# Les 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NHL-Stenden Leeuwarden  Tweedegraads Lerarenopleidingen  Afdeling Talen | | LESFORMULIER | | |
| Student    NHL-Stenden docent | : Jeltje, Tirza, Roelina en Sabrina  : Leslie Piggott | School  Klas  Datum | : Your Imagination  : 2 T/HV Aantal lln.: 22  : 28-10-2019 | |
| LESOPDRACHT:  Maak een taaltaak over het thema Going Places. | | | | |
| LESDOEL(EN): *(in termen van eindgedrag)*  Aan het eind van dit lesonderdeel kunnen de leerlingen:   * Vragen maken bij een leestekst op A2 niveau. * Een flyer maken over een Engels sprekende plaats. | | | | KERNDOEL(EN):  13, 14 |
| LEERSTOF:  Stepping Stones 2T/HV Hoofdstuk 8 – Stone Zinnen  Hand-out over Liverpool | | | |  |
| Belangrijke keuzes/ overwegingen voor de lesopzet *(beginsituatie, werkvormen, rol*  *leerling/docent, lesstof in de leergang, te verwachten knelpunten, persoonlijke leerdoelen)*:  **Beginsituatie**  De leerlingen hebben de afgelopen weken gewerkt aan het thema Going Places. Waardoor zij in deze les goed kunnen starten met de vaardigheden lezen en schijven.  **Werkvormen**  Werken in duo’s  Snake spel  **Rol leerling/docent**  De docent heeft een sturende rol waarin hij leerlingen begeleidt bij het maken van de taaltaak.  **Lesstof in de leergang**  Stepping Stones 2T/HV Hoofdstuk 8 – Stone zinnen.  **Te verwachten knelpunten**  De leerlingen hebben nog nooit met het programma Publisher gewerkt, als dit aanbod komt kunnen ze kiezen voor het programma word. Misschien hebben de leerlingen nog nooit zelf een flyer gemaakt waardoor ze hier extra hulp bij nodig hebben. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Doen voor aanvang van de les *(bijvoorbeeld kopiëren, computer aan, etc.): computers opstarten, Google Classroom aanmaken, PowerPoint klaarzetten, geen iPad = computers regelen, zelf kijken naar Publisher en word, maak tweetallen, print het snakspel uit.* | | | | | |
| Tijd | Functie lesdeel \* | Lesopzet | Leerlingactiviteit | Docentactiviteit | Leer-/hulpmiddelen |
| 0-5 min  (5 min)  5-7 min  (2 min)  7 - 12 min  (5 min)  12-20 min (8 min)  20 - 22 min  (2 min)  22-27 min  (5 min)  27-30 min (3 min)  30-50 min (20 min)  50-60 min (10 min) | Terugblik  Oriëntatie  Voorkennis activeren  Oefening 1  Instructie opdracht  Oefening 2  Instructie opdracht  Oefening 3  Afsluiting/vooruitblik | Tijdens de terugblik gaan we de leerlingen vragen wat we de afgelopen weken hebben gedaan met het thema Going Places.  What were the different activities we did in the past lessons?  Laat de leerlingen voorbeelden noemen en eventuele theorie die ze zich nog herinneren.  De docent behandeld de lesdoelen en geeft aan wat er in de les aanbod komt.  What kind of text is this?  Can you explain what a flyer is?  Where in the UK is Liverpool?  Has anybody ever visited in England?  De leerlingen lezen de tekst op de hand-out, hier krijgen ze maximaal 4 minuten voor. Als ze klaar zijn make ze een aantal true/false vragen.  De leerlingen gaan het snake spel klassikaal doen, hierbij krijgt iedere leerlingen een kaartje met een deel van een stone zin erop. De docent begint met een zin, en een leerling leest de Nederlandse vertaling voor. Dir gaat door totdat iedere leerling aan de beurt is geweest.  De leerlingen gaan beginnen met het snake spel.  De leerlingen pakken de hand-out erbij. De docent geeft aan dat de leerlingen een flyer gaan maken over een Engelssprekende stad. De informatie kan op het internet worden gevonden, er zijn laptoppen aanwezig in de klas. Jullie krijgen hier 20 minuten voor, deze flyer gaan jullie volgende week presenteren voor de klas. Krijg je de flyer niet af dan wordt dit huiswerk. Deze opdracht wordt in 2-tallen uitgevoerd.  Docent heeft van tevoren tweetallen gemaakt op basis van het niveau van de leerlingen. Laat de rubric aan de leerlingen zien. Laat ook de tweetallen aan de leerlingen zien op het bord. De bedoeling is om differentiëren op basis van de verwerking van de flyer. Leerlingen die meer moeite hebben met lezen en schrijven gaan de flyer over twee onderwerpen maken. Leerlingen die minder of geen moeite hebben met lezen of schrijven gaan de brochure over vier onderwerpen maken en leerlingen die extra uitdaging willen mogen zelf nog iets bedenken om op de brochure te verwerken.  De leerlingen werken aan de opdracht.  