

Training werkplekbegeleiders dagdeel 5

Doelen:

- Bewust worden van je eigen positie binnen het MERID-model.
- Ontwikkelingsgericht begeleiden van een coachee
- Typologieën studenten herkennen en je begeleiding hierop aan laten sluiten.

Bovenstaande doelen staan in verbinding met de leeruitkomst van de training in haar geheel:

De deelnemer geeft vorm aan een begeleidingstraject van een docent in opleiding, dat aansluit bij zijn/haar leerbehoefte en/of -noodzaak en aansluit bij de opleidings- en ontwikkelingsfase waarin hij/zij zich bevindt.

Daarnaast heeft de deelnemer een beeld van zichzelf als begeleider van leraren in opleiding en hoe hij/zij als begeleider voor deze doelgroep wil en kan functioneren.

Programma:

Check-In

Leiden en volgen & typologieën van studenten

Pauze

Begeleiden van een coachee in zijn ontwikkeling

Rol van een werkplekbegeleider in de beoordeling

Check in

Hoe zitten we er bij?

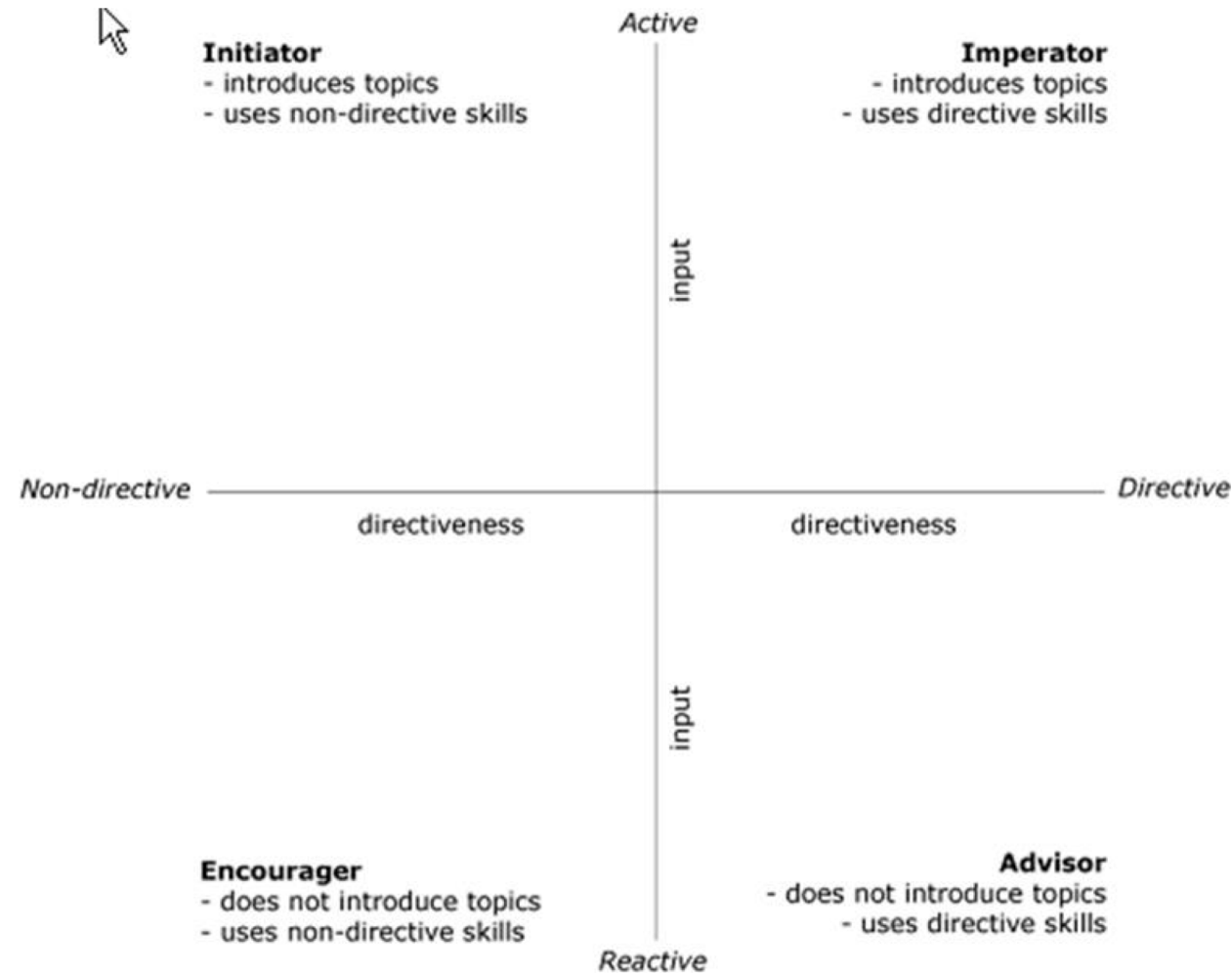
- Positief
- Neutraal
- Afwachtend



shutterstock.com • 735337456

Wat heb je vandaag nodig?

