

# Training werkplekbegeleiders dagdeel 2

# Programma

- (hernieuwde) kennismaking met elkaar en beeldcoach Marjan Ottema
- Leren van beelden
- Bewust waarnemen
- Elkaars beelden bekijken en geven ontvangen van feedback

# Doelen

- Analyseren van je eigen houding, gedrag en vraagstelling tijdens een gesprek aan de hand van beelden.
- Het kunnen voeren van een doelgericht begeleidingsgesprek
- Observeren van een begeleidingsgesprek
- Feedback geven aan een coachee.

Deze doelen staan in verbinding met de leeruitkomst van de training in haar geheel:

De deelnemer geeft vorm aan een begeleidingstraject van een docent in opleiding, dat aansluit bij zijn/haar leerbehoefte en/of -noodzaak en aansluit bij de opleidings- en ontwikkelingsfase waarin hij/zij zich bevindt.

Daarnaast heeft de deelnemer een beeld van zichzelf als begeleider van leraren in opleiding en hoe hij/zij als begeleider voor deze doelgroep wil en kan functioneren.

# Waar waren we gebleven? Formuleren persoonlijk leerdoel

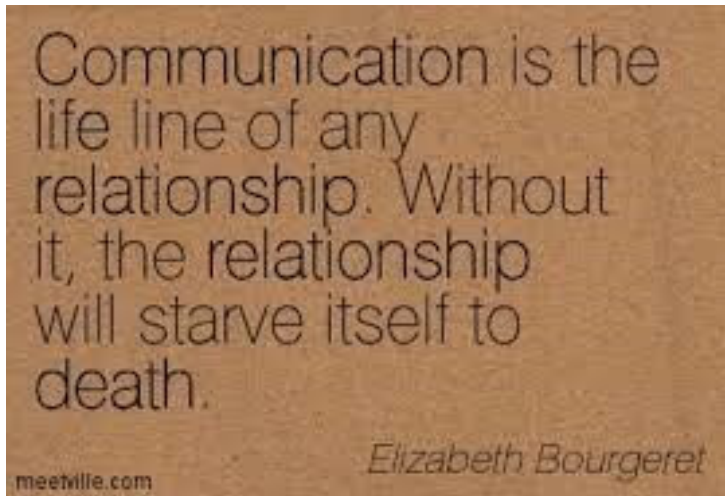
Aan het eind van deze training...

- 
- 
- 

Deel je leerdoel!



# (Hernieuwde) kennismaking



# Observeren

- Mets



# Bumpy moments

- Pedagogische drijfveren bij mbo docenten



# Wat wordt er van mij verwacht coach

- Concerns
  - Ben ik niet te sturend?
  - Ben ik wel eens met de opleider?
  - Begrijpt de coachee mij wel?
  - Wat heb ik eigenlijk aan de theorie rond lesgeven, bij het coachen van een coachee?
  - Wanneer is een gesprek goed?
  - Welke rollen van de leraar/coach laat ik zien?
  - .....

***Het is onmogelijk***

zei mijn twijfel

***Het is gevaarlijk***

zei mijn angst

***Het is niet nodig***

zei mijn verstand

***Doe het toch maar***

zei mijn hart



# Professioneel coachschap

- Externe drijfveren/belangen
  - Formele kaders door scholen en overheden (inspectiekaders, teamleiders, visie van scholen)
- Interne drijfveren
  - Keuzes maken die in het belang van je studenten zijn (Ponte, 2009)
- Coach zijn is continue op zoek naar een balans tussen deze belangen





# Bumpy moment

- Kijken vanuit micro-perspectief
  - Docent / student interacties
- interactiemoment in de dagelijkse onderwijspraktijk waarin docenten, volgens eigen inzicht, legitiem gehandeld hebben en waarin zij achteraf een legitiem handelingsalternatief kunnen aanwijzen (Van Kan, Ponte & Verloop, 2010).
  - “Aan de ene kant vind ik het in het belang van de student dat....., maar aan de andere kant vind ik het in het belang van de student dat.....”



# Storyboard



# Aan de slag met beelden

- Werk in tweetallen (10 minuten per persoon)
- Context bumpy moment
- Identificeren bumpy moments
- Rouleren
- pauze
- Reflectie bumpy moments



# Wat heb je aan deze techniek BP in Beeld

- Bewust worden van je eigen professionaliteit
- Bewust worden van je eigen pedagogische drijfveren en handelen
- Handelingsalternatieven formuleren
- Ontwikkelen van je eigen professionaliteit
  - Wie wil je zijn als coach zijn en wat is in belang van je coachee?

# ABC

- Gespreksvorm: 3 rollen A(Coachee), B (Coach), C (Obeservant)

Onderwerp van het gesprek: Een bumpy moment in het beeldmateriaal nader analyseren.

(max 10 min per gesprek – 5 minuten feedback

3x een gesprek tussen A en B

3x feedback voor de coach (van C)

B geeft aan waar hij mee wil gaan oefenen tijdens het gesprek.

# Effectieve feedback

- 1. Vraag voor het oefenen op welke punten de persoon feedback wil hebben**
- 2. Vraag na het oefenen eerst aan de persoon hoe het ging**
- 3. Begin met positieve feedback**
- 4. Geef zakelijke, relatief objectieve informatie over het gedrag**
- 5. Zorg ervoor dat de behoefte aan feedback aanwezig is (blijft)**
- 6. Bied perspectief**
- 7. Evalueer de feedback**

## GEEF LSD!

(LUISTEREN, SAMENVATTEN, DOORVRAGEN)

IK WIL  
AANDACHT!



## MAAK JE NIET DIK!

(DENK IN KWALITEITEN)

HEEFT U GEDACHT AAN...  
...EN OOK AAN...EN REKENING  
GEHOUDEN MET...

WAT FIJN, DIE  
BETROKKENHEID  
BIJ UW MOEDER!



## LAAT OMA THUIS!

(OORDELEN, MENINGEN EN ADVIEZEN)

BEDANKT, HOOR!



# Afronding

- Analyseren van je eigen houding, gedrag en vraagstelling tijdens een gesprek aan de hand van beelden.
- Het kunnen voeren van een doelgericht begeleidingsgesprek
- Observeren van een begeleidingsgesprek
- Feedback geven aan een coachee.

## **Thuiswerk:**

- Lees de basisliteratuur van dagdeel 3. In de basisliteratuur zie je ook een powerpoint over communicatie. Lees deze en doe de opdracht die in dia 20 staat.
- Voer op basis van je eigen leervragen een gesprek met je coachee en maak hier een beeldopname van en analyseer wat je hierin opvalt. Neem uitwerking hiervan mee naar de volgende bijeenkomst.