***Thema 8***

***Jij als verpleegkundige in het ziekenhuis***

**Inleiding**

Tijdens dit thema behandelen we opnieuw het methodisch verpleegkundig proces in het ziekenhuis. Een verpleegkundige onderscheidt zich door een combinatie van kennis en vaardigheden, en kan logisch en planmatig werken. Een verpleegplan kunnen schrijven en hanteren is daarvoor essentieel, het is de sleutel voor een professionele aanpak. Het schrijven van een verpleegplan wordt ten onrechte wel eens gezien als overbodig papierwerk. Een goed plan vormt echter de basis voor een gestructureerde aanpak. Dat het echt zo werkt, ervaar je als je zelf vaker plannen hebt geschreven. Naast kennis is veel ervaring nodig. Verpleegplannen schrijven leer je namelijk door het vaak te oefenen en je plannen kritisch te evalueren.

Verder maak je dit thema kennis met de Canmeds rollen. In het huidige opleidingsstelsel wordt steeds vaker gewerkt met deze rollen. Je leert wat de invulling is van de rollen en wat het betekent voor je beroepsuitoefening.

In de praktijk leer je redeneren. Je leert bewust handelen, eerst denken dan doen. Vorig jaar zijn we met de theorie bezig geweest, dit jaar gaan jullie je meer verdiepen in het toepassen van de theorie .