Mentor rollen in dialogen



Sparren in expertgroepen: Hoe begeleid je een bepaalde type student?

De onbereikbare student.

- *Mij hoeft je niets te leren, ik kan het wel (maar ondertussen gaat er veel mis)*

De faalangstige student.

- *Ik ben altijd zo zenuwachtig voor een les en ik bereid het zo goed voor!*

De gezellige, sociale.

- *Ik vind die kinderen wel leuk, maar ik haat het om politieagent te spelen!*

De ambitie loze student.

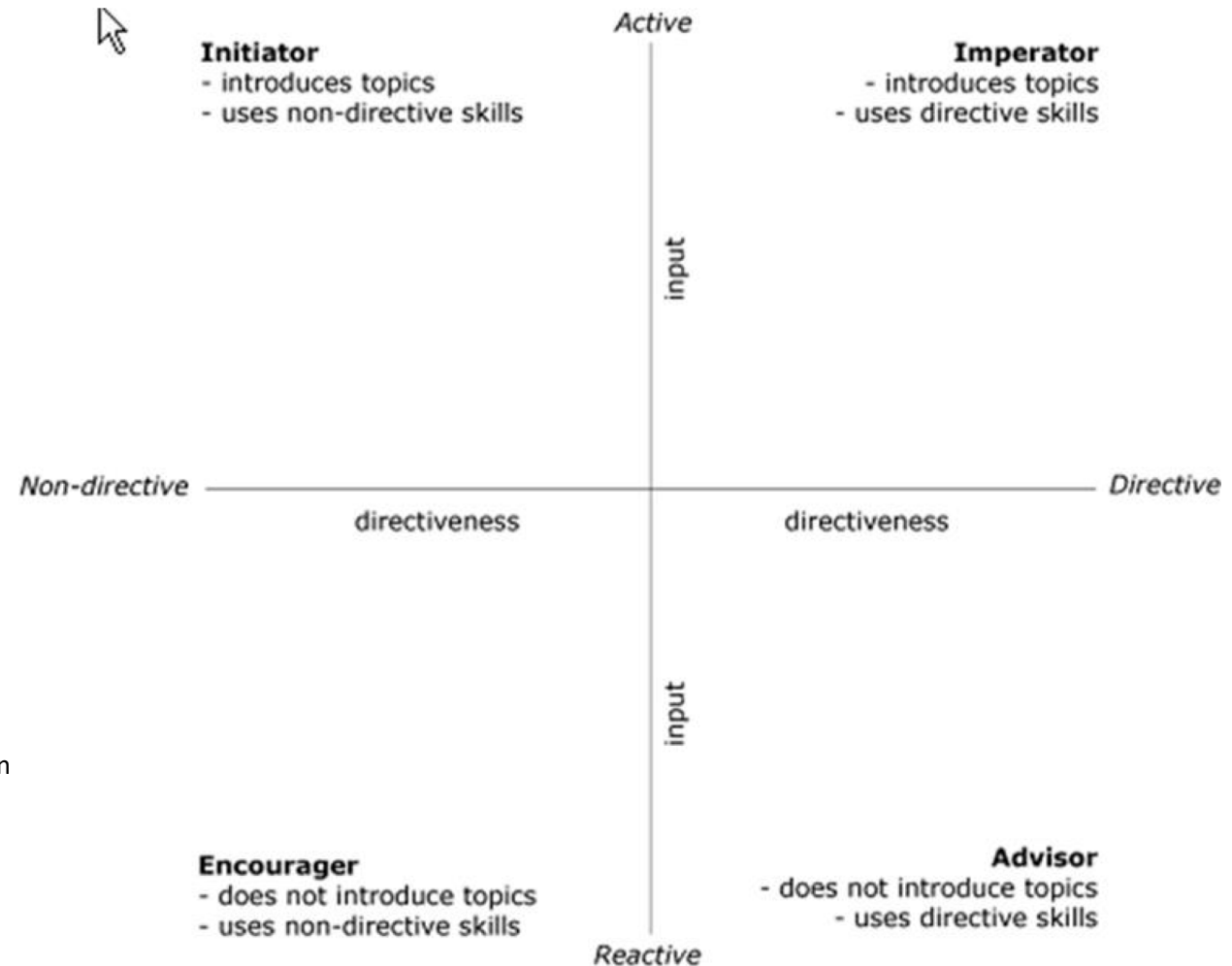
- *Jullie moeten niet zo moeilijk doen. Als die kinderen maar een beetje leuk bezig zijn.*

Het natuurtalent

- *Laatst vroegen ze alweer of ik niet kon blijven in plaats van weer les van jou te krijgen*
- Voorbereiden 20 min., 5 min. Uitleg p.p., Terugkoppeling

Twee vragen:

- Wat zijn kenmerken van deze student?
- Hoe begeleidt je dit type student vooral beredeneert vanuit de matrix mentor rollen in dialogen? ?



