## Bijlage 8: lesvoorbereidingsformulier gericht op het directe instructiemodel 2020-2021

### VOORBEREIDING

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Student |  | Stageschool | |  |
| Studentnummer |  | Klas | |  |
| Vak en leerjaar |  | Aantal leerlingen | |  |
| Datum les |  | Werkplek begeleider | |  |
| Doelgroep | Wie zijn mijn leerlingen + aandachtspunten doelgroep (klassenmanagement) | | | |
| Beginsituatie | Voorkennis van leerlingen | | | |
| Onderwerp |  | | | |
| Kern van de les |  | | | |
| Welke (nieuwe[[1]](#footnote-1)) aanpak pas je toe? | | | | |
| Doelen en beheersingsniveau: Ebbens: § 2.3  1) Wat wil ik de leerlingen leren met betrekking tot mijn schoolvak? (actiewerkwoorden - samenhang - niveau van leren, zichtbaar en meetbaar - betekenisvolle doelen) | | | | |
| 2) Hoe kan ik dat ( = wat ik leerlingen wil leren) bereiken, zó dat alle leerlingen actief meedoen?  (aansluitingen bij belevingswereld leerlingen- betekenis geven - docentrollen- activerende didactiek - relatie met niveau van leren) | | | | |
| Wat doe ik? (en waarom) | | | Wat doet de leerling? (met welk doel?) | |
| 3) Hoe controleer en evalueer ik of leerlingen geleerd hebben wat ik ze wilde leren?  (per les - afsluiter - hoofdstuk - toetsing) | | | | |

### ORGANISATIE EN PLANNING VOORBEREIDING (LWT ELDI)

|  |  |
| --- | --- |
| Bij gebruik van een methode: uit welke methode komt het lesontwerp? En in welke opbouw van lesonderwerpen plaats je het thema? |  |
| Welke materialen, (digitale)leer- en hulpmiddelen gebruik je? |  |
| Welk materiaal leg je voor aanvang van de les klaar? (kopieën, lesboeken, kopieën, inlog digitaal materiaal, stiften, lijm, enzovoort) |  |
| Welke groeperingsvormen gebruik je? (individueel, tweetallen, groepjes, klassikaal) |  |
| Waar worden gebruikte materialen opgeborgen? |  |
|  |  |

### Lesbeschrijving UITVOERING:

| Fasering van de les | | Inhoud | Didactische aanpak - interactie | | verantwoording |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Inhoud per fase | Wat doe ik? Hoe pak ik het aan? | Wat doen de leerlingen? | Onderbouwing keuze (waarom kies ik voor deze invulling –inhoud en aanpak- om het doel van deze fase te bereiken?) met behulp van de sleutelbegrippen |
| Inleiding  (Introductie van de les, pakkende lesopening) | Fase 1: Inleiding = introductie van de les  (Aandacht richten op de doelen van de les en aansluiten bij voorkennis)  Ebbens: § 2.4.1  Tijd: |  | Welke vragen stel je? |  |  |
| Kern  (Instructie) | Fase 2: uitleg geven  (uitleg geven of vaardigheden voordoen)  Ebbens: § 2.4.2  Tijd: |  | Welke vragen stel ik? |  |  |
| Fase 3: nagaan of begrippen en vaardigheden zijn overgekomen  Ebbens: § 2.4.3 + hfd 3  Tijd: |  | Welke vragen stel ik? |  |  |
| Verwerking  (Hoe wordt gewerkt aan bereiken van de lesdoelen?) | Fase 4: instructie op zelfwerkzaamheid  Boek: § 2.4.4  Tijd: |  | Welke vragen stel ik? |  |  |
| Fase 5: begeleiden van zelfwerkzaamheid  Boek: § 2.4.5  Tijd: |  | Welke vragen stel ik? |  |  |
| Afsluiting  (Terugblik met de leerlingen en afsluiting van de les) | Fase 6: afronden van de les op kernbegrippen (+ opgeven thuisopdrachten)  Boek: § 2.4.6  Tijd: |  | Welke vragen stel ik? |  |  |

|  |
| --- |
| Reflecteer na de les op je nieuwe aanpak met behulp van de reflectiecyclus van Korthagen (zie LWT Professioneel Handelen) & evalueer de les met behulp van de vragen hieronder:    Wat ging goed in je les? (toelichten)  Hoe heb jij ervoor gezorgd dat dit goed ging? (toelichten)  Wat ging minder goed? (toelichten)  Wat was jouw aandeel/rol? (toelichten)  Wat zou je anders doen als je de les nog een keer zou geven? (toelichten waarom)  Welke nieuwe leervraag/-vragen formuleer je? |

1. Zie POP&LWP bijlage 5 [↑](#footnote-ref-1)