## Lesobservatieformulier Zes rollen van de leraar

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student: | WPL-school: |
| Geobserveerde les: | Aantal lln: |
| Naam observant: | Datum: |

Observatie:

++ = goed + = voldoende - = onvoldoende

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eerste rol: de **GASTHEER**, stemt af op de leerlingen | **++** | **+** | **-** |
| 1. Ontvangt de leerlingen en legt contact met hen individueel | O | O | O |
| 2. Is zichtbaar, vriendelijk, maakt oogcontact | O | O | O |
| 3. Is organisatorisch klaar om de klas te ontvangen | O | O | O |
| 4. Is toegankelijk en benaderbaar, geeft het voorbeeld | O | O | O |
| Tweede rol: de **PRESENTATOR**, vangt en richt de aandacht. | **++** | **+** | **-** |
| 1. Heeft de opening voorbereid, kan de aandacht vangen | O | O | O |
| 2. Vertelt in begrijpelijke taal en enthousiast met stem en lijf | O | O | O |
| 3. Kondigt het doel en inhoud van de les aan | O | O | O |
| 4. Staat stevig en congruent voor de klas, eist de aandacht | O | O | O |
| Derde rol: de **DIDACTICUS**, geeft instructie en zet leerlingen aan het werk. | **++** | **+** | **-** |
| 1. Motiveert leerlingen voor de leertaken en voor het vak | O | O | O |
| 2. Zet leerlingen snel aan het werk en houdt vaart in de les | O | O | O |
| 3. Geeft complete instructie met controle, laat daarna los | O | O | O |
| 4. Gebruikt passende werkvormen | O | O | O |
| 5. Geeft leerlingen zinvol feedback op hun werk | O | O | O |
| 6. Stoort het leren niet en kijkt hoe er gewerkt wordt | O | O | O |
| 7. Geeft les op het juiste niveau, vraagt niet te veel of te weinig | O | O | O |
| 8. Richt zich op leren, laat het zichtbaar/hoorbaar maken | O | O | O |
| Vierde rol: de **PEDAGOOG**, zorgt voor veiligheid en grijpt in | **++** | **+** | **-** |
| 1. Zorgt voor een veilige sfeer, benoemt gewenst gedrag | O | O | O |
| 2. Neemt leerlingen serieus, kent ze en toont respect voor leerlingen | O | O | O |
| 3. Heeft overwicht, benoemt wat hij/zij ziet (1e overtreding) | O | O | O |
| 4. Geeft complimenten waar mogelijk en beperkt straf | O | O | O |
| 5. Laat eigen gevoelens zien, kan beheerst boos worden | O | O | O |
| 6. Corrigeert ongewenst gedrag, neutraal volgens de drieslag | O | O | O |
| 7. Hanteert voor iedereen bekende normen/regels rechtvaardig | O | O | O |
| 8. Laat leerlingen delen in verantwoordelijkheden | O | O | O |
| Vijfde rol: de **AFSLUITER**, sluit de les goed af | **++** | **+** | **-** |
| 1. Sluit de les op tijd af, laat op tijd opruimen en inpakken | O | O | O |
| 2. Geeft duidelijke instructies over het gewenste gedrag van leerlingen | O | O | O |
| 3. Rondt de les inhoudelijk af | O | O | O |
| 4. Geeft een samenvatting/overzicht van de afgelopen les | O | O | O |
| 5. Geeft alvast een aanwijzing over de volgende les | O | O | O |
| Zesde rol: de **COACH**, begeleidt het leerproces | **++** | **+** | **-** |
| 1. Vraagt vanuit eigen initiatief feedback op zijn/haar functioneren |  |  |  |
| 2. Reflecteert / geeft feedback op het leerproces en eigen rol daarin | O | O | O |
| 3. Zorgt dat, in activiteiten, vanuit verschillende leerstijlen leerlingen in ontwikkeling worden gebracht | O | O | O |
| 4. Geeft specifieke en constructieve feedback | O | O | O |
| 5. Benadrukt zowel goede als gebrekkige punten in het leren van leerlingen gebaseerd op concreet waarneembaar gedrag | O | O | O |
| 6. Begeleidt het leerproces vanuit een positieve, open en betrokken houding | O | O | O |
| 7. Geeft richting aan het leerproces door doelgerichte inbreng | O | O | O |
| 8. Levert een actieve bijdrage in de samenwerking met collega’s om te komen tot een oplossing of resultaat in een open leersituatie | O | O | O |

Opmerkingen en adviezen: