## Formulier eindevaluatie door de werkplekbegeleider

**Eindevaluatie WPL3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam student: | Opleiding: | School: |
| Naam werkplekbegeleider: | Praktijksituatie: | Datum: |

*Geef in onderstaande tabel per relevante indicator aan in hoeverre binnen de betreffende praktijksituatie het hoofdfaseniveau is getoond: geef feedback en feedforward*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Hoofdfaseniveau \***  (minimum voor eind hoofdfase/jaar3) | **Feedback** | **Ontwikkelpotentieel (feedforward)** |
| **Pedgagogisch bekwaam** | **Contact met en begeleiden van**  **leerlingen** | Heeft oog voor de verschillen tussen leerlingen en motiveert hen om te leren. |  |  |
| **Ordelijk en**  **veilig**  **werk- en leerklimaat** | Creëert in gangbare onderwijssituaties een ordelijk en veilig leerklimaat. |  |  |
| **Vakinhoudelijk & vakdidactisch bekwaam** | **Onderwijsvoor-bereiding, uitvoering en evaluatie** | Ontwerpt en geeft activerende en effectieve onderwijsactiviteiten en toetsen/feedback, en organiseert het leren op adequate wijze. |  |  |
| **Toepassing**  **vak(gebied)**  **in de praktijk** | Beheerst het vak(gebied)  voldoende om leerlingen verantwoord te onderwijzen. |  |  |
| **Brede professionele basis** | **Professionele**  **samenwerking** | Toont zich betrouwbaar en proactief en heeft zicht op het functioneren van de vakgroep / het team binnen de school. |  |  |
| **Professionele**  **ontwikkeling** | Motiveert zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen gebruikmakend van actuele inzichten uit onderzoek en literatuur en kan zijn eigen handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen. |  |  |

**\* Hoofdfaseniveau** impliceert dat de student

* docentbekwaamheden kan toepassen binnen afgebakende situaties in de authentieke dagelijkse werkcontext avo én (v)mbo, met afnemende sturing door opleiding of begeleider op de school.
* zijn/haar pedagogisch en vakdidactisch handelen kan relateren aan theorie en begrippenkaders uit de generieke – en vakkennisbasis
* evaluatie van het eigen handelen (zelfevaluatie, feedback van leerlingen en begeleiders, effectmetingen) kan vertalen in leerdoelen

**NB. Voor een nadere beschrijving zie Niveaus bekwaamheidseisen TLO 2019-2020 (bijlage 10)**.