|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: |  | Naam en plaats school: |  |
| Naam student: |  | Groep en aantal leerlingen: |  |
| Periode: |  | Coach: |  |
| Klas PA: |  | Oplis: |  |
| Welke les? | Taal | Werkplekbegeleider: |  |
|  |  |  |  |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | |
| **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | Taalboek les over hoofdletters |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | Het is een herhalingsles voor de kinderen, ze kennen de begrippen eigennamen van mensen en dingen en aardrijkskundige namen en weten dat ze dit met hoofdletters schrijven. |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | Aan het eind van de les herkennen de kinderen persoonsnamen , eigennamen en aardrijkskundige namen en schrijven deze met hoofdletter. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | Tijdens de les leren de kinderen om goed op te letten welke woorden met hoofdletters geschreven moeten worden. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Persoonlijke aandachtspunten:** Aandachtspunten uit vorige evaluaties. | 1. Orde houden |
| 1. Stapjes in mijn hoofd bij langs gaan voor de uitleg |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | Ik wil er tijdens deze les op letten dat ik vanaf het begin de controle heb over de situatie. Dat ik duidelijk uitleg en begin bij het begin. Daarnaast wil ik dat ik tijdens het werken in groepjes de rust kan bewaren, dat het niet uit de hand loopt. Ik wil er om denken om de stapjes juist in mijn hoofd bij langs te gaan zodat ik niks vergeet. Hierbij let ik erop dat ik om herhaling ga vragen na de vragen die ik heb gesteld, bijvoorbeeld een kind een voorbeeld laten noemen van een eigennaam. |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | a. |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | a. |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | Door de klas tot stilte te brengen en mijn eigen naam zonder hoofdletters op het bord te schrijven en te vragen wat ik fout doe. Vervolgens vragen of ze nog meer woorden kunnen bedenken die ze met een hoofdletter moeten schrijven behalve namen van mensen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | Het is belangrijk om te weten welke woorden je in de Nederlandse taal met een hoofdletter schrijft. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | Ik geef een klassikaal voorbeeld aan de klas op het bord en ga vervolgens samen met de kinderen nog meer voorbeelden bedenken. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | Ik ga de opdrachten kort bespreken met de leerlingen. Vervolgens gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk. Als de leerlingen het niet snappen dan kunnen ze hun blokje op tafel leggen en loop ik langs. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | Ik zet een zelfstandige werkvorm in. Zelf loop ik rond door de klas en help daar waar nodig. Wanneer de leerlingen klaar zijn leveren ze hun taal schrift in op de daarvoor bestemde plek en gaan vervolgens stil lezen of bezig in hun taal plusboek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Door de kinderen hun taalboeken bij mij in te leveren zodat ik kan nakijken of de kinderen het gebruik van hoofdletters onder de knie hebben. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? |  |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |
|  |