|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam** | | | |
| Datum: |  | Naam en plaats school: |  |
| Naam student: |  | Groep en aantal leerlingen: |  |
| Periode: |  | Coach: |  |
| Klas PA: |  | Oplis: |  |
| Welke les? | Rekenles | Werkplekbegeleider: |  |
|  |  |  |  |

**DEEL 1. DE VOORBEREIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | |
| **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
| **Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?** | Grote getallen op volgorde zetten en rekenen met temperatuur |
| **Wat is de beginsituatie?** (Zijn er specifieke omstandigheden?)  - Ga in op **wat**: wat kennen en kunnen lln. al…  - Ga in op **wie**: welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden. | De leerlingen hebben eerder gerekend met grote getallen, ze kunnen de woorden omzetten naar getallen. Daarnaast kunnen zij temperatuur aflezen van een thermometer. |
| **Productdoelen** (SMART!):Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen?  **Hoe meet je** of het de gestelde productdoelen zijn bereikt? | Aan het eind van de les kunnen de leerlingen woorden van getallen omzetten naar cijfers en dit op volgorde van klein naar groot zetten. Daarnaast kunnen ze temperatuur aflezen en hier 5 graden bij optellen en aftrekken. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit?Waaruit maakt hij/zij dat op? | 1. Het doel is behaald als er tijdens het nakijken van de sommen minder dan drie fouten zijn gemaakt per groepje leerlingen. 2. Het doel is behaald als de leerlingen volhouden om tijdens het spel de afstand te blijven rennen. |
| **Procesdoelen (**SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? **Hoe meet je** of gestelde procesdoelen zijn bereikt? | De leerlingen oefenen met grote getallen en het aflezen van temperatuur. |
| **Na de les**: In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | 1. Het doel is behaald als ik zie dat de leerlingen overleggen wanneer wie gaat rennen. 2. Het doel is behaald als de leerlingen het antwoord van de som onthouden en op het antwoordenblad schrijven zonder nogmaals terug te rennen. 3. Het doel is behaald als de leerlingen niet door hebben dat ze hard aan het rekenen zijn. |
| **Persoonlijke aandachtspunten:** Aandachtspunten uit vorige evaluaties. | 1. Orde houden |
| 1. Stapjes in mijn hoofd bij langs gaan voor de uitleg |
| **Persoonlijke leerdoelen:**  Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. **Hoe meet je** of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet. | Mijn persoonlijke leerdoel is om tijdens de activiteit orde te houden. In te grijpen voordat het uit de hand loopt. Dus vanaf het begin duidelijke regels opstellen waar de leerlingen zich aan dienen te houden en anders in durven grijpen.  Daarnaast is een leerpunt om het doel duidelijk in mijn hoofd te hebben en hierdoor de juiste stapjes bij langs gaan voor de uitleg aan de leerlingen. |
| In welke mate ***vind jij* dat** **de doelen zijn behaald?** Waaruit maak je dat op? In welke mate ***vindt de coach*** dit? Waaruit maakt hij/zij dat op? | 1. Het doel is gehaald als de boel niet in chaos uitbreekt en de leerlingen alle sommen hebben gemaakt. 2. Het doel is behaald wanneer ik alle stapjes bij de uitleg heb benoemt die ik wilde benoemen. |
| **Conclusie** Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer. | a. |

**DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1.** | **TERUGBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen?  - wat is je organisatievorm? | De aandacht van de leerlingen wordt gevraagd door om stilte te vragen. Hiervoor gebruik ik het belletje. Wanneer ik stil ik vertel ik de leerlingen op welke bladzijde zij hun boek moeten leggen en welke spullen zij nodig hebben. Om de voorkennis van de leerlingen op te halen laat ik ze allemaal een cijfer tussen de 1000 en 3000 opschrijven, vervolgens mogen zij als klas op de goede volgorde gaan staan. De leerlingen werken hierbij samen. De rest van de les werken de leerlingen zelfstandig. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2.** | **ORIENTATIE (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel?  - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren? | Lesdoel: rekenen met grote getallen en temperatuur |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 3.** | **UITLEG (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke voorbeelden geef je?  - welke materialen gebruik je?  - wat is je organisatievorm? | Bij elke opdracht wordt een vrij voorbeeld gegeven. Opdracht 1 heeft al een voorbeeld gehad. Bij opdracht twee schrijf ik eerst zelf een getal op het bord, de kinderen schrijven het antwoord in cijfers op hun wisbordje. Dit doe ik ook bij de volgende opdrachten.  De materialen die nodig zijn: digibord en voor de leerlingen het wisbordje en een stift.  De organisatievorm is klassikaal. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 4.** | **BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen?  - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je?  - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan?  - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk?  - wat is je organisatievorm? | Bij de eerste opdracht zorg ik voor interactie door de leerlingen samen te laten werken. Ze moeten er zelf voor zorgen dat ze op volgorde komen te staan. Tijdens de instructie zorg ik voor interactie door de leerlingen de beurt te geven wanneer ik een vraag stel.  Leerlingen die het niet begrijpen kunnen een verlengde instructie krijgen. De leerlingen die het begrijpen mogen na de instructie aan de slag gaan. Alle leerlingen werken zelfstandig. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 5.** | **ZELFSTANDIGE VERWERKING** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - welke werkvorm zet je in?  - wat is je organisatievorm?  - denk na over: wie, wanneer, waar, waarlangs (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), wat daarna? | Dit is een zelfstandig werken les. Alle leerlingen maken de opdrachten zelfstandig. Er is ruimte voor een verlengde instructie als leerlingen het niet snappen.  Tijdens de zelfstandige verwerking loop ik rond in de klas en help ik daar waar nodig.  De leerlingen leveren hun werk in op de standaard plek onder het digibord en gaan daarna bezig met eenmaal andermaal. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 6.** | **EVALUATIE** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe evalueer je op productdoel en procesdoel?  - hoe formuleer je positieve feedback? | Door het werk van de leerlingen na te kijken. Wanneer veel leerlingen dezelfde fouten hebben gemaakt ga ik hier de volgende les weer op in. Ook laat ik de leerlingen die fouten hebben gemaakt het verbeteren. Positieve feedback geef ik door de klas te complimenteren en tijdens het rondlopen complimenten te geven. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 7.** | **TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)** | |
| Duur: | **VOORBEREIDEN** | **Student vult in:** |
|  | - hoe koppel je lessen aan elkaar? (‘terug en vooruit’)  - wat is de volgende stap? |  |

|  |
| --- |
| **Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:** |