2020/2021

Hofsink-Jurjens, Loes

Alfa-college Hardenberg

2020/2021

Professionele Leergemeenschap



Samen ‘doorstroom’onderwijs ontwikkelen.

De student is immers van de school en niet van een opleiding.

Inhoud

[Inleiding 2](#_Toc43207532)

[Alfa- college Hardenberg 2](#_Toc43207533)

[LeerKracht 2](#_Toc43207534)

[Waarom een PLG 2](#_Toc43207535)

[Doel PLG 2](#_Toc43207536)

[Werkwijze PLG 3](#_Toc43207537)

[Randvoorwaarden 3](#_Toc43207538)

[PLG begeleider 3](#_Toc43207539)

[Programma 4](#_Toc43207540)

[Bijlagen 5](#_Toc43207541)

[Gezamenlijk lesontwerp 5](#_Toc43207542)

[Feedbackmodel 6](#_Toc43207543)

[Model Vroemen ‘Karrenwiel’ voor succesvol samenwerken 7](#_Toc43207544)

# Inleiding

De entreeopleiding (niveau 1) is een éénjarige opleiding die bedoeld is voor studenten zonder diploma van het voortgezet onderwijs. Zij stromen uit op de arbeidsmarkt of stromen door naar een mbo-niveau 2 opleiding (Inspectie van het Onderwijs, 2018). Daarmee maken ze deel uit van het maatschappelijk vangnet voor kwetsbare (jonge) mensen ( OCW,2018). Kwetsbare studenten die al de nodige teleurstelling hebben meegemaakt. Kleine stappen en successen boeken dragen bij aan het welbevinden van deze studenten. Het pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door structuur, duidelijkheid en maatwerk. Het onduidelijke beeld over de ‘geschiktheid’ van de student roept voor zowel docenten als studenten vraagtekens op.

Dit onderstreept het belang dat studenten moeten weten waar zij en de toekomstige niveau 2 opleiding aan moet voldoen om inzicht te krijgen in welke stappen zij nog kunnen nemen. Het vergroot het eigen inzicht en creëert zelfregie waardoor er meer kans is op het ervaren van succes.

### Alfa- college Hardenberg

*Middels een kwalitatief onderzoek is helder geworden dat er verschillende knelpunten worden ervaren door studenten en docenten in de aansluiting van de entreeopleiding naar een niveau twee opleiding. Deze knelpunten zijn tweeledig, enerzijds gelegen in het voorbereiden van entreestudenten naar een niveau twee opleiding. Anderzijds gelegen in de verwachtingen die er zijn over deze aansluiting naar elkaar toe als teams. Met een blik op de toekomst kan een (nauwe) samenwerking tussen de entree- en mbo niveau twee teams niet uitblijven.*

### LeerKracht

Binnen het Alfa-college wordt op dit moment gewerkt met LeerKracht een methode die structuur geeft, handvatten en modellen biedt die ondersteunend kunnen zijn in de PLG bijeenkomsten. Om deze reden worden elementen vanuit deze methode meegenomen in de PLG. Ze dragen bij, maar zijn niet leidend.

## Waarom een PLG

Docenten willen samenwerken om de doorstroom te bevorderen, alleen zijn zij door het inrichten van het onderwijs gericht bezig met de eigen opleiding. Het tot stand komen van een PLG is voortgekomen uit de wens van docenten zelf, zij zien in dat studiesucces kan worden vergroot door samen creatieve lessen te ontwerpen ter voorbereiding op niveau 2. Dit maakt dat er draagvlak en bereidheid is om van en met elkaar te leren.

Dit biedt ruimte voor kruisbestuiving binnen de opleidingen, het versterkt het samenwerken, verruimt het denken (flexibilisering onderwijs) en er wordt gebruik gemaakt van elkaars talenten.

## Doel PLG

De leeromgeving van entree/NT2 studenten behoeft verrijking en versteviging als het gaat om de voorbereiding op een niveau 2 opleiding. Knelpunten die voortkomen uit het onderzoek worden speerpunten die in een Professionele Leer Gemeenschap (PLG) nader worden uitgewerkt.

