**Basistraining werkplekbegeleiders van docenten/instructeurs (in opleiding)**

Voor (startende) docenten/instructeurs in het onderwijs kan een werkplekbegeleider van onschatbare waarde zijn. Door oprechte aandacht, feedback, coaching, lesbezoeken geven zij vorm aan de professionele en persoonlijke ontwikkeling van (startende) docenten/instructeurs.

**Doelgroep:** docenten die collega’s en docenten/instructeurs (in opleiding) begeleiden.

**Doelstellingen**

Je kan een begeleidingstraject van een docent/instructeur (in opleiding) vormgeven, dat aansluit bij zijn/haar leerbehoefte en/of -noodzaak en aansluit bij de opleidings- en/of ontwikkelingsfase waarin hij/zij zich bevindt.

Daarnaast heb je een beeld van jezelf als begeleider van docenten/instructeurs (in opleiding) en hoe je als begeleider voor deze doelgroep wil en kan functioneren.

**Werkwijze**

In 6 bijeenkomsten komen verschillende stijlen van coachen en vormen van begeleiden aan de orde. De leer- en ontwikkelvragen van jezelf als werkplekbegeleider is de rode draad in de training, waarbij de eigen praktijk uitgangspunt is en theorie hiermee wordt verbonden.

Tussen de bijeenkomsten door gaan de deelnemers aan de slag met het begeleiden van docenten/instructeurs (in opleiding) en verbinden hieraan hun inzichten vanuit de opleiding. Mocht je op dat moment niet een persoon begeleiden mag je ook een collega vragen om te kunnen oefenen. De training wordt verzorgd door Berinda de Jong, trainer en adviseur van ECNO, NHL Stenden Hogeschool. In de vierde bijeenkomst wordt er gewerkt met een trainersacteur.

In de training wordt de informatie/materiaal verstrekt via wikiwijs, een digitale omgeving. Voor de training geldt, BYOD (Bring Your Own Device)

**Cursusdagen, groepsgrootte en locatie**

* Data: 20 november en 3 december 2019, 21 januari, 12 februari, 27 februari en 11 maart 2020.
* Groepsgrootte: maximaal 12 deelnemers bij 1 trainer. Bij een grotere groepsgrootte is het voor bijeenkomst 2 wenselijk om een trainer beschikbaar te hebben met ervaring rond beeldleren.
* Locatie: nog in overleg te Groningen.

**De bijeenkomsten**

6 dagdelenvan 15.00 – 18.00 uur

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Datum** | **Onderwerp** | **Te doen tussen door** |
| 20 november | * Kennismaken met elkaar en het programma * Uitleg over de opbouw van het traject * 0-meting als werkplekbegeleider. Waar sta je nu en waar wil je naar toe? * Eigen leervragen uitwerken * Verkennen van het begrip coachen:   Waartoe ben je aan het coachen?  Hoe geef je vorm aan coachen?  Wat is coaching? | * Opdracht voor het interviewen van startende docenten * Zoeken van 1 of 2 coachee(s) * Opname van je zelf maken |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 december | Werken met beelden  Kijken naar je eigen beelden en vanuit de methodiek “bumpy moments” op microniveau je eigen houding, gedrag en vraagstelling analyseren.   * De rol, taken en positie van de docentcoach binnen je eigen schoolorganisatie. * Observeren, feedback geven aan en bespreken met de coachee, opleider en leidinggevenden | Opdracht  Op basis van je eigen leervragen een gesprek voeren met je coachee en beeldopname hiervan maken en analyseren. |
| 21 januari | Begeleidingsgesprekken voeren:   * Doelgerichte begeleidingsgesprekken voeren * Begeleiden van het leren en doceren van de coachee * Welke waarden en drijfveren van jezelf zet je in bij het voeren van gesprekken? | Breng bezoeken en ga in gesprek met je coachee en onderzoek wat jouw drijfveren en waarden zijn tijdens het coachen |
| 12 februari | Begeleidingsgesprekken voeren (vervolg)   * Wat voor soort vragen stel ik? Wat wil ik met de vraag bereiken? Uitspelen van verschillende situaties m.b.v. een trainingsacteur * Eigen casuïstiek inbrengen * Het ontdekken van de leervragen van de coachee | Lees de visie van Noorderpoort ten aan zien van HRM-beleid rond begeleiden van docenten/instructeurs in opleiding.  Maak voor de bijeenkomst een korte presentatie van de mensen die je gaat begeleiden/begeleidt |
| 27 februari | Visie van Noorderpoort bespreken en inzicht krijgen in de begeleidingsstructuur van Noorderpoort. Ken je de collega’s die docenten/instructeurs in opleiding begeleiden of intervisie geven of anderszins betrokken zijn,  Samenwerken in de begeleiding met begeleiders van de verschillende lerarenopleidingen.  Typologieën, wat kenmerkt een bepaalde student en/of docent? Hoe pas je hierop je begeleiding aan? | Bereid een pitch voor en een stukje tekst of iets anders met als richtvraag: ”wie ben ik als coach binnen de onderwijsorganisatie?”  Geef aan op welke thema’s je nog verdieping wil of welke vaardigheden je nog wilt oefenen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 maart | Aan de slag met dat wat leeft in de groep rondom coaching en begeleiding  Elke deelnemer verzorgt een pitch waarin hij aangeeft: ”wie ben ik als coach binnen de onderwijsorganisatie” |  |