|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Groepsleden:** | | | |
| **Beoordeeld door:** | | | |
| **Beoordeling:**  ☐ **ONVOLDOENDE** ☐ **VOLDOENDE** ☐ **GOED**  Bij 3 of meer dan 3 onvoldoende Bij 4 tot 6 keer voldoende Bij 4 tot 6 keer goed | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Onvoldoende** | **Voldoende** | **Goed** |
| **Inhoud** | In de opdracht zijn minder dan twee activiteiten beschreven en er zijn geen (correcte) plaatjes bijgevoegd. | In de opdracht zijn twee activiteiten in minimaal 10 zinnen beschreven en er zijn plaatjes bijgevoegd. | In de opdracht zijn twee activiteiten in minimaal 15 zinnen beschreven en er zijn plaatjes bijgevoegd. |
| **Grammatica** | In de opdracht is de grammatica onjuist gebruikt, waardoor de boodschap niet goed overkomt. | In de opdracht zijn hier en daar grammatica fouten gemaakt, maar dit hindert de boodschap niet. | In de opdracht zijn bijna geen grammatica fouten gemaakt. |
| **Spelling** | In de opdracht zijn veel spelfouten gemaakt, waardoor de boodschap niet goed overkomt. | In de opdracht zijn hier en daar spelfouten gemaakt, maar dit hindert de boodschap niet. | In de opdracht zijn bijna geen spelfouten gemaakt. |
| **Vocab** | In de opdracht zijn de woorden verkeerd gebruikt, waardoor de boodschap niet goed overkomt. | In de opdracht zijn hier en daar woorden verkeerd gebruikt, maar dit hindert de boodschap niet. | In de opdracht zijn synoniemen gebruikt van de woorden die in het boek staan. Hierdoor hebben ze hun woordenschat verbreed. |
| **Spreken**  Naam leerling: | Tijdens de presentatie komen de leerlingen niet uit hun woorden, waardoor de boodschap niet overkomt. | Tijdens de presentatie struikelen de leerlingen hier en daar over hun woorden, maar dit hindert de boodschap niet. | Tijdens de presentatie worden bijna geen spreekfouten gemaakt. |
| **Spreken**  Naam leerling: | Tijdens de presentatie komen de leerlingen niet uit hun woorden, waardoor de boodschap niet overkomt. | Tijdens de presentatie struikelen de leerlingen hier en daar over hun woorden, maar dit hindert de boodschap niet. | Tijdens de presentatie worden bijna geen spreekfouten gemaakt. |
| **Samenwerking** | Tijdens de presentatie komt niet iedere leerlingen evenveel aanbod. | Tijdens de presentatie is te merken dat de leerlingen hebben samengewerkt, maar toch zijn er nog wat communicatie problemen. | Tijdens de presentatie is te merken dat de leerlingen goed hebben samengewerkt. |

|  |
| --- |
| Opmerkingen: |