Het gaat om het ontwikkelen en uitvoeren van ‘doorstroom’ onderwijs door niveau 1-2 docenten, waardoor duidelijk wordt waar studenten aan moeten voldoen om door te stromen. Leren wordt zichtbaar en leerprestaties kunnen beloond worden door vrijstellingen of de mogelijkheid te versnellen daar waar de student het (aan) kan (of juist vertragen doordat de student meer tijd nodig heeft).

Doel is om in 2020-2021 te starten met ‘doorstroom onderwijs’ binnen het Alfa- college.

## Werkwijze PLG

-In de PLG worden de knelpunten nader onderzocht en uitgewerkt welke vertaald worden in onderwijsaanbod voor de doorstroomklas. Resultaten worden gedeeld (in de school en andere locaties van het Alfa-college).

-Er wordt gewerkt middels het organisatiebord zoals we die kennen vanuit LeerKracht, het biedt structuur en perspectief door doelen te stellen. Er worden afspraken gemaakt over wie wat doet en wanneer wat wordt opgeleverd.

-Er is samenwerking tussen docenten en het loopbaancentrum, in de PLG is er ruimte voor ontmoeting, verbinding, dialoog en dragen wij als school bij aan het vergroten van het studiesucces van de student .

-Andere locaties van het Alfa- college en andere scholen worden hiermee handvatten aangereikt door lesprogramma’s te delen die zij zelf kunnen inzetten ten behoeve van de doorstroom.

- De PLG bijeenkomsten zorgen voor ontmoeting, verbinding, professioneel dialoog en vergroot de autonomie van docenten. Het geeft ruimte en tijd om samen te leren en te doen!

Het samen leren kan verdieping krijgen door de modellen van LeerKracht te gebruiken. In de bijlage zijn de modellen overgenomen vanuit LeerKracht.

De modellen

* Gezamenlijk lesontwerp
* Feedbackmodel
* Model van Vroemen (succesvol samenwerken)

### Randvoorwaarden

* Deze docenten betrekken hun achterban (eigen team), delen kennis, resultaten en nemen ze mee in het proces
* Elke deelnemer heeft binnen zijn eigen team afspraken gemaakt over de zijn/haar inzet inde PLG en de terugkoppeling
* Binnen de PLG gaat het om te observeren en beredeneren vanuit de eigen context, hierin een onderzoekende houding aan te nemen met als doel om de inzichten over wat werkt te vertalen naar concrete verbetering van het leerproces.
* Studenten worden betrokken bij het nader uitwerken van de speerpunten en hebben een centrale rol als het gaat om het ontwikkelen van “nieuwe doorstroom onderwijs ‘.

### PLG begeleider

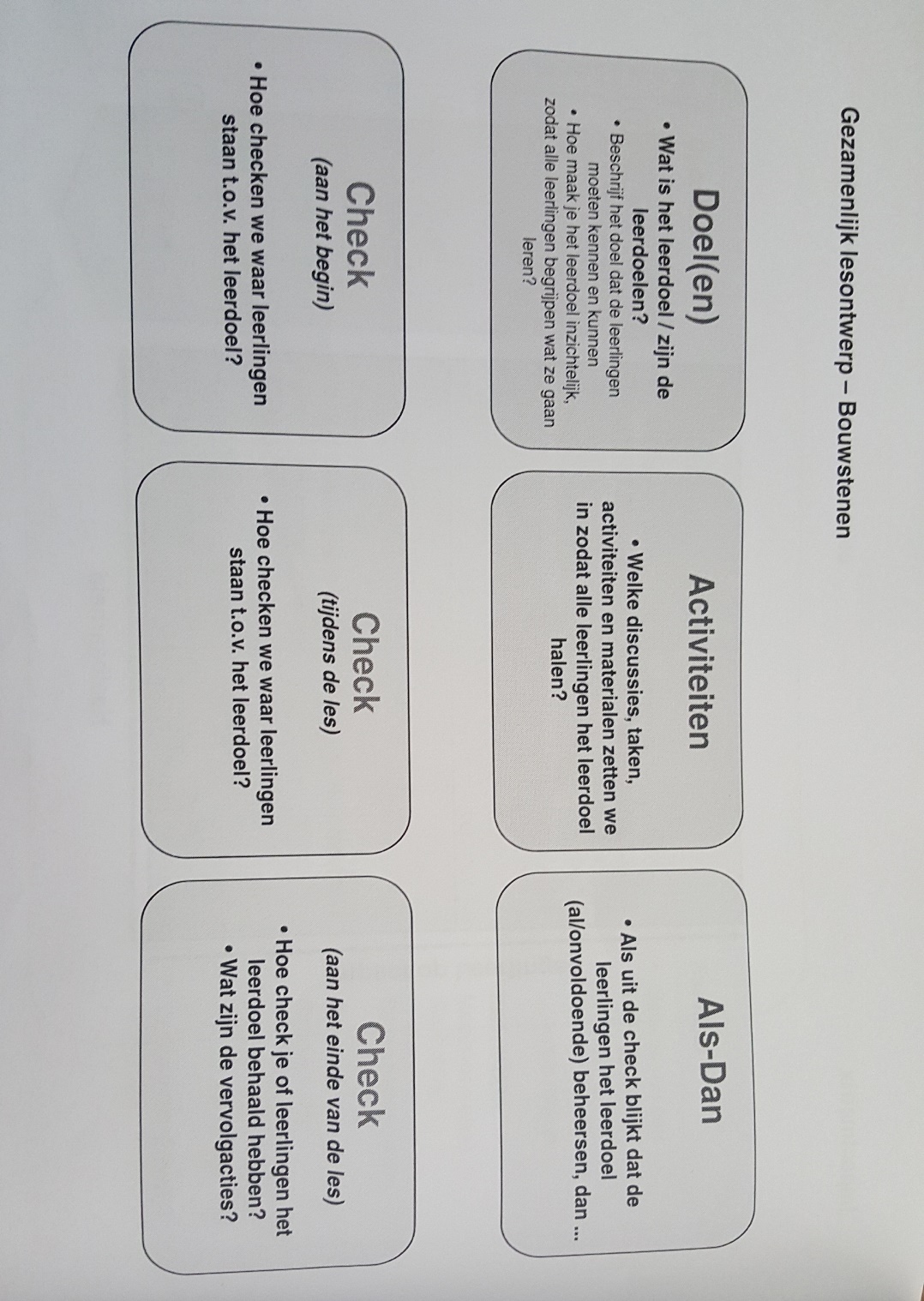
De rol van de PLG begeleider is het stimuleren en enthousiasmeren van de deelnemers PLG. het faciliteren van de bijeenkomsten en het bewaken van het veranderproces en de doelen.

## Programma

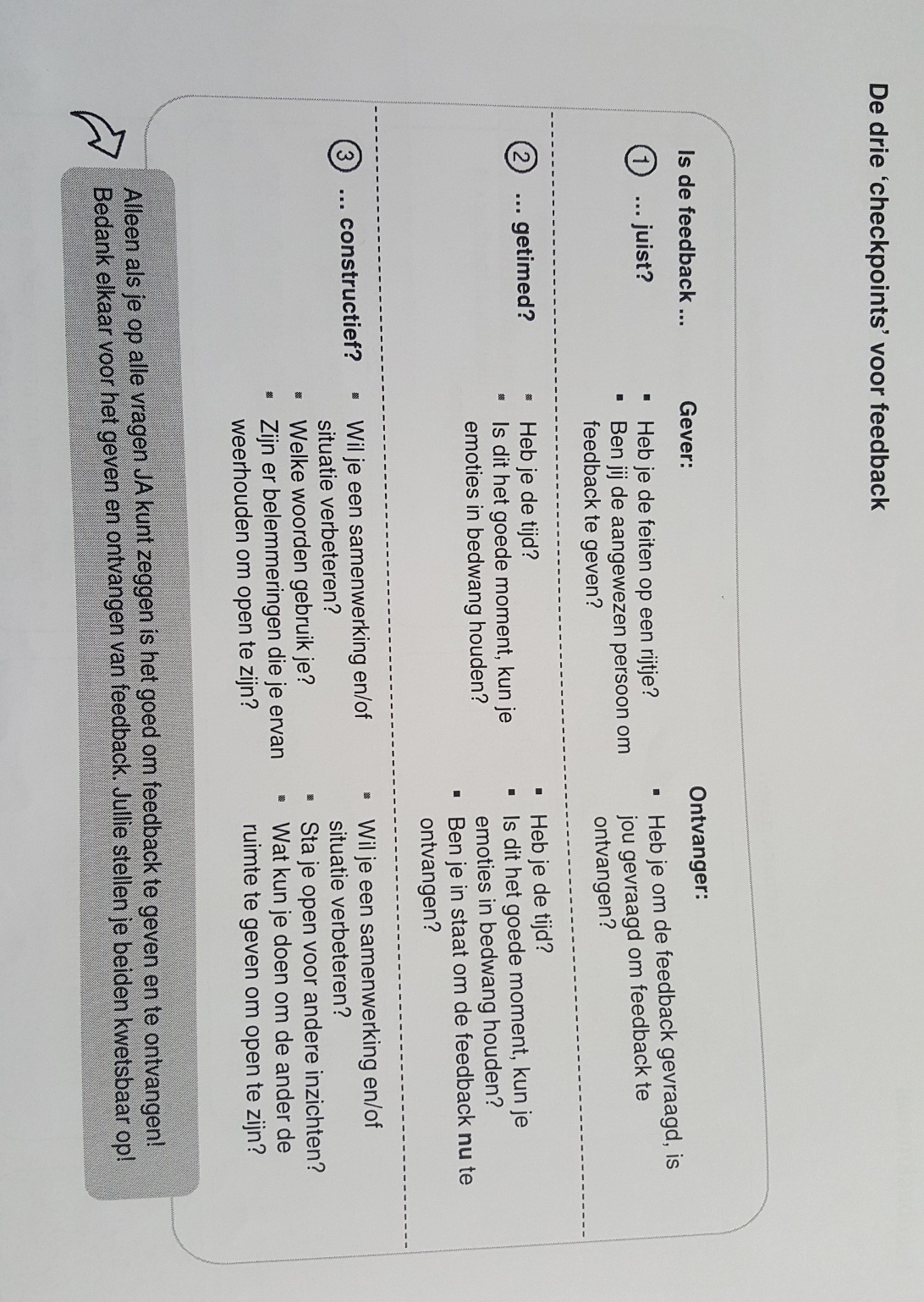
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bijeenkomsten  (datum nader te bepalen door de PLG leden) | Inhoud | Welke acties |
| September | -Introductie PLG  -Kennismaken met elkaar  -Bedenken PLG naam  -Eerste doelen en acties formuleren op het organisatiebord  Speerpunten vanuit de evaluatie (Padlet);  -Rol PLG begeleider?  -Keuze maken welk ‘knelpunt’ vanuit het onderzoek als eerste ‘aangepakt’ gaat worden. | Afspraken maken over;  -De planning organisatiebord  -PLG naam bedenken  -PLG doel ( en)  -Eerst acties in het organisatiebord  -Definition of fun. |
| November | Knelpunten nader onderzoeken en definiëren |  |
| Januari | Vanuit nader onderzoek Aanzet tot ontwerpen/ ontwikkelen ‘doorstroom’ onderwijs |  |
| Maart | Eerste opzet onderwijs aanbod ‘doorstroom onderwijs’.  -Overzicht van studenten (om wie gaat het) | Studieadvies entree |
| April | Inzet ‘nieuw ‘ onderwijs |  |
| Mei | Monitoren en testen nieuw  Onderwijs |  |
| Juni | 1e evaluatie ‘nieuw’ onderwijs   * Docenten/LBC/Studenten   Terugkoppeling RMT | Afsluitende lunch |
| September | StudentArena met studenten  (evalueren onderwijsaanbod)  Afspraken vervolg PLG; Borgen | Kennisdelen andere locaties |

# Bijlagen

## Gezamenlijk lesontwerp



## Feedbackmodel



### Model Vroemen ‘Karrenwiel’ voor succesvol samenwerken