De docent bespreekt de doelen en geeft aan dat als je de flyer niet af hebt je deze thuis afmaakt, en je je voorbereid op de presentatie. Als er nog vragen zijn kunnen die hier worden gesteld. De flyer lever je voor 12 uur ’s middags de dag voor de volgende les in. Ook legt hij uit dat de volgende les iedere leerling zijn flyer gaat presenteren.  En tot slotte vraagt hij aan de leerlingen hoe ze de les vonden gaan. | Luisteren, vragen beantwoorden  Luisteren  Vragen beantwoorden  Lezen en vragen beantwoorden  Luisteren  Het spel spelen  Luisteren, pakken hun hand-out  Opdracht maken, vragen stellen  Luisteren, huiswerk opschrijven | Vragen stellen, toelichting geven wanneer nodig  Uitleg geven  Stelt vragen  Observeert en helpt waar nodig  Geeft uitleg  Observeren  Geeft uitleg  Observeren, rondlopen  Uitleggen, neemt de rol van afsluiter aan | Powerpoint  Powerpoint  Powerpoint  Hand-out 1  Powerpoint  Kaartjes voor het snakespel  Powerpoint, hand-out  Powerpoint, laptop, hand-out  Powerpoint |

# Les 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NHL-Stenden Leeuwarden  Tweedegraads Lerarenopleidingen  Afdeling Talen | | LESFORMULIER | | |
| Student    NHL-Stenden docent | : Jeltje, Tirza, Roelina en Sabrina  : Leslie Piggott | School  Klas  Datum | : Your Imagination  : 2 T/HV Aantal lln.: 22  : 01-11-2019 | |
| LESOPDRACHT:  De taaltaak over het thema Going Places presenteren. | | | | |
| LESDOEL(EN): *(in termen van eindgedrag)*  Aan het eind van dit lesonderdeel kunnen de leerlingen:   * Een presentatie geven over hun flyer in het Engels. * Kunnen gebruik maken van de stof die de afgelopen weken aan bod is gekomen. | | | | KERNDOEL(EN):  15 |
| LEERSTOF:  De zelfgemaakte flyer.  Stepping Stones 2T/HV Hoofdstuk 8 – Stone Zinnen | | | |  |
| Belangrijke keuzes/ overwegingen voor de lesopzet *(beginsituatie, werkvormen, rol*  *leerling/docent, lesstof in de leergang, te verwachten knelpunten, persoonlijke leerdoelen)*:  **Beginsituatie**  De leerlingen hebben de afgelopen 8 weken gewerkt aan het thema Going Places. De leerlingen zijn de vorige les bezig geweest met het voorbereiden van de flyer en hebben deze thuis afgemaakt. De docent heeft de flyers bekeken en weet welke leerlingen wel/niet hun best op hebben gedaan.  **Werkvormen**  Presenteren  Werken in duo’s  **Rol leerling/docent**  De docent heeft een coachende rol en de leerlingen heeft een grotere rol.  **Lesstof in de leergang**  Stepping Stones 2T/HV Hoofdstuk 8 – Stone zinnen.  **Te verwachten knelpunten**  De leerlingen hebben het werk niet gemaakt, hierdoor hebben ze een onvoldoende en moeten ze de flyer nogmaals maken voor de volgende les en deze in hun eentje presenteren.  Een leerling durft niet voor de klas te staan, een oplossing hiervoor kan zijn dat de leerling de presentatie na de les geeft aan de docent en een groepje leerlingen waarmee ze omgaat zowel in als buit de les om. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Doen voor aanvang van de les *(bijvoorbeeld kopiëren, computer aan, etc.): Google Claaroom klaarzetten, zorgen dat de rubrics klaar liggen en op goede volgorde liggen* | | | | | |
| Tijd | Functie lesdeel \* | Lesopzet | Leerlingactiviteit | Docentactiviteit | Leer-/hulpmiddelen |
| 0-5 min  (5 min)  5-10 min  (5 min)  10 – 54 min  (44 min)  54-60 min (6 min) | Terugblik  Oriëntatie  Presenteren  Afsluiting/vooruitblik | Tijdens de terugblik gaan we bespreken wat we de vorige les gedaan hebben en wordt er gevraagd of leerlingen moeite hadden met het opgegeven huiswerk.  De docent behandeld de lesdoelen en geeft aan wat er in de les aanbod komt.  De leerlingen gaan voor ongeveer 3 hun flyer presenteren, na elke presentatie geeft de docent aan wat hij goed vond gaan.  In deze fase van de les gaat de docent de lesdoelen bespreken en krijgen de leerlingen kan om vragen te stellen over de afgelopen lessen. De docent deelt de rubric en de leerlingen krijgen 2 minuten om hem in te kijken, na deze twee minuten leveren ze hem weer in.  Ook geeft hij aan dat ze volgende les verder gaan met de vaardigheid luisteren. | Luisteren, vragen beantwoorden  Luisteren  Presenteren, luistern naar presentaties/feedback  Luisteren, kijken de rubric in, stellen vragen. | Vragen stellen, toelichting geven wanneer nodig  Uitleg geven  Observeren, feedback geven  Geeft uitleg, deelt rubric uit en neemt hem weer in. | Powerpoint  Powerpoint  Google Classroom  Powerpoint, rubric |