Bijlage 3: beoordelingsformulier niveau 2: digitaal portfolio in combinatie met CGI *(Addendum december 2020 versie)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum:** |  |
| **Naam en studentnummer:** |  |
| **Instituutsopleider:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***In Cum Laude vind je een formulier met meer ruimte voor bevindingen*** | | ***Niveau 2: Pedagogisch Handelen*** | ***Bevindingen*** | ***Oordeel***  ***o/v/g\**** |
| **Beroepstaak 1: De leraar creëert een ordelijk en veilig werk- en leerklimaat** | *Leerlingen motiveren* | * voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften (ped 1.2) |  |  |
| *Tactvol handelen* | * heeft inzicht in de groepsdynamiek * bereidt zich zo voor dat hij een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat kan creëren * stelt duidelijke verwachtingen aan leerlingen * biedt leerlingen ruimte voor het maken van fouten (ped. 2.2) |  |  |
| **Beroepstaak 2: De leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroeps-loopbaan** | *Zelfregulatie bevorderen* | * begeleidt leerlingen in kleine groepen of individueel richting zelfstandig werken * herkent mogelijkheden en problemen bij leerlingen en raadpleegt collega’s hierover (ped. 3.2) |  |  |
| *Persoonlijke en maatschappelijke vorming bevorderen* | * heeft oog voor ieders identiteit * respecteert deze * maakt leerlingen bewust van de normen, waarden en regels in de klas (ped. 4.2) |  |  |
|  |  | **Niveau 2: (Vak)didactisch handelen** |  |  |
| **Beroepstaak 3: de leraar verzorgt onderwijs** | *Communiceren* | * handelt naar de eigen voorbeeldfunctie * zet (non-)verbale communicatie bewust in * herkent passend taalgebruik bij leerlingen   (did. 1.2) |  |  |
| *Onderwijs voorbereiden, evalueren en bijstellen* | * geeft onder coaching van de werkplekbegeleider vorm aan (activerende) relevante en betekenisvolle leeractiviteiten * geeft de les effectief vorm met behulp van didactische principes * verbindt hieraan implicaties voor het eigen (vak)didactisch handelen (did. 2.2) |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Niveau 2: Professioneel handelen** |  |  |
| **Beroepstaak 5: de leraar initieert, plant en verantwoordt zijn professionele ontwikkeling.** | *Regie voeren op eigen leerproces* | * reflecteert methodisch op de persoonlijke groei qua leerresultaten en leerproces * werkt in toenemende mate zelfstandig aan persoonlijke leerdoelen via de leercyclus * bewaakt de eigen werkbelasting * roept hulp of expertise in wanneer nodig (pro1.2) |  |  |
| *Professionele identiteit ontwikkelen* | * vergroot inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert * maakt gebruik van kwaliteiten in het team * onderzoekt eigen waarden en overtuigingen * vergelijkt deze met de onderwijsvisie van de school * stelt zich begeleidbaar op * bewaakt de eigen grenzen (pro2.2) |  |  |
| **Beroepstaak 6: de leraar betrekt theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen.** | *Gegevens verzamelen, interpreteren en laten doorwerken* | * ontwerpt naar aanleiding van een eigen praktijkvraag een interventie * voert deze uit in de eigen lespraktijk * evalueert de opbrengsten  (pro. 4.2) |  |  |
| **Ontwikkel-punten** |  | | | |

❒ Zeer goed (minimaal 6 x ‘G’ en de rest ‘V’, waarvan minimaal één G in elke categorie: pedagogisch, (vak)didactisch en professioneel handelen)

❒ Goed (minimaal 4 x ‘G’ en de rest ‘V’, waarvan minimaal één G in elke categorie: pedagogisch, (vak)didactisch en professioneel handelen)

❒ Voldoende (als alle criteria met ‘V’ of hoger zijn beoordeeld, maar geen 4 x ‘G’ zijn behaald verspreid over de categorieën)

❒ Onvoldoende (indien 1 of meer onvoldoende)