**Deelopdracht 1 Vragen over organisatie van een activiteit**

|  |  |
| --- | --- |
| Op welke 4 verschillende manieren kan je iets leren volgens de theorie? | |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

|  |
| --- |
| Welke educatieve activiteit heb jij zelf volgens de theorie in de afgelopen lessen gedaan? |
|  |

|  |
| --- |
| Leg in eigen woorden uit wat educatief betekend |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Geef aan met een kruisje welke van de volgende dingen wel **fysiek actief** zijn en welke niet. | | |
|  | Wel | Niet |
| Naar een film kijken |  |  |
| Naar een lang verhaal luisteren |  |  |
| Een speurtocht doen |  |  |
| Iets koken |  |  |
| Leerstof doornemen |  |  |
| Iets maken van hout |  |  |
| Iets ontwerpen |  |  |
| tuinieren |  |  |
| Door een bos wandelen |  |  |
| Sporten |  |  |
| Informatie opzoeken op internet |  |  |

**Vragen over ‘Doelstelling’**

|  |  |
| --- | --- |
| Schrijf op hoe je denkt volgende doelstellingen te kunnen halen met een activiteit | |
| Mensen iets leren over biologische producten in de supermarkt |  |
| Mensen laten ervaren hoe verschillend biologisch eten/ drinken proeft tov niet-biologisch |  |

|  |
| --- |
| Leg in eigen woorden uit wat een doelstelling is van het maken van een insectenhotel |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Geef aan met een kruisje aan wat wel en niet doelstellingen kunnen zijn bij periode 2 van VGSO | | |
|  | Wel | Niet |
| Leerlingen leren wat duurzaamheid betekend |  |  |
| Leerlingen voorbereiden op het examen |  |  |
| Leerlingen weten hoe ze een dier moeten hanteren |  |  |
| Leerlingen kunnen een planning maken voor beheer |  |  |
| Leerlingen kunnen een activiteit voorbereiden |  |  |
| Leerlingen kunnen informatie opzoeken over een onderwerp |  |  |
| Leerlingen weten hoe ze een ontwerp kunnen maken |  |  |
| Leerlingen weten hoe ze een ontwerp kunnen uitvoeren |  |  |
| Leerlingen kunnen theorie doornemen |  |  |
| Leerlingen kunnen praktijkopdrachten zelfstandig uitvoeren |  |  |
| Leerlingen luisteren naar muziek tijdens de les |  |  |

**Vragen over ‘Draaiboek’**

|  |
| --- |
| Leg in eigen woorden uit wat het nut van een draaiboek is |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wat hoort wel en wat hoor niet in een draaiboek? | | |
|  | Wel | Niet |
| Wanneer en dingen moeten worden geregeld |  |  |
| Wie er zorgt voor het contact leggen met betrokken mensen |  |  |
| Of er spullen moeten worden gekocht of besteld |  |  |
| Of er vergunningen moeten worden geregeld |  |  |
| Wanneer je de dingen gaat doen die moeten gebeuren |  |  |
| Wat voor kleren je aan gaat doen |  |  |
| Dat je een afspraak hebt met de tandarts |  |  |
| Hoe je de mensen gaat ontvangen bij de activiteit |  |  |
| Wat je allemaal gaat doen |  |  |
| Hoe je het allemaal gaat doen |  |  |

|  |
| --- |
| In de theorie staan er twee tabellen als voorbeeld. Waarom worden er vaak twee tabellen (of draaiboeken) gemaakt? Schrijf hieronder je antwoord duidelijk uit. |
|  |

|  |
| --- |
| Hier zie je een voorbeeld van een geschreven draaiboek. |
| Draaiboek voor het Spetterfeest. Thema: Het dak eraf! - PDF Gratis download |
| Waarom is het handiger om een draaiboek in een tabel te doen i.p.v. het helemaal uit te schrijven zoals in het voorbeeld? Schrijf je antwoord hieronder. |
|  |

**Flyer maken**

|  |  |
| --- | --- |
| Als je een Flyer zou maken voor de workshop ‘vogelhuisje maken’, Wat zou er dan volgens de theorie allemaal op moeten komen te staan? (oftewel “waaraan moet een goede flyer voldoen”) | |
| Dit zou er allemaal op mijn flyer komen te staan: |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Zoek op internet een voorbeeld van een flyer op en plak hier een screenshot ervan. | |
|  | Schrijf hieronder duidelijk op waarom je dit een hele goede flyer vind (‘vind ik mooi’ is niet genoeg) |
|  |