zicht op het leerproces en geeft leerlingen adequaat feedback door vragend te helpen. (2) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Na afloop van de les** | | | |
| 1. Lesfases (0-2-4) | De student kan niet aangeven hoe de fases van het directe instructiemodel terug zijn gekomen tijdens de les. (0) | De student kan benoemen op welke momenten hij welke fases terug heeft laten komen. (2) | De student kan beschrijven hoe hij de lesfases heeft doorlopen. Indien de student afwijkt van de standaardvolgorde, kan de student uitleggen waarom de gekozen opbouw in lesfases voor de gegeven les logisch is. Dit kan te maken hebben met de leerstof of een link met een vakdidactisch model. (4) |
| 1. Betekenis geven (0-2-4) | De student kan niet uitleggen waarom de aandachtrichter betekenis geeft voor alle leerlingen. (0) | De student kan uitleggen waarom de aandachtrichter betekenisvol is. (2) | De student kan uitleggen waarom de aandachtrichter betekenisvol is voor alle leerlingen en hoe hij dit voor de leerlingen duidelijk heeft gemaakt. (4) |
| 1. Individuele  aanspreekbaarheid (0-1-2) | De student kan geen concrete situaties noemen waarin hij individuele aanspreekbaarheid heeft laten zien. (0) | De student kan enkele voorbeelden geven van situaties waarin hij individuele aanspreekbaarheid heeft laten zien. (1) | De student kan een onderbouwd oordeel geven hoe hij heeft gezorgd voor individuele aanspreekbaarheid en kan dit onderbouwen met concrete voorbeelden uit de les. (2) |
| 1. Zichtbaarheid (0-1-2) | De student kan geen concrete situaties strategieën noemen waarmee hij zichzelf zicht op het leerproces heeft gegeven. (0) | De student kan enkele voorbeelden geven van strategieën waarmee hij zicht heeft gekregen op het leerproces. (1) | De student kan een onderbouwd oordeel geven over hoe zijn zicht op het leerproces is geweest en kan dit onderbouwen met concrete voorbeelden uit de les. (2) |
| Basisbehoeften | | | |
| Competentie (0-2-4) | De student kan geen voorbeelden geven hoe hij voor een gevoel van competentie heeft gezorgd. (0) | De student kan aan de hand van concrete voorbeelden uit de les onderbouwen hoe hij voor een gevoel van competentie zorgt bij zijn leerlingen. (2) | De student kan aan de hand van concrete voorbeelden uit deze les onderbouwen hoe hij voor een gevoel van competentie zorgt bij zijn leerlingen en kan zijn ontwikkeling hierin beschrijven. (4) |
| Relatie (0-2-4) | De student kan geen voorbeelden geven hoe hij voor een gevoel van relatie heeft gezorgd. (0) | De student kan aan de hand van concrete voorbeelden uit deze en andere lessen onderbouwen hoe hij voor een gevoel van relatie zorgt bij zijn leerlingen. (2) | De student kan aan de hand van concrete voorbeelden uit deze les onderbouwen hoe hij voor een gevoel van relatie zorgt bij zijn leerlingen en kan zijn ontwikkeling hierin beschrijven. (4) |
| Autonomie (0-2-4) | De student kan geen voorbeelden geven hoe hij voor een gevoel van autonomie heeft gezorgd. (0) | De student kan aan de hand van concrete voorbeelden uit deze en andere lessen onderbouwen hoe hij voor een gevoel van autonomie zorgt bij zijn leerlingen. (2) | De student kan aan de hand van concrete voorbeelden uit deze en andere lessen onderbouwen hoe hij voor een gevoel van autonomie zorgt bij zijn leerlingen en kan zijn ontwikkeling hierin beschrijven. (4) |
| 1. Niveaus van vragen stellen (0-2-4) | De student kan de vragen uit de les niet koppelen aan de niveaus van leren (OBIT) (0) | De student kan de vragen uit de les koppelen aan de niveaus van leren (OBIT) (2) | De student kan de vragen uit de les koppelen aan de niveaus van leren (OBIT) en kan aangeven hoe dit samenhangt met de leerdoelen, de plaats van de les in de lessenserie en de toets. (4) |