Afbeelding met lucht, buiten, gebouw

Automatisch gegenereerde beschrijving

Inhoud

[Uitleg menukaart 3](#_Toc24016923)

[Menukaart United Kingdom 4](#_Toc24016924)

[Opdrachten United Kingdom 5](#_Toc24016925)

[Menukaart United States 11](#_Toc24016926)

[Opdrachten United States 12](#_Toc24016927)

[RUBRIC 18](#_Toc24016928)

# Uitleg menukaart

Jullie gaan tijdens dit project werken aan de hand van een *menukaart*. Op deze menukaart vinden jullie drie soorten gerechten: een hoofdgerecht, bijgerecht en dessert. Het is de bedoeling dat jullie uit elke categorie minimaal één “gerecht” kiezen. Dit is de opdracht waar jullie aan gaan werken.

Voor het project worden jullie in twee grote groepen verdeeld: The United States en The United Kingdom. Tijdens het project zullen jullie je meer gaan verdiepen in deze twee landen. *The choice is yours*! Kies het land wat jou het meest aanspreekt.

De menukaarten zien er als volgt uit:

Afbeelding met tekst

Automatisch gegenereerde beschrijvingAfbeelding met tekst

Automatisch gegenereerde beschrijving

De opdrachten op beide menu’s zijn hetzelfde, maar zijn qua inhoud aangepast op het gekozen land. De verdere uitleg van de opdrachten vinden jullie verder in deze handleiding.

Het “overkoepelende doel” van dit project is: “De leerlingen kunnen hun geleerde kennis over reizen toepassen in verschillende schrijfopdrachten. Zij passen hierbij kennis toe over taal en cultuur in het Verenigd Koninkrijk of de Verenigde Staten.”

# Menukaart United Kingdom

Op de volgende pagina’s kunnen de leerlingen die bezig gaan met The United Kingdom de (vergrote versie) van de menukaart vinden. Daaronder staan de opdrachten uitgelegd. Kies van elke categorie één gerecht en geef deze alle drie door aan je docent.

Afbeelding met tekst

Automatisch gegenereerde beschrijving

## Opdrachten United Kingdom

Kies van elke categorie één van de opdrachten die jou het meest aanspreken en waar jij mee bezig zou willen de komende lessen. Alle opdrachten worden in het Nederlands uitgelegd, maar uitgevoerd in het Engels.

**MAIN DISH**



|  |  |
| --- | --- |
| NEWS REPORT | |
| Doel | Je leert meer over *the current affairs* in het Verenigd Koninkrijk en kan er wat over vertellen. | |
| Groepen | In groepen van drie of vier leerlingen | |
| Duur | +/- 90 minuten – journaal van 5-10 minuten | |
| Eindopdracht | Maak je eigen journaal. Je mag dit filmen of het als groep presenteren voor de klas. | |

Voor deze opdracht maken jullie je eigen *news report*! Dit houdt in dat jullie het actuele nieuws van het Verenigd Koninkrijk om gaan zetten in jullie eigen journaal. Hierbij kunnen jullie gebruik maken van websites als bbc.co.uk, bbc.co.uk/newsround of [mirror.co.uk](https://www.mirror.co.uk/). Als jullie hierbij woorden niet begrijpen kunnen jullie gebruik maken van woordenboeken, bab.la.nl of de docent vragen.

Het is belangrijk dat jullie in ieder geval in gaan op het nieuws over *The Brexit1*. Verder mogen jullie de nieuws*items* zelf uitkiezen. Zorg ervoor dat je genoeg te vertellen hebt, want je journaal moet tussen de vijf en tien minuten duren.

1 – Het verlaten van de Europese Unie door het Verenigd Koninkrijk (Noord Ierland, Engeland, Schotland & Wales)

Verdeel je groepje over de volgende rollen:

* Presentator (één of twee) • \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Verslaggever op locatie (één) • \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Persoon die geïnterviewd wordt (één • \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Weerman/-vrouw (één) • \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

De presentator bevindt zich in de ‘studio’ en praat het journaal aan elkaar. Kies voor één nieuws*item* een locatie uit, waar een verslaggever live verslag kan uitbrengen. Diezelfde verslaggever kan zich bij een later *item* eventueel als journalist voordoen, die een belangrijk persoon gaat interviewen (denk aan bv. Boris Johnson). Sluit het journaal af met een weerbericht. Hiervoor kun je de woorden van Stepping Stones, G & I gebruiken (tekstboek, pagina 129).



|  |
| --- |
| WORLD MAP |
| Doel | Krijg meer inzicht in Engelssprekende landen en de verschillende culturen. |
| Groepen | In groepen van drie of vier leerlingen |
| Duur | +/- 90 minuten |
| Eindopdracht | Maak een overzichtelijke wereldkaart waarin alle Engelssprekende landen op afgebeeld staan. |

Engels wordt in veel landen over de wereld gesproken, zoals in Engeland, Schotland en Amerika. Maar dit zijn niet de enige landen, er zijn er nog veel meer! Ga op ontdekkingsreis via het internet of boeken en verbreed je kennis over Engelssprekende landen. Maak vervolgens op A3 papier een wereldkaart. Highlight hierop alle Engelssprekende landen; of dit nou de moeder- of tweede taal is. Schrijf rondom of achter op de kaart *facts* en *funny knows* over de verschillende landen. Gebruik vooral je creativiteit en maak er een mooie, aantrekkelijke kaart van. Je kunt de kaart op de volgende pagina gebruiken.



|  |  |
| --- | --- |
| MAKE YOUR OWN STRIP | |
| Doel | Schrijf op een creatieve manier een online stripverhaal die met een reis naar het buitenland te maken heeft. | |
| Groepen | In groepen van drie of vier leerlingen | |
| Duur | +/- 90 minuten | |
| Eindopdracht | Maak een online strip over het emigreren / op vakantie gaan naar the United Kingdom. | |

A new adventure awaits! Samen met je groepje ga je emigreren / op vakantie naar het Verenigd Koninkrijk. Spannend! Maak een onlinestripverhaal met behulp van de volgende sites: <https://www.canva.com/nl_nl/maken/strip/> of <https://app.pixton.com/#/>. De uitleg van deze sites kun je vinden op de websites zelf.

Deze strip moet uit minimaal twintig “hokjes / plaatjes” bestaan. Zorg ervoor dat je de taken goed verdeeld en dat het hoofdkarakter overal terugkomt. Gebruik de woorden uit de *Stones* van A tot en met D op pagina 127 en 128 van je tekstboek.

De volgende link kunnen jullie gebruiken om een instructie te lezen over hoe je zelf een strip maakt: <file:///C:/Users/pauli/Downloads/Staal%20Proeflessen%20Handleiding%20Groep%207%20Les%201%20Woordenschat.pdf>



|  |  |
| --- | --- |
| MAKE YOUR OWN POSTER | |
| Doel | Verdiep je in een bezienswaardigheid in het Verenigd Koninkrijk en breng deze informatie enthousiast over op medeleerlingen en de docent. | |
| Groepen | In groepen van drie of vier leerlingen | |
| Duur | +/- 90 minuten | |
| Eindopdracht | Maak een online poster voor een tour die jullie gaan geven. | |

Een nieuwe baan! Jullie gaan aan de slag als reisleiders in London. Een prachtige stad met heel veel bezienswaardigheden. Als opdracht maken jullie een poster, dit kan bijvoorbeeld via canva.com, over drie bezienswaardigheden. Jullie mogen deze bezienswaardigheden zelf kiezen (denk bijvoorbeeld aan: de London Eye, Tower Bridge of The Big Ben), maar zorg er wel voor dat je er genoeg informatie over kan vinden. Naast de poster bereidt je de tour zelf voor. Maak hiervoor een online document of schrijf de informatie zelf op. Jullie eindopdracht is dat jullie de tour zelf gaan geven. *Be prepared and make it attractive!*

Je hebt keuze uit de volgende steden: London, Edinburgh, Manchester, Liverpool en Belfast



**SIDE DISH**



|  |  |
| --- | --- |
| MAKE YOUR OWN 30 SECONDS | |
| Doel | Verbreed je woordenschat van Hoofdstuk 8: Going Places | |
| Groepen | In drietallen | |
| Duur | +/- 15 minuten | |
| Eindopdracht | Maak je eigen 30 seconds! | |

30 Seconds, altijd leuk! Nog leuker wordt het spel als je er zelf één maakt én je er ook nog eens wat van leert. Maar wat is dat dan, 30 seconds? Bij het spelen van 30 seconds krijg je (zoals de titel van het spel aanduidt) dertig seconden de tijd om alle vijf woorden op het kaartje aan je teamgenoot uit te leggen. Het team dat de meeste begrippen goed heeft, wint.

Jullie maken jullie eigen 30 seconds-spel vandaag. Kies vijf woorden per kaartje die te maken hebben met het onderwerp *travelling*. Je kunt hierbij je tekstboek gebruiken. Zorg ervoor dat je woorden kiest die je kunt uitleggen.

Per groepje maak je **minimaal** tien kaartjes met vijf begrippen erop.



|  |  |
| --- | --- |
| MAKE YOUR OWN POEM | |
| Doel | Verbreed je woordenschat van Hoofdstuk 8: Going Places | |
| Groepen | Individueel | |
| Duur | +/- 15 minuten | |
| Eindopdracht | Maak je eigen poem! | |

Schrijf een kort gedichtje over het onderwerp *travelling*. Schrijf over je persoonlijke ervaringen, iets wat je graag zou willen doen of gebruik je eigen creativiteit. Eventuele informatie over het schrijven van een *poem* kun je vinden op het internet.

Zorg ervoor dat je *poem* minimaal tien regels heeft, meer mag natuurlijk altijd.

**DESSERT**



|  |  |
| --- | --- |
| MAKE YOUR OWN LETTER/NUMBER TEXT | |
| Doel | Met behulp van cijfers (de spelling van) woorden leren. | |
| Groepen | Tweetallen | |
| Duur | +/- 30 minuten | |
| Eindopdracht | Maak je eigen letter / cijfer tekst! | |

Maak een poster waarbij cijfers de letters vervangen. Maak je eigen codetaal. De tekst moet gaan over een attractie in Engeland. Wees creatief, gebruik een attractie die je nog niet eerder bestudeert hebt.

Voor de poster kun je weer gebruik maken van online websites, maar je mag je creativiteit ook toepassen door te schrijven / tekenen. Zorg ervoor dat je cijfer tekst niet te kort is.

*For example*: A=1, B=2, C=3 etc.

The London Eye is very high = 2085 12151441514 5255 919 2251825 8979.

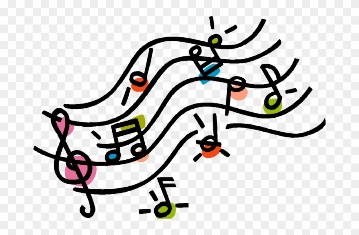


|  |  |
| --- | --- |
| MAKE YOUR OWN VLOG ABOUT THE ENVIRONMENT | |
| Doel | Zoek de verschillen tussen Nederland en het Verenigd Koninkrijk, kijkend naar the *issues* en de probleemoplossingen. | |
| Groepen | Tweetallen | |
| Duur | +/- 30 minuten | |
| Eindopdracht | Maak je eigen vlog over milieuproblemen in de wereld, specifiek in het Verenigd Koninkrijk | |

Het milieu, je hoort er veel over tegenwoordig. Veel leerlingen gaan een dag niet naar school om te protesteren tegen de vele milieuvervuiling en klimaatverandering.

Maak een filmpje voor leeftijdsgenoten met hierin tips om *environmental issues* tegen te gaan. Wat kunnen zij doen? Of wat kan de gehele overheid doen? Wat doet *reizen* met het klimaat? Welke grote klimaatvervuiling vindt plaats in het Verenigd Koninkrijk? Zoek zoveel mogelijk informatie op en vertel het in een korte vlog / video van ongeveer vijf minuten.

Maak de volgende test om er achter te komen hoe duurzaam jij leeft!: <http://voetafdruktest.wnf.nl/?gclid=EAIaIQobChMIp868uOrX5QIVUeR3Ch1QaQ4cEAAYASAAEgLYLfD_BwE>



|  |  |
| --- | --- |
| TRANSLATE A DUTCH SONG INTO ENGLISH | |
| Doel | Je kunt een Nederlandse tekst naar een goedlopend Engels verhaal vertalen | |
| Groepen | Tweetallen | |
| Duur | +/- 30 minuten | |
| Eindopdracht | Vertaal een Nederlands liedje naar het Engels. | |

Aan de slag met muziek! Voor deze opdracht gaan jullie een liedje vertalen naar het Engels. Om in het thema “Going Places” te blijven, gaan jullie het liedje *vakantie* van Kinderen voor Kinderen vertalen. Dit hoeft niet in volledig correct Engels (grammaticaal etc.), zolang het maar een lopend verhaal is. De songteksten en het liedje zelf kun je vinden op het internet.

Probeer de grammatica van het hoofdstuk toe te passen (tekstboek, pagina 121-130)

VOORBEELD: “ik pak m’n rugzak en m’n spullen” 🡪 “I grab my backpack and my stuff.”

“Want ik ben klaar voor (vakantie)” 🡪 “Because I am ready for (vacaction)”

# Menukaart United States

Op de volgende pagina’s kunnen de leerlingen die bezig gaan met de United States de (vergrote versie) van de menukaart vinden. Daaronder staan de opdrachten uitgelegd. Kies van elke categorie één gerecht en geef deze alle drie door aan je docent.

Afbeelding met tekst

Automatisch gegenereerde beschrijving

## Opdrachten United States

Kies van elke categorie één van de opdrachten die jou het meest aanspreken en waar jij mee bezig zou willen de komende lessen. Alle opdrachten worden in het Nederlands uitgelegd, maar uitgevoerd in het Engels.

**MAIN DISH**



|  |  |
| --- | --- |
| NEWS REPORT | |
| Doel | Je leert meer over *the current affairs* in de Verenigde Staten en kan er wat over vertellen. | |
| Groepen | In groepen van drie of vier leerlingen | |
| Duur | +/- 90 minuten – journaal van 5-10 minuten | |
| Eindopdracht | Maak je eigen journaal. Je mag dit filmen of het als groep presenteren voor de klas. | |

Voor deze opdracht maken jullie je eigen *news report*! Dit houdt in dat jullie het actuele nieuws van het Verenigd Koninkrijk om gaan zetten in jullie eigen journaal. Hierbij kunnen jullie gebruik maken van websites als dailynews.com of cnn.com. Als jullie hierbij woorden niet begrijpen kunnen jullie gebruik maken van woordenboeken, bab.la.nl of de docent vragen.

Het is belangrijk dat jullie in ieder geval in gaan op nieuws over President Donald Trump. Hij is bijna dagelijks nieuws in de Verenigde Staten en de rest van de wereld. Verder mogen jullie de nieuws*items* zelf uitkiezen. Zorg ervoor dat je genoeg te vertellen hebt, want je journaal moet tussen de vijf en tien minuten duren.

Verdeel je groepje over de volgende rollen:

* Presentator (één of twee) • \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Verslaggever op locatie (één) • \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Persoon die geïnterviewd wordt (één • \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Weerman/-vrouw (één) • \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

De presentator bevindt zich in de ‘studio’ en praat het journaal aan elkaar. Kies voor één nieuws*item* een locatie uit, waar een verslaggever live verslag kan uitbrengen. Diezelfde verslaggever kan zich bij een later *item* eventueel als journalist voordoen, die een belangrijk persoon gaat interviewen (denk aan bv. Donald Trump). Sluit het journaal af met een weerbericht. Hiervoor kun je de woorden van Stepping Stones, G & I gebruiken (tekstboek, pagina 129).



|  |
| --- |
| WORLD MAP |
| Doel | Krijg meer inzicht in Engelssprekende landen en de verschillende culturen. |
| Groepen | In groepen van drie of vier leerlingen |
| Duur | +/- 90 minuten |
| Eindopdracht | Maak een overzichtelijke wereldkaart waarin alle Engelssprekende landen op afgebeeld staan. |

Engels wordt in veel landen over de wereld gesproken, zoals in Engeland, Schotland en Amerika. Maar dit zijn niet de enige landen, er zijn er nog veel meer! Ga op ontdekkingsreis via het internet of boeken en verbreed je kennis over Engelssprekende landen. Maak vervolgens op A3 papier een wereldkaart. Highlight hierop alle Engelssprekende landen; of dit nou de moeder- of tweede taal is. Schrijf rondom of achter op de kaart *facts* en *funny knows* over de verschillende landen. Gebruik vooral je creativiteit en maak er een mooie, aantrekkelijke kaart van. Je kunt de kaart op de volgende pagina gebruiken.



|  |  |
| --- | --- |
| MAKE YOUR OWN STRIP | |
| Doel | Schrijf op een creatieve manier een online stripverhaal die met een reis naar het buitenland te maken heeft. | |
| Groepen | In groepen van drie of vier leerlingen | |
| Duur | +/- 90 minuten | |
| Eindopdracht | Maak een online strip over het emigreren / op vakantie gaan naar the United States. | |

A new adventure awaits! Samen met je groepje ga je emigreren / op vakantie naar de Verenigde Staten. Spannend! Maak een onlinestripverhaal met behulp van de volgende sites: <https://www.canva.com/nl_nl/maken/strip/> of <https://app.pixton.com/#/>. De uitleg van deze sites kun je vinden op de websites zelf.

Deze strip moet uit minimaal twintig “hokjes / plaatjes” bestaan. Zorg ervoor dat je de taken goed verdeeld en dat het hoofdkarakter overal terugkomt. Gebruik de woorden uit de *Stones* van A tot en met D op pagina 127 en 128 van je tekstboek.

Je hebt keuze uit de volgende steden: Los Angeles, Las Vegas, New York, San Francisco en Miami

De volgende link kunnen jullie gebruiken om een instructie te lezen over hoe je zelf een strip maakt:

<file:///C:/Users/pauli/Downloads/Staal%20Proeflessen%20Handleiding%20Groep%207%20Les%201%20Woordenschat.pdf>



|  |  |
| --- | --- |
| MAKE YOUR OWN POSTER | |
| Doel | Verdiep je in een bezienswaardigheid in de Verenigde Staten en breng deze informatie enthousiast over op medeleerlingen en de docent. | |
| Groepen | In groepen van drie of vier leerlingen | |
| Duur | +/- 90 minuten | |
| Eindopdracht | Maak een online poster voor een tour die jullie gaan geven. | |

Een nieuwe baan! Jullie gaan aan de slag als reisleiders in New York. Een prachtige stad met heel veel bezienswaardigheden. Als opdracht maken jullie een poster, dit kan bijvoorbeeld via canva.com, over drie bezienswaardigheden. Jullie mogen deze bezienswaardigheden zelf kiezen (denk bijvoorbeeld aan: het vrijheidsbeeld, the Empire State Building of het 9/11 memorial), maar zorg er wel voor dat je er genoeg informatie over kan vinden. Naast de poster bereidt je de tour zelf voor. Maak hiervoor een online document of schrijf de informatie zelf op. Jullie eindopdracht is dat jullie de tour zelf gaan geven. *Be prepared and make it attractive!*



**SIDE DISH**



|  |  |
| --- | --- |
| MAKE YOUR OWN 30 SECONDS | |
| Doel | Verbreed je woordenschat van Hoofdstuk 8: Going Places | |
| Groepen | In drietallen | |
| Duur | +/- 15 minuten | |
| Eindopdracht | Maak je eigen 30 seconds! | |

30 Seconds, altijd leuk! Nog leuker wordt het spel als je er zelf één maakt én je er ook nog eens wat van leert. Maar wat is dat dan, 30 seconds? Bij het spelen van 30 seconds krijg je (zoals de titel van het spel aanduidt) dertig seconden de tijd om alle vijf woorden op het kaartje aan je teamgenoot uit te leggen. Het team dat de meeste begrippen goed heeft, wint.

Jullie maken jullie eigen 30 seconds-spel vandaag. Kies vijf woorden per kaartje die te maken hebben met het onderwerp *travelling*. Je kunt hierbij je tekstboek gebruiken. Zorg ervoor dat je woorden kiest die je kunt uitleggen.

Per groepje maak je **minimaal** tien kaartjes met vijf begrippen erop.



|  |  |
| --- | --- |
| MAKE YOUR OWN POEM | |
| Doel | Verbreed je woordenschat van Hoofdstuk 8: Going Places | |
| Groepen | Individueel | |
| Duur | +/- 15 minuten | |
| Eindopdracht | Maak je eigen poem! | |

Schrijf een kort gedichtje over het onderwerp *travelling*. Schrijf over je persoonlijke ervaringen, iets wat je graag zou willen doen of gebruik je eigen creativiteit. Eventuele informatie over het schrijven van een *poem* kun je vinden op het internet.

Zorg ervoor dat je *poem* minimaal tien regels heeft, meer mag natuurlijk altijd.

**DESSERT**



|  |  |
| --- | --- |
| MAKE YOUR OWN LETTER/NUMBER TEXT | |
| Doel | Met behulp van cijfers (de spelling van) woorden leren. | |
| Groepen | Tweetallen | |
| Duur | +/- 30 minuten | |
| Eindopdracht | Maak je eigen letter / cijfer tekst! | |

Maak een poster waarbij cijfers de letters vervangen. Maak je eigen codetaal. De tekst moet gaan over een attractie in Engeland. Wees creatief, gebruik een attractie die je nog niet eerder bestudeert hebt.

Voor de poster kun je weer gebruik maken van online websites, maar je mag je creativiteit ook toepassen door te schrijven / tekenen. Zorg ervoor dat je cijfer tekst niet te kort is.

*For example*: A=1, B=2, C=3 etc.

The London Eye is very high = 2085 12151441514 5255 919 2251825 8979.

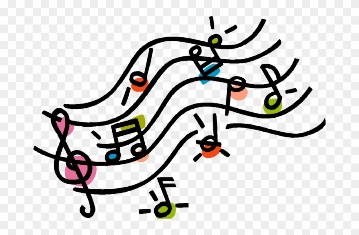


|  |  |
| --- | --- |
| MAKE YOUR OWN VLOG ABOUT THE ENVIRONMENT | |
| Doel | Zoek de verschillen tussen Nederland en het Verenigd Koninkrijk, kijkend naar the *issues* en de probleemoplossingen. | |
| Groepen | Tweetallen | |
| Duur | +/- 30 minuten | |
| Eindopdracht | Maak je eigen vlog over milieuproblemen in de wereld, specifiek in het Verenigd Koninkrijk | |

Het milieu, je hoort er veel over tegenwoordig. Veel leerlingen gaan een dag niet naar school om te protesteren tegen de vele milieuvervuiling en klimaatverandering.

Maak een filmpje voor leeftijdsgenoten met hierin tips om *environmental issues* tegen te gaan. Wat kunnen zij doen? Of wat kan de gehele overheid doen? Wat doet *reizen* met het klimaat? Welke grote klimaatvervuiling vindt plaats in het Verenigd Koninkrijk? Zoek zoveel mogelijk informatie op en vertel het in een korte vlog / video van ongeveer vijf minuten.

Maak de volgende test om er achter te komen hoe duurzaam jij leeft!: <http://voetafdruktest.wnf.nl/?gclid=EAIaIQobChMIp868uOrX5QIVUeR3Ch1QaQ4cEAAYASAAEgLYLfD_BwE>



|  |  |
| --- | --- |
| TRANSLATE A DUTCH SONG INTO ENGLISH | |
| Doel | Je kunt een Nederlandse tekst naar een goedlopend Engels verhaal vertalen | |
| Groepen | Tweetallen | |
| Duur | +/- 30 minuten | |
| Eindopdracht | Vertaal een Nederlands liedje naar het Engels. | |

Aan de slag met muziek! Voor deze opdracht gaan jullie een liedje vertalen naar het Engels. Om in het thema “Going Places” te blijven, gaan jullie het liedje *vakantie* van Kinderen voor Kinderen vertalen. Dit hoeft niet in volledig correct Engels (grammaticaal etc.), zolang het maar een lopend verhaal is. De songteksten en het liedje zelf kun je vinden op het internet.

Probeer de grammatica van het hoofdstuk toe te passen (tekstboek, pagina 121-130)

VOORBEELD: “ik pak m’n rugzak en m’n spullen” 🡪 “I grab my backpack and my stuff.”

“Want ik ben klaar voor (vakantie)” 🡪 “Because I am ready for (vacaction)”

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activiteit** | (nog) **Niet voldoende**  1 – 5 | **Voldoende**  6 | **Goed**  7 – 8 | **Uitstekend**  9 – 10 | **Weging** |
| Ik ben alle lessen aanwezig geweest en een actieve houding laten zien aan de docent en medeleerlingen. | Ik ben meer dan 1 les ongeldig afwezig geweest.  Ik had een passieve houding in de klas en stond niet open voor samenwerken. | Ik ben één les afwezig geweest.  Ik had een actieve houding naar de docent, maar een passieve houding tijdens het samenwerken. | Ik ben alle lessen aanwezig geweest.  Ik had een actieve houding naar de docent en stond open voor samenwerken met mijn medeleerlingen. | Ik ben alle lessen aanwezig geweest.  Ik had een proactieve houding naar de docent en mijn medeleerlingen. | 5% |
| In mijn project heb ik gebruik gemaakt van belangrijke gebeurtenissen en gebouwen die het land, Amerika of Engeland, representeren | Ik heb geen gebruik gemaakt van gebeurtenissen of gebouwen die het land, Amerika of Engeland, representeren. | Ik heb gebruik gemaakt van gebeurtenissen of gebouwen die het land, Amerika of Engeland, representeren. | Ik heb gebruik gemaakt van gebeurtenissen en gebouwen die het land, Amerika of Engeland, representeren. | Ik heb gebruik gemaakt van gebeurtenissen en gebouwen die het land, Amerika of Engeland, representeren en daarnaast mijn medeleerlingen van extra/nieuwe informatie voorzien. | 10% |
| Ik heb minimaal 5 woorden uit de woordenlijst van bladzijde 127 (A, B, C & D) gebruikt voor mijn eindproduct. | Ik heb minder dan 5 woorden uit de woordenlijst van bladzijde 127 (A, B, C & D) gebruikt voor mijn eindproduct. | Ik heb 5 woorden uit de woordenlijst van bladzijde 127 (A, B, C & D) gebruikt voor mijn eindproduct. | Ik heb meer dan 5 woorden uit de woordenlijst van bladzijde 127 (A, B, C & D) gebruikt voor mijn eindproduct. | Ik heb meer dan 5 woorden uit de woordenlijst van bladzijde 127 (A, B, C & D) gebruikt voor mijn eindproduct en toegepast in een andere situatie. | 10% |
| Ik heb even veel aan het project gedaan als mijn andere teamleden. | Het eindproduct is niet eerlijk verdeeld. De ene heeft meer aan het eindproduct gedaan dan een andere leerling. | NVT | Het eindproduct is zo gemaakt dat iedereen gelijkheid in aandeel. | Uitleg: | 10% |
| Ik kan aan de hand van schrijfvaardigheid de docent laten zien wat ik heb geleerd van de cultuur in Amerika of Engeland. | Door meer dan 10 schrijffouten in de gehele project week gemaakt. Door deze fouten komt de boodschap van mijn tekst niet meer over. | Ondanks schrijffouten in de gehele project week, komt de boodschap van mijn tekst nog steeds over. | Met minimaal 4 schrijffouten in de gehele project te hebben gemaakt, komt de boodschap van mijn tekst nog steeds over. | In de gehele projectweek heb ik geen schrijffouten gemaakt, waardoor de boodschap perfect over kwam. | 20% |
| Ik kan aan de hand van schrijfvaardigheid de docent laten zien dat ik de vocabulaire van blazijde 127 (A,B, C & D) in de gewenste situatie kan toepassen. | Ik heb meer dan 10 spelfouten in de vocabulaire van blazijde 127 (A,B, C & D). | Ik heb meer dan 5 spelfouten in de vocabulaire van blazijde 127 (A,B, C & D) | Ik heb geen fouten gemaakt in de vocabulaire van blazijde 127 (A,B, C & D) | Ik heb geen fouten gemaakt in de vocabulaire van blazijde 127 (A,B, C & D) en heb ze kunnen toepassen in een andere context. | 20% |
| Tijdens ons eindproduct hebben we naast het boek van Stepping Stones, ook andere bronnen gebruikt.  (Wikipedia niet mee tellend) | Voor ons eindproduct hebben we alles uit de mouw geschud/gebruik gemaakt van Wikipedia. Daarnaast alleen het boek als inspiratie bron. | Voor ons eindproduct hebben we gebruik van het boek Steppings Stones en één andere website. | Voor ons eindproduct hebben we gebruik gemaakt van het boek Stepping Stones en vijf andere websites. | Voor ons eindproduct hebben we het boek Steppings Stones gebruikt als inspiratie en hebben we verdere research gedaan op het internet met meer dan vijf andere bronnen. | 5% |
| Het eindproduct ziet er verzorgd uit. De leerlingen hebben laten zien dat zij verschillende soorten creativiteit kunnen toepassen binnen één onderwerp (Going Places) | Het eindproduct is niet netjes aangeleverd. Leerlingen hebben geen creativiteit laten zien. | Het eindproduct ziet er verzorgd uit. De leerlingen hebben laten zien dat zij creatief zijn. | Het eindproduct ziet er verzorgd uit. De leerlingen hebben laten zien dat zij verschillende soorten creativiteit kunnen toepassen binnen één onderwerp (Going Places). | Het eindproduct ziet er verzorgd en professioneel uit. De leerlingen hebben laten zien dat zij verschillende soorten creativiteit kunnen toepassen binnen verschillende onderwerp (Going Places, Taal&Cultuur). | 20% |
|  |  |  |  |  |  |
| **Eindcijfer:** | Tel alle cijfers bij elkaar door en deel het door 10. |  |