## Lesobservatieformulier TLO (tweedegraads lerarenopleidingen) – WPL3

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student: | WPL-school: |
| Geobserveerde les: | Aantal lln: |
| Naam observant: | Datum: |

1. = niet gezien | 2 = gezien en handelen is overwegend voldoende
2. = gezien en handelen is overwegend onvoldoende | 3 = gezien en handelen is overwegend goed

**Interactie met leerlingen & pedagogische bekwaamheid**

Observatie:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| De stagiair .. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. zorgt voor een ordelijk verloop bij het in- en uitgaan van de ruimte  door leerlingen/(mbo)studenten \* | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 2. laat verbaal en non-verbaal leidinggevend gedrag zien | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 3. signaleert ordeverstoringen en treedt passend op | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 4. corrigeert in geval van sociaal/moreel ongewenst gedrag | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 5. spreekt leerlingen aan bij hun naam | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 6. laat leerlingen uitspreken en luistert naar wat leerlingen te zeggen  hebben | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 7. stimuleert leerlingen om naar elkaar te luisteren | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 8. accepteert dat leerlingen fouten maken | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 9. gaat op een positieve wijze in op vragen/opmerkingen van leerlingen | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 10. prijst leerlingen die hun best doen | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 11. creëert een ontspannen sfeer | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 12. uit positieve verwachtingen over wat leerlingen gaan doen | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 13. zorgt ervoor dat leerlingen geconcentreerd gericht zijn op hun werk | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 14. zorgt ervoor dat de leerlingen vragen durven stellen | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 15. toont aandacht voor individuele leerlingen | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |

*\* overal waar ‘leerlingen’ staat, kan ook ‘(mbo)studenten’ worden gelezen*

Opmerkingen en adviezen:

**Lesgeven & vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid**

Observatie:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| De stagiair .. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. begint de les/onderwijsactiviteit\*\* op tijd | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 2. informeert de leerlingen bij aanvang van de les over de leerdoelen | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 3. zorgt dat lesonderdelen logisch op elkaar aansluiten met duidelijke  overgangen | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 4. geeft de les met een goede afwisseling van instructie, begeleid  oefenen, verwerken en dergelijke | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 5. maakt gebruik van hulpmiddelen: whiteboard, digibord, practica en  dergelijke | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 6. laat zien dat hij enthousiast is voor zijn vak | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 7. laat zien dat hij zijn (vak)didactische kennis toepast | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 8. activeert de voorkennis van de leerlingen | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 9. hanteert werkvormen die leerlingen activeren | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 10. zorgt ervoor dat leerlingen actief deelnemen aan leergesprekken en  discussies | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 11. legt uit in logische stappen | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 12. zorgt ervoor dat de leerlingen opletten tijdens de instructie | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 13. controleert of de leerlingen de uitleg hebben begrepen | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 14. maakt duidelijk welke materialen en hulpmiddelen gebruikt kunnen  worden | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 15. zorgt dat leerlingen weten wat ze moeten doen als ze hun werk klaar  hebben | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 16. stelt vragen die aanzetten tot nadenken | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 17. vraagt leerlingen na te denken over gegeven oplossingen of  antwoorden | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 18. maakt duidelijk waarom een antwoord goed is of niet | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 19. gaat na of de doelen van de les zijn bereikt | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 20. hanteert een duidelijke lesafsluiting | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |

*\*\* onder ‘les’ kan elke onderwijsactiviteit worden verstaan waarbij zowel een docent als (een of meer) leerlingen betrokken zijn*

(vak)didactische opmerkingen en adviezen:

**Nabespreking lesobservatie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| De stagiair laat in het nagesprek zien dat hij/zij.. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. gemaakte keuzes betreffende (vak)didactiek bij de lesvoorbereiding  kan verantwoorden | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 2. kan reflecteren op de uitvoering van de les wat betreft (vak)didactiek | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 3. kan reflecteren op de effectiviteit van zijn les | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 4. kan reflecteren op zijn handelen tijdens de les (interpersoonlijk en  pedagogisch competent) | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 5. alternatieven kan aandragen voor het verbeteren van de gegeven les  en voor volgende lessen | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |
| 6. kan benoemen wat de sterke punten van de les waren die hij wil  behouden | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |

|  |
| --- |
| Opmerkingen |

**Analyse door de stagiair**

Op grond van de gegeven feedback trek ik de volgende conclusies:

|  |
| --- |
|  |

Op grond van mijn conclusies ga ik het volgende ondernemen:

|  |
| --- |
|  |