Je leert de theorie integreren in de praktijk, zodat je bij casuïstiek op de afdeling steeds beter kunt klinisch redeneren.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Opdracht 1:** *Individuele opdracht*  In overleg met je werkbegeleider voer je met een patiënt een anamnesegesprek. Van de door jou opgenomen patiënt werk je het ziektebeeld uit volgens de geneeskundige methodiek. Tijdens het werken aan deze opdracht vraag je feedback aan je collega’s op de afdeling en aan je medestudenten.  Na het maken van de geneeskundige methodiek presenteer je jouw patiënt aan je werkbegeleider. Door gebruik te maken van het blauwe kaartje leer je het leerproces inzichtelijk maken en laat je zien of je voldoende kennis hebt over het ziektebeeld van jouw patiënt. Tevens wordt op deze manier duidelijk of jouw kennis de diepgang heeft van het niveau passend bij dit moment van de opleiding.  Vervolgens start je met het maken van een verpleegplan. Bij het maken van dit verpleegplan kun je hulp vragen aan je verpleegkundige collega’s, maar ook aan medestudenten en HBO studenten op de afdeling. Verder gebruik je het boek ‘Zo maak je een verpleegplan’ als naslagwerk.  Je werkt drie actuele verpleegproblemen uit. Deze drie beschreven verpleegproblemen zijn opgesteld op basis van prioriteit, waarbij de reden van prioritering wordt uitgelegd. Om tot een prioritering te komen maak je gebruik van het redeneerweb.   * Alle drie problemen werk je uit volgens de PES, het doel formuleer je SMART, je benoemt interventies vanuit de praktijk. * Daarnaast werk je alle drie problemen nogmaals uit met behulp van het Zakboek Verpleegkundige diagnoses van Carpenito. * Vervolgens maak je een analyse: wat zijn overeenkomsten, wat zijn verschillen in de uitwerking van deze verpleegproblemen?   Als het verpleegplan af is vraag je feedback van zowel jouw werkbegeleider als een medestudent.  **Opdracht 2:** *individueel*  Mensen zijn niet hun aandoening. Toch focussen we daar in de zorg doorgaans wel op. Alle aandacht gaat uit naar hun klachten en gezondheidsproblemen, en hoe we die kunnen oplossen. Positieve Gezondheid kiest een andere invalshoek. In hun concept wordt gezondheid niet meer gezien als de af- of aanwezigheid van ziekte, maar als het vermogen van mensen om met de fysieke, emotionele en sociale levensuitdagingen om te gaan en zoveel mogelijk eigen regie te voeren.  Je brengt de positieve gezondheid bij jouw patiënt in kaart. Beschrijf vervolgens in het verslag welke inzichten dit jou en jouw patiënt heeft gegeven.  **Opdracht 3:** *groepsopdracht*  Je deelt met één of twee medestudent(en) je eindverslag , deze wordt door deze medestudenten nagekeken voordat je het inlevert bij jouw SLB docent. Je beschrijft in de reflectie welke feedback je hebt gekregen, wat je daarvan vond en wat je ermee gedaan hebt.  **Opdracht 4:**  Ook tijdens dit thema krijg je lessen klinisch redeneren over ziekenhuiszorg.  In de lessen worden de opdrachten nabesproken en de SBAR geoefend.  **Eindresultaat**: Maak een eindverslag volgens de APA richtlijnen waarin je de geneeskundige en verpleegkundige methodiek en de positieve gezondheid van jouw patiënt opneemt.  Verder beschrijf je in de proces- en product evaluatie de feedback die je hebt gekregen op de geneeskundige en verpleegkundige methodiek en beschrijf je tevens hoe je dit thema hebt gewerkt en ervaren. Vergeet hierin niet om de online lessen en opdrachten op te nemen!  ***Zorg dat je zelf een planning maakt voor dit thema waarin je alle opdrachten opneemt.*** |
| **Doel** | Aan het eind van dit thema kun je:  - een ziektebeeld volgens de geneeskundige methodiek uitwerken die qua diepgang past bij het moment van de opleiding;  - een verpleegplan volgens de verpleegkundige methodiek uitwerken die qua diepgang past bij het moment van de opleiding;  - beschrijven wat het effect is van positieve gezondheid op de patiënt;  - de onderbouwde feedback verwerken die je hebt gekregen van  medestudenten en begeleiders;  - onderbouwde feedback geven op het uitgewerkte ziektebeeld,  verpleegplan en volledige verslag van medestudenten;  -beschrijven welke verschillen en overeenkomsten je hebt gesignaleerd in het uitwerken van verpleegproblemen via de PES methode of met behulp van Carpenito;  - de methodiek SBAR toepassen in de lessen klinisch redeneren;  - de theoretische kennis van anatomie en pathologie toepassen bij het klinisch redeneren;  -op professionele wijze samenwerken met je collega’s zodat er een  eindproduct ontstaat;  -een product en proces verslag schrijven. |
| **Kerntaak/Werkprocessen** | Voorbereiding op het examen:  B1-K1-W3 Stelt een verpleegplan op |
| **Periode** | Periode 2 van het 4e leerjaar |
| **Week** | 5 weken – week 10 t/m 14 (kalenderweek) |
| **Lestijd** | 6 uur per week |
| **Lesmateriaal** | **Literatuur:**  Traject V&V Ziekenhuis deel 1 en /of 2  Geneeskundige en verpleegkundige methodiek  Zo maak je een verpleegplan  Carpenito  Materiaal docenten Gilde traject  Protocollen UMCG  Vakliteratuur |
| **Onderwerpen uit het curriculum** | Methodisch werken  Geneeskundige methodiek  Verpleegkundige methodiek op basis van criteria examen  Het verpleegkundig proces  Methode voor verzamelen van gegevens  Verpleegkundige diagnose stellen:  -prioritering aan de hand van redeneerweb  -Actueel verpleegkundige diagnosen  Doel(en) vaststellen  Interventies plannen en uitvoeren  Evalueren van verpleegplan  -Product evaluatie  -Proces evaluatie  Klinisch redeneren |
| **Aanwezigheid** | 100 % aanwezigheid |
| **Tussentijdse beoordeling** | Je past je geneeskundige en verpleegkundige methodiek aan met behulp van feedback van je medestudenten en van je begeleiders en collega’s op de afdeling |
| **Thema beoordeling** | Verslag met de geneeskundige en verpleegkundige methodiek |
| **Datum afronding** | Uiterlijk inleveren op 4 januari 2021 |
| **Go voor examen B1-K1-W3** | Een voldoende/ goed op dit verslag is je Go om examen B1-K1-W3 te mogen doen. |
| **Examen B1-K1-W3** | Voor het examen maak je nogmaals een verpleegplan. Deze laat je lezen aan je werkbegeleider, hij/zij geeft akkoord en tekent voor authenticiteit. De docent beoordeelt het examen op inhoud. |

***Tijdpad***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Week 1** |  | **SLB groep/thema onderwijs/ volgens rooster** |
|  | **Zelfstandig:**   * Uitleg Canmedsrollen * Klinisch redeneren – opdracht patroonherkenning | **Thema:**   * Uitleg thema 8 |
|  | **Online:**  Engels | **SLB:** |
| **Week 2** |  | **SLB groep/ thema onderwijs/volgens rooster** |
|  | **Zelfstandig:**   * Klinisch redeneren - casus uitwerken | **Thema:**   * Verpleegplan t.o.v. klinisch redeneren * Canmedsrollen |
|  | **Online:**  Engels | **SLB:** rondje hoe gaat het |
| **Week 3** |  | **SLB groep/Thema onderwijs/volgens rooster** |
|  | **Zelfstandig:**   * Klinisch redeneren - opdracht patroonherkenning | **Thema:**   * Positieve gezondheid * Presenteren geneeskundige methodiek (lot beslist) |
|  | **Online:**  Engels | **SLB:** werken aan keuzedelen |
| **Week 4** |  | **SLB groep/Thema onderwijs/volgens rooster** |
|  | **Zelfstandig:**   * Klinisch redeneren - casus uitwerken | **Thema:**   * Bespreken (gebruik) Carpenito * Presenteren geneeskundige methodiek (lot beslist)   **Klinisch redeneren:**   * Opdracht patroonherkenning en casus nabespreken |
|  | **Online:**  Engels | **SLB:** ergernissen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Week 5** |  | **SLB groep/ Thema onderwijs/volgens rooster** |
|  | **Zelfstandig:**   * Klinisch redeneren - casus uitwerken | **Thema:**   * Presenteren geneeskundige methodiek (lot beslist)   **Klinisch redeneren:**   * SBAR van casus week 4 oefenen in de les |
|  | **Online:**  Engels | **SLB:** kletspot |
| **Week 6** |  | **SLB groep/ Thema onderwijs/volgens rooster** |
|  |  | **Afronden thema en kerstactiviteit – zelf in te vullen met de studenten** |
|  | **Online:**  Engels |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beoordeling: Thema 8** | |
| **Presentatie geneeskundige en verpleegkundige methodiek**  **~ Beoordeling door de werkbegeleider ~**  **Naam student:**  **Beoordelaar:**  **Functie beoordelaar:** | |
| **Mondelinge presentatie – geneeskundige methodiek**  *(zorg dat je werkbegeleider de geneeskundige methodiek – rode kaartje- kan inzien)* | **O/V/G** |
| De begripsbepaling, epidemiologie en etiologie worden duidelijk verteld; |  |
| De anatomie, fysiologie en pathologie worden verteld met diepgang behorend bij dit moment van de opleiding; |  |
| Onderzoek, diagnose en therapie worden logisch verteld en kunnen op begrijpelijke wijze worden uitgelegd; |  |
| De prognose en (mogelijke) complicaties worden uitgelegd met diepgang passend bij dit moment van de opleiding; |  |
| De integratie van bovenstaande punten bij de patiënt is passend bij dit moment van de opleiding; |  |
| De student kan vertellen hoe de gekregen feedback van de begeleider verwerkt is in de geneeskundige methodiek. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mondelinge presentatie – verpleegkundige methodiek** | **O/V/G** |
| Benoemt de opname indicatie en doorloopt de opnameprocedure van de afdeling; |  |
| Vertelt eigen rol en functioneren tijdens het anamnesegesprek en de opname; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vertelt de medische diagnose en nevendiagnose(s); |  |
| Benoemt verpleegkundige observatiepunten; |  |
| Verantwoord de verpleegkundige diagnoses; |  |
| Verantwoord verpleegkundige interventies; |  |
| Interpreteert de voorgeschreven medicatie; |  |
| Stelt gerichte vragen als voorbereiding op de artsenvisite; |  |
| Benoemt wat gerapporteerd moet worden; |  |
| Heeft inzicht in de zorg tijdens ontslag en benoemt de nazorg; |  |
| De student kan vertellen hoe de gekregen feedback van de begeleider verwerkt is in de verpleegkundige methodiek. |  |

**Handtekening beoordelaar:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Feedback medestudent op geneeskundige en verpleegkundige methodiek**  **Ingevuld door:** | |
| **Lay out verslag** | **Feedback** |
| Het verslag bevat een voorkant, inleiding, inhoudsopgave, hoofdstukken, slot en bronnenlijst; |  |
| Het taalgebruik is helder en in eigen woorden. De tekst heeft een goede zinsopbouw en indeling in alinea’s; |  |
| Citaten en bronnenlijst zijn uitgewerkt volgens de APA richtlijnen. |  |
| **Geneeskundige methodiek** | **Feedback** |
| De stappen zijn in logische volgorde uitgewerkt waarbij er verbanden worden gelegd tussen de verschillende stappen; |  |
| De inhoud van de uitwerking is in eigen woorden geschreven; |  |
| Het ziektebeeld wordt beschreven met Latijnse termen; |  |
| De uitwerking is niet alleen een opsomming van feiten maar een logisch verhaal. De gegeven informatie is onderbouwd en bevat diepgang passend bij 4e leerjaar |  |
| **Verpleegkundige methodiek** | **Feedback** |
| Er zijn 3 verpleegproblemen beschreven;  Ieder verpleegprobleem wordt zowel via de PES als met behulp van Carpenito uitgewerkt;  Deze 3 beschreven verpleegproblemen zijn opgesteld op basis van prioriteit, waarbij de reden van prioritering wordt uitgelegd aan de hand van het redeneerweb. |  |
| De verpleegkundige doelen zijn zowel met behulp van de methode SMART beschreven en als met behulp van de NOC/beoogd resultaat uit Carpenito beschreven. |  |
| Bij de verpleegproblemen zijn de verpleegkundige interventies beschreven met behulp van eigen kennis en inzicht of kennis en inzicht van de collega’s en aangevuld vanuit Carpenito. |  |
| Er is een analyse beschreven van de verschillen en overeenkomsten tussen de uitwerking met de PES en SMART en Carpenito. |  |
| De verpleegkundige evaluatie is duidelijk en concreet beschreven;  De evaluatie bevat zowel een proces- als een product evaluatie. |  |
| De positieve gezondheidstest is afgenomen en besproken met de patiënt. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Beoordeling thema 8 (door SLB docent) | | | |
| Naam student:  Naam nakijkend docent:  Voldoende aanwezig: Ja /Nee  Beoordeling: O / V / G | | | |
| Lay out verslag | **O** | **V** | **G** |
| Het verslag bevat paginanummering, een voorkant, inleiding, inhoudsopgave, hoofdstukken, slot en bronnenlijst; |  |  |  |
| Het taalgebruik is helder, kernachtig. De tekst heeft een goede, regelmatige zinsbouw en indeling in alinea’s; |  |  |  |
| Citaten en bronnenlijst zijn uitgewerkt volgens de APA richtlijnen. |  |  |  |
| Opdracht 1: Individuele opdracht - geneeskundige methodiek | **O** | **V** | **G** |
| De begripsbepaling, epidemiologie en etiologie worden duidelijk verteld; |  |  |  |
| De anatomie, fysiologie en pathologie worden verteld met diepgang behorend bij dit moment van de opleiding; |  |  |  |
| Onderzoek, diagnose en therapie worden logisch verteld en kunnen op begrijpelijke wijze worden uitgelegd; |  |  |  |
| De prognose en (mogelijke) complicaties worden uitgelegd met diepgang passend bij dit moment van de opleiding; |  |  |  |
| De integratie van bovenstaande punten bij de patiënt is passend bij dit moment van de opleiding; |  |  |  |
| In de uitwerking worden de medische/Latijnse termen gebruikt; |  |  |  |
| Opdracht 1: Individuele opdracht - verpleegkundige methodiek |  |  |  |
| Je hebt maximaal 3 verpleegproblemen beschreven met behulp van de methode PES en de Verpleegkundige diagnose met behulp van Carpenito |  |  |  |
| Deze 3 beschreven verpleegproblemen zijn opgesteld op basis van prioriteit, waarbij de reden van prioritering wordt uitgelegd aan de hand van het redeneerweb. |  |  |  |
| Je hebt de verpleegkundige doelen SMART beschreven en met behulp van de NOC/beoogd resultaat uit Carpenito beschreven. |  |  |  |
| Je hebt de verpleegkundige interventies beschreven met behulp van Carpenito; |  |  |  |
| Je hebt de verpleegkundige evaluatie (zowel product als proces) beschreven; |  |  |  |
| Je hebt een analyse gemaakt van de verschillen en/of overeenkomsten tussen de PES/SMART en de verpleegkundige diagnose en beoogd resultaat van Carpenito. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Opdracht 3: Individuele opdracht - positieve gezondheidszorg | O | V | G |
| Je hebt de positieve gezondheid van je patiënt in kaart gebracht; |  |  |  |
| Je hebt de uitslag van de test met je patiënt besproken en je neemt de inzichten die het jou en je patiënt hebben gegeven op in je verslag. |  |  |  |
| Reflectieverslag (proces) |  |  |  |
| Je het beschreven hoe je hebt gewerkt aan het proces van thema 8; |  |  |  |
| Je hebt beschreven hoe je de samenwerking hebt ervaren; |  |  |  |
| Je hebt beschreven wat je de volgende keer eventueel anders zou doen met betrekking tot je eigen handelen en waarom. |  |  |  |
| Reflectieverslag (product) |  |  |  |
| Je beschrijft de feedback die je van je klasgenoten op de geneeskundige methodiek hebt gekregen en hoe je dit hebt verwerkt; |  |  |  |
| Je beschrijft hoe je zelf op professionele wijze feedback gegeven hebt aan een klasgenoot op zijn geneeskundige methodiek; |  |  |  |
| Je beschrijft de presentatie van de patiënt aan je werkbegeleider; |  |  |  |
| Je beschrijft de feedback die je van je collega’s en klasgenoten hebt gekregen op de verpleegkundige methodiek. |  |  |  |
| Eventuele opmerkingen: | | | |

|  |
| --- |
| Beoordeling |
| Onvoldoende:   * Niet alle onderdelen zijn behaald * Twee of meer punten van opdracht 1, geneeskundige methodiek zijn onvoldoende * Twee of meer punten van opdracht 1, verpleegkundige methodiek zijn onvoldoende * Twee of meer punten van opdracht 3, zijn onvoldoende * Twee of meer punten van het reflectie verslag zijn onvoldoende * Eén van de drie punten van de lay- out is onvoldoende. |
| Voldoende:   * Alle onderdelen zijn behaald * Er is slechts 1 punt van opdracht 1, geneeskundige methodiek onvoldoende * Er is slechts 1 punt van opdracht 1, verpleegkundige methodiek onvoldoende * Er is slechts 1 punt van opdracht 3 onvoldoende * Er is slechts 1 punt van het reflectie verslag onvoldoende * Alle punten van de lay- out zijn voldoende |
| Goed:   * Alle onderdelen zijn behaald * Alle punten van opdracht 1, geneeskundige methodiek, zijn goed * Alle punten van opdracht 1, verpleegkundige methodiek zijn goed * Alle punten van opdracht 3 zijn goed * 2 of meer punten van het reflectie verslag zijn goed de rest is voldoende * Alle punten van de lay- out zijn goed |
| Bij een onvoldoende beoordeling mag je 1x maal herkansen, daarna volgt er een gesprek met je SLB docent voor de vervolgstappen |