Inzicht in je eigen handelen als coach

Individueel: welke begeleidingsrollen heb ik met name gebruikt in het coachgesprek (verwerkingsopdracht)

In tweetallen uitwisselen met 2 richtvragen (elke persoon 10 minuten) :

- Welke rol heb ik met name ingezet? én
- Welke rol zet ik minder in en hoe kan ik deze ontwikkelen?

Begeleidingsdilemma en je rol in de beoordeling

Of Met een beschreven casus met 5 verdiepingsvragen

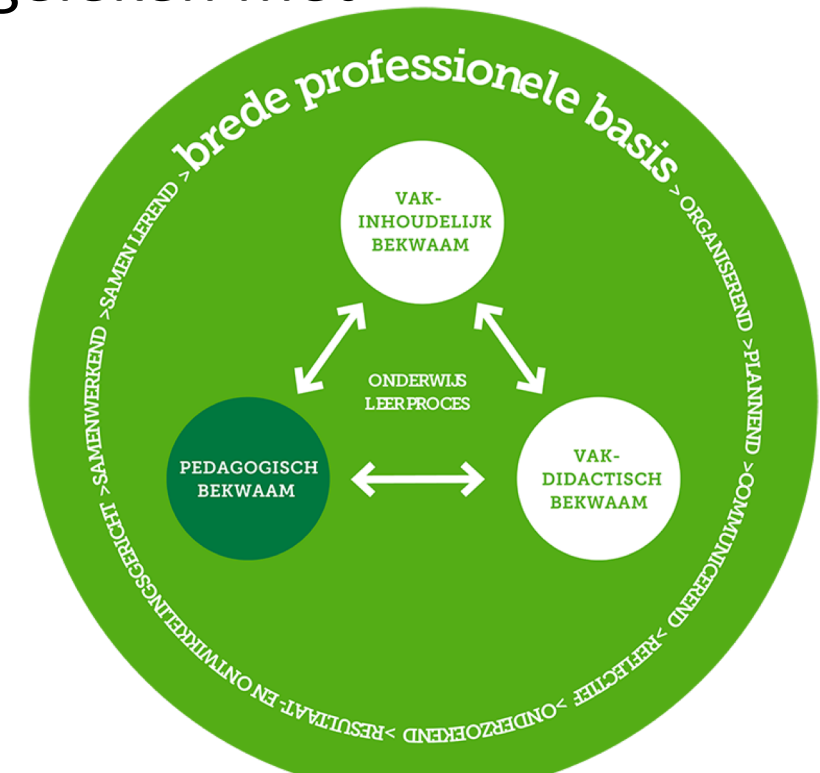
OF: Bespreek een begeleidingsdilemma: Intervisiemethode: Kampvuur

Kies als groep een dilemma en denk na over een oplossing voor het dilemma.

Volg de methode nauwgezet.

Wat neem je waar?

- Bekijk de video en noteer vanuit jezelf wat je waarneemt/observeert.
- Welke feedback zou je deze coachee willen geven? (individueel)
- Hoe ver is deze student in zijn ontwikkeling, vergeleken met eindniveau LIO? (individueel)
- Overleg in tweetallen
- Trainer vat samen.



(Eigen) norm goed leraarschap vanuit de rol van beoordelaar

1. De docent draagt er zorg voor dat hij professional is en blijft.
2. De docent ontwikkelt een onderwijsprogramma.
3. De docent voert een onderwijsprogramma uit.
4. De docent begeleidt de studenten tijdens de leerloopbaan.
5. De docent is actief betrokken bij de beroepspraktijkvorming.
6. De docent construeert, hanteert en evalueert beoordelingsinstrumenten.

Volgende keer

Lees de basisliteratuur van dagdeel 6 en scan het hoofdstuk Informatie lerarenopleidingen NHL Stenden Hogeschool. Tip hierbij richt je op informatie voor een coachee die je begeleidt.

Doe een observatie bij je coachee tijdens een onderwijsactiviteit. Reflecteer op je rol in de beoordeling van deze coachee. Maak keuze uit een observatieformulier/feedbackformulier, die je vindt in de Wikiwijs:

- Bekijk je eigen leerdoelen/ leervragen. Schrijf op waar je nog aan wilt werken en/of over in gesprek wilt gaan.
- Bereid een pitch voor: Wie ben ik als coach?

Eigen leren zichtbaar maken en evalueren

