



Training werkplekbegeleiders dagdeel 3 (online)

Verbinden

Individueel:

- Noteer voor jezelf: Wat is je bijgebleven van de vorige keer? Wat heb je toegepast?
- Wil je dit in de chat zetten?



Programma

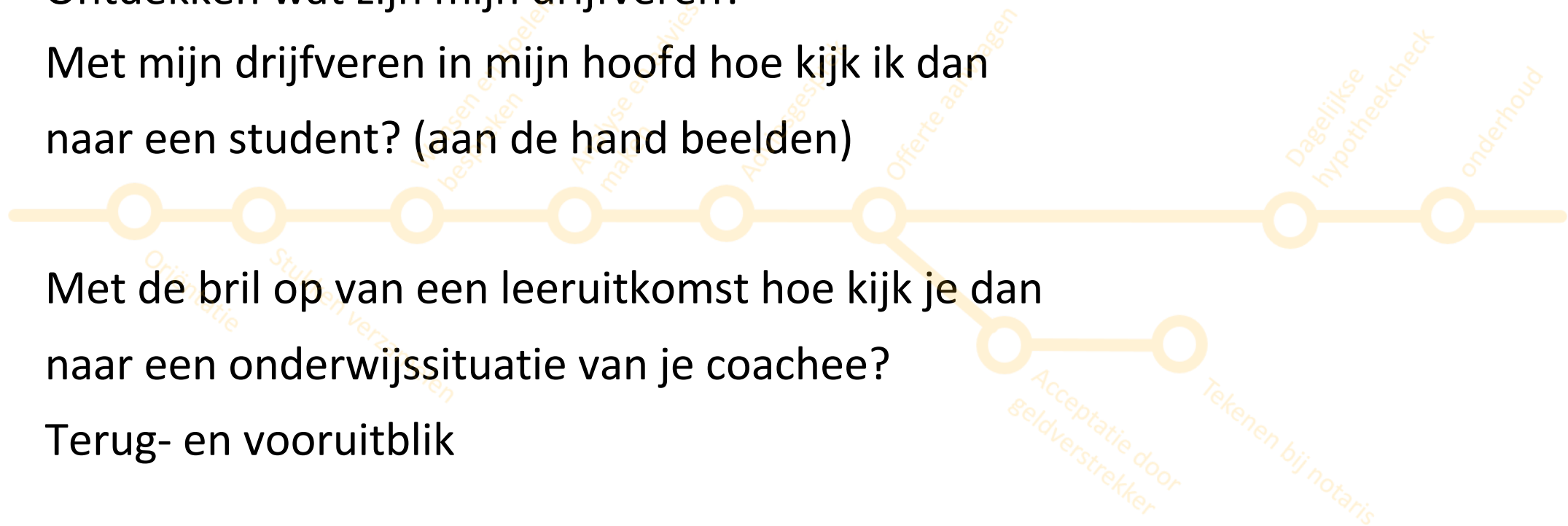
Opstarten en welkom

Ontdekken wat zijn mijn drijfveren?

Met mijn drijfveren in mijn hoofd hoe kijk ik dan naar een student? (aan de hand beelden)

Met de bril op van een leeruitkomst hoe kijk je dan naar een onderwijssituatie van je coachee?

Terug- en vooruitblik



Doelen waaraan vandaag gewerkt wordt

- Benoemen of ontdekken van eigen drijfveren en waarden tijdens het voeren van een begeleidingsgesprek.
- In een begeleidingsgesprek coachen op basis van rubrics/ leeruitkomsten.
- Optioneel: In kaart brengen van de rollen, taken en positie van een werkplekbegeleider binnen Friesepoort.

Deze doelen staan in verbinding met de leeruitkomst van de training in haar geheel:

De deelnemer geeft vorm aan een begeleidingstraject van een docent in opleiding, dat aansluit bij zijn/haar leerbehoefte en/of -noodzaak en aansluit bij de opleidings- en ontwikkelingsfase waarin hij/zij zich bevindt.

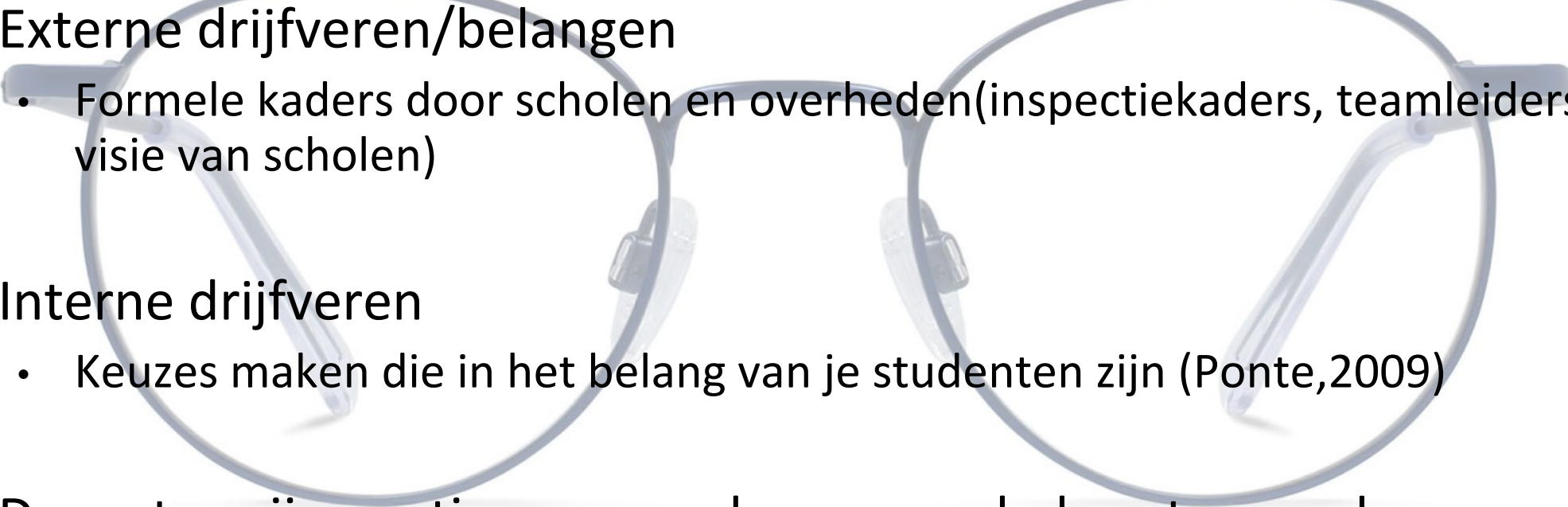
Daarnaast heeft de deelnemer een beeld van zichzelf als begeleider van leraren in opleiding en hoe hij/zij als begeleider voor deze doelgroep wil en kan functioneren.

Onderwijspedagogische visies mbo-docent

- Pragmatisch realistische perspectief
- Kritisch reflectief perspectief
- Beroepsgericht perspectief
- Persoonlijk ontwikkelingsperspectief
- Functioneel maatschappelijk perspectief
- Formeel diplomeringsperspectief



Professioneel docentschap

- Externe drijfveren/belangen
 - Formele kaders door scholen en overheden (inspectiekaders, teamleiders, visie van scholen)
 - Interne drijfveren
 - Keuzes maken die in het belang van je studenten zijn (Ponte, 2009)
 - Docenten zijn continue op zoek naar een balans tussen deze belangen
- 

Wat vind ik belangrijk als mbo-docent/docent NT2?

- Bespreek in tweetallen de uitkomst van de drijfverentest.
- Richtvraag: Wat vind ik belangrijk Als mbo-docent/ docent NT2?



