|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Noordelijke Hogeschool Leeuwarden  Instituut Educatie en Communicatie  Afdeling Talen | | **LESFORMULIER**  *wg/gm/jh/00* | | |
| Naam student  Naam coach  Naam NHL-docent | : Daan, Yitzhak, Anne-Durk  :……………………………..  : Leslie Piggott | School  Klas  Datum | : Generieke Middelbare Schoolnaam  : 2T/HV Aantal lln.: …………..  : ……………………………………………… | |
| LESOPDRACHT:  Een terugblik naar de vorige les.  Een kleine toelichting over meervoudige intelligenties (zonder gebruik van metataal).  Het onderwerp en de vorm van de eindopdracht wordt aan de leerlingen geïntroduceerd. Ze vormen groepjes en kiezen één van de twee opties, waarna ze beginnen met ideeën verzamelen. | | | | |
| LESDOEL(EN): *(in termen van eindgedrag)*  De leerlingen kunnen beschrijven hoe hun eindproduct er ongeveer uit gaat zien. | | