|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 pt | 2-3 pt | 4-5pt |
| Indeling | Er is af en toe gebruik gemaakt van alinea’s, maar de kernzinnen ontbreken. | De meeste nieuwsberichten bestaan uit alinea’s.  In de meeste alinea’s staat een kernzin met de belangrijkste informatie. | De nieuwsberichten worden verdeeld in alinea’s.   Elke alinea heeft een kernzin met de belangrijkste informatie. |
| Inhoud | Er staat een titel boven ieder artikel. Het is niet duidelijk wat het deelonderwerp van iedere alinea’s is. De 5w+h vragen komen niet duidelijk nog voren bij ieder artikel. | Er staat een duidelijke en krachtige titel boven ieder artikel.  De meeste 5w+h-vragen worden beantwoord. In de meeste alinea’s komt een duidelijk deelonderwerp naar voren. | Er staat een duidelijke en krachtige titel boven ieder artikel.  In elke alinea’s komt één deelonderwerp naar voren.  Iedere tekst geeft antwoord op de 5w+h-vragen. |
| Formulering | De zinnen zijn niet logisch met elkaar verbonden. Niet iedere alinea begint op een nieuwe regel. | Er wordt gebruikt gemaakt van verbindingswoorden, maar de zinnen lopen niet even soepel achter elkaar. De alinea indeling is altijd constant toegepast. | De zinnen zijn met de juiste verbindingswoorden aan elkaar verbonden. Binnen de alinea’s zijn de zinnen achter elkaar doorgeschreven en elke alinea begint op een nieuwe regel. |
| Spelling | De artikelen zijn slecht te lezen door de spelling. Er zijn geen hoofdletters en punten gebruikt. De zinnen zijn erg lang. | De artikelen zijn te lezen, maar er zitten aardig wat spelfouten in. Er zijn wel hoofdletters en punten gebruikt, maar niet genoeg. | De artikelen zijn goed te lezen. Er zitten wat spelfouten in, maar ondanks dat blijft het verhaal goed. De zinnen zijn niet te kort en niet te lang. |
| Vormgeving/ opmaak | De leerling heeft alle artikelen toegevoegd. | De leerling heeft iedere kolom gevuld. | De leerling heeft iedere kolom gevuld met pakkende teksten, aantrekkelijke afbeeldingen en iets extra’s. |
|  |  |  |  |