

Training werkplekbegeleiders dagdeel 3

Opstarten

Groepen van 4

Individueel:

Noteer de antwoorden op de volgende twee vragen:

- Toen ik hierheen kwam dacht ik
- Nu ik hier ben denk ik

In groep:

Uitwisselen in groep

Plenair: daarna kort plenair.



Verbinden

Individueel:

- Noteer voor jezelf: Wat is je bijgebleven van de vorige keer? Wat heb je toegepast?
- STA OP!



Programma

Opstarten en welkom

Ontdekken wat zijn mijn drijfveren?

Met mijn drijfveren in mijn hoofd hoe kijk ik dan naar een student? (aan de hand beelden)

Begeleidingsstructuur Noorderpoort

Terug- en vooruitblik



Doelen waaraan vandaag gewerkt wordt



- In kaart brengen van de rollen, taken en positie van een werkplekbegeleider binnen Noorderpoort.
- Benoemen of ontdekken van eigen drijfveren en waarden tijdens het voeren van een begeleidingsgesprek.

Deze doelen staan in verbinding met de leeruitkomst van de training in haar geheel:

De deelnemer geeft vorm aan een begeleidingstraject van een docent in opleiding, dat aansluit bij zijn/haar leerbehoefte en/of -noodzaak en aansluit bij de opleidings- en ontwikkelingsfase waarin hij/zij zich bevindt.

Daarnaast heeft de deelnemer een beeld van zichzelf als begeleider van leraren in opleiding en hoe hij/zij als begeleider voor deze doelgroep wil en kan functioneren.

Onderwijspedagogische visies mbo-docent

- Pragmatisch realistische perspectief
- Kritisch reflectief perspectief
- Beroepsgericht perspectief
- Persoonlijk ontwikkelingsperspectief
- Functioneel maatschappelijk perspectief
- Formeel diplomeringsperspectief

Professioneel docentschap

- Externe drijfveren/belangen
 - Formele kaders door scholen en overheden(inspectiekaders, teamleiders, visie van scholen)
- Interne drijfveren
 - Keuzes maken die in het belang van je studenten zijn (Ponte,2009)
- Docenten zijn continue op zoek naar een balans tussen deze belangen

Professioneel docentschap

- Instrumentele afwegingen
 - Voorbereiden op 3f rekenen/B1 Lezen Engels/3F Nederlands centraal examen
- Professioneel docentschap(Biesta, 2010)
 - Oriëntatie op waar dient onderwijs eigenlijk toe?
 - Beoordelen van de vraag wat wenselijk is, ook wenselijk is voor je studenten
- Handelen binnen deze elementen
 - Complex van afwegingen door docenten: niet eenvoudig
 - Mini Dillema's
 - Wat is voor een bepaalde student in een bepaalde situatie en op een bepaald moment het meest wenselijk

Wat vind ik belangrijk voor een mbo-docent?

- Doe het drijfverenspel



Hoe kijk ik naar een docent (in opleiding)?

Bekijk elkaars uitslag en bespreek deze aan de hand van de volgende vragen:

- Wat vind jij belangrijk voor een mbo- docent?
 - Waar kijk je naar als je een docent in opleiding aan het werk ziet?
- (maak een kijkwijzer met 2 leeruitkomsten en rubrics)

Observeren van een docent in opleiding

- Bekijk het filmfragment van een docent in opleiding en vul je eigen kijkwijzer in.
- Werk in drietallen.
- A is coach
- B is coachee
- C observeert.

Doel van het gesprek A coacht B op het boven water krijgen van zijn/haar drijfveren om mbo-docent te willen zijn. Hoe ziet B het belang voor mbo-studenten dan? Kan A dit B nog preciezer laten verwoorden? Waarom vindt B dat belang nastrevenswaardig?

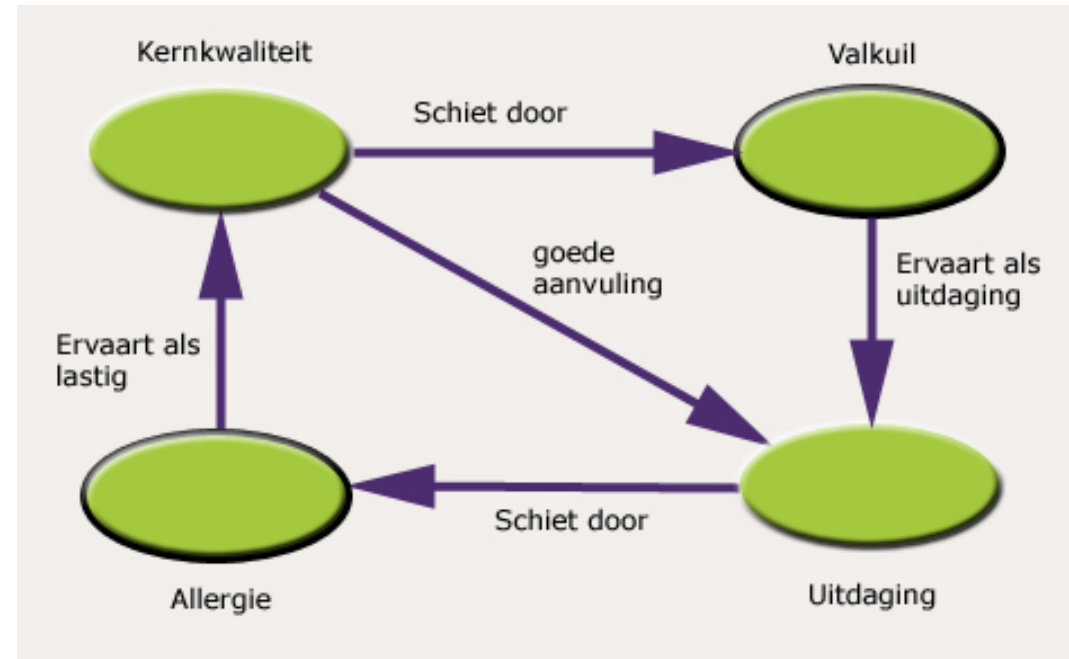
Pauze



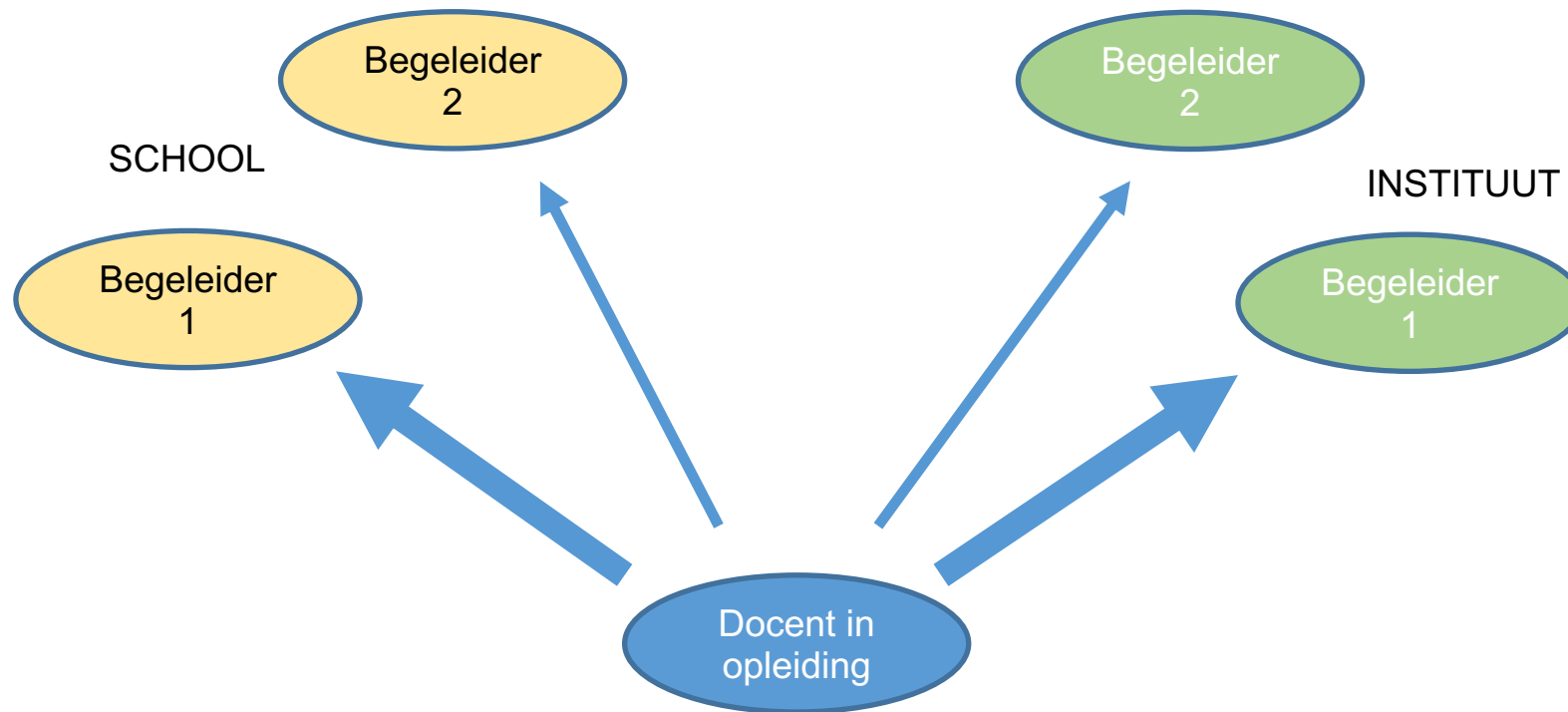
Kernkwaliteiten

Welke kernkwaliteiten heb jij?

Welke kernkwaliteiten heeft je coachee?



Begeleidingsstructuur binnen je eigen organisatie



Terugblik

Maak een groepsmindmap

Huiswerk (zie ook de wiki)

- Lees de basisliteratuur van dagdeel 4.
- Bezoek onderwijsactiviteiten die je coachee verzorgt en ga in gesprek met je coachee. Onderzoek wat jouw drijfveren en waarden zijn tijdens het coachen en het in actie zien van je coachee. Breng een uitwerking van je bevindingen mee naar de volgende bijeenkomst.
- Zoek uit welke beleidstukken Noorderpoort heeft geschreven ten aanzien van het begeleiden van docenten (in opleiding) en/of nieuwe medewerkers.

Ten slotte...

- Nu ik weg ga denk ik