Hoe kijk ik naar een docent (in opleiding) vanuit leeruitkomsten?

- Waar kijk je naar als je een docent in opleiding aan het werk ziet? (maak een kijkwijzer met 2 rubrics aan de hand van een criteria van leeruitkomst Handelingsbekwaam docent van NHL Stenden)

Hierna volgt een mondelinge uitleg of je kiest er voor om zelfstandig de opdracht te doen aan de hand van een handout. Wil je dan na 15 minuten je weer melden in de call?

Definitie Leeruitkomst

- Een leeruitkomst is een **meetbaar resultaat** van leerervaringen die je in staat stelt er zeker van te zijn tot welke **hoogte/niveau/standaard** een competentie is gevormd of verbeterd. Leeruitkomsten zijn geen unieke eigenschappen van een leerling of student, maar **uitspraken** die je als docent in staat stellen om te meten of leerlingen hun competenties hebben ontwikkeld op het **vereiste niveau** c.q. een samenhang tussen kennis, inzichten, vaardigheden en attitude kunnen aantonen.
- [film: verschil doelen, leeruitkomsten en leerdoelen](#)

Waarom maken we gebruik van leeruitkomsten?

Kijkend naar de huidige ontwikkeling binnen het onderwijs, waarbij het steeds meer over maatwerk gaat, maakt het gebruik van leeruitkomsten dat je erkent dat (Goedhals, J. 2016):

- meerdere wegen naar Rome leiden;
- mensen op verschillende manieren leren;
- er buiten school ook leerervaringen/belevingen worden opgedaan;
- er leerervaringen worden opgedaan die onzichtbaar blijven;
- de leermethoden die de opleiding aanreikt niet de enige juiste hoeft te zijn.

Van leeruitkomsten naar rubrics

Een rubric bestaat uit:

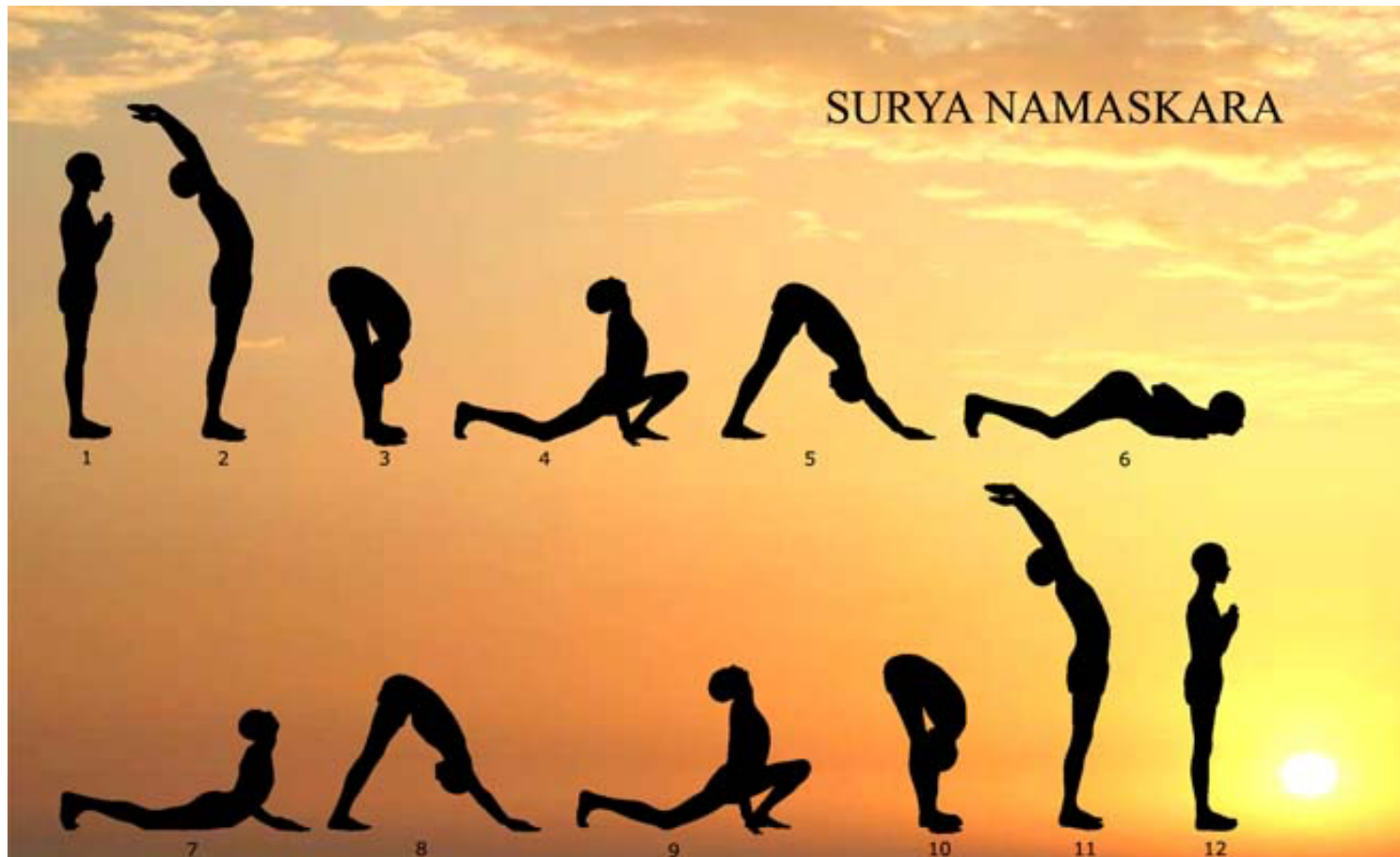
- Gedragscomponent
- Inhoudscomponent, bijvoorbeeld de vaardigheid luisteren met als deelvaardigheid actief luisteren
- Niveaus, bijvoorbeeld,
 1. De docent in opleiding laat een student gedurende het gehele gesprek aan het woord en geeft (non)verbaal blijk dat hij luistert en dat hij de student stimuleert om verder te praten.
 2. De docent in opleiding laat een student gedurende een deel van het gesprek aan het woord en geeft (non)verbaal blijk dat hij luistert en dat hij de student stimuleert om verder te praten.
 3. De docent in opleiding neemt het gesprek van de student over.
 4. De docent in opleiding geeft een student niet de ruimte om te praten en is zelf vooral aan het woord.

Hoe kijk ik naar een docent (in opleiding) vanuit leeruitkomsten?

- Waar kijk je naar als je een docent in opleiding aan het werk ziet? (maak een kijkwijzer met 2 rubrics aan de hand van een leeruitkomst van NHL Stenden)

Wissel uit in tweetallen en deel je rubrics op het whiteboard

Pauze: Doe even de zonnegroet



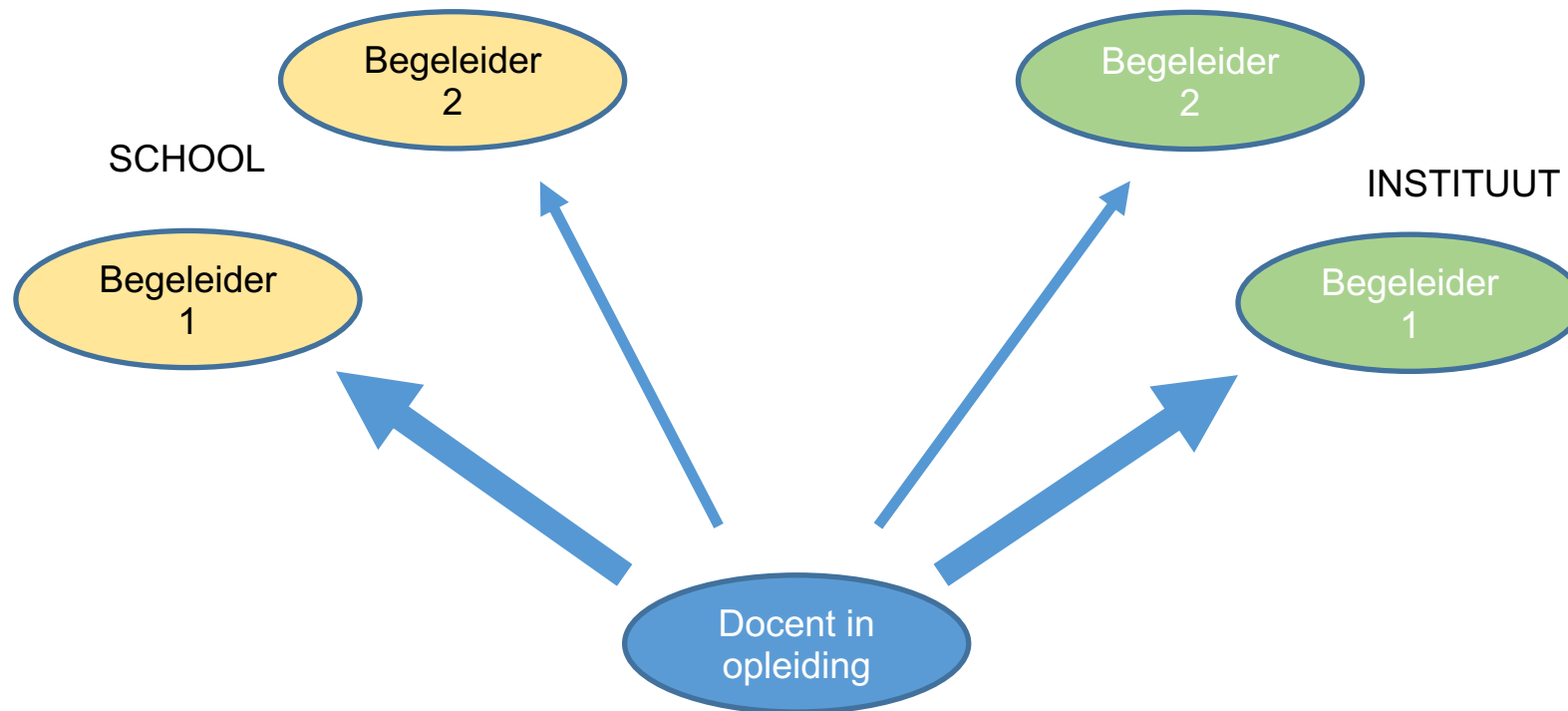
Observeren van een docent in opleiding

- Bekijk het filmfragment van een docent in opleiding en vul je eigen kijkwijzer in.
- Benoem de feedbackpunten waarover je in gesprek zou gaan met deze docent in opleiding.

Zet je feedbackpunten in de chat.



Begeleidingsstructuur binnen je eigen organisatie



Terugblik

Maak een groepsmindmap op het whiteboard

Huiswerk (zie ook de wiki)

- Lees de basisliteratuur van dagdeel 4.
- Bezoek onderwijsactiviteiten die je coachee verzorgt en ga in gesprek met je coachee. Hoe ben je in contact met je coachee in tijden van corona wanneer je let op communicatie? Breng een uitwerking van je bevindingen mee naar de volgende bijeenkomst.
- Zoek uit welke beleidstukken Friesepoort heeft geschreven ten aanzien van het begeleiden van docenten (in opleiding) en/of nieuwe medewerkers.

Volgende keer trainen we met een trainersacteur. Vanuit de theorie: Dramadriehoek en van het treintje van Boos naar Middel

Ten slotte...

- Nu ik weg ga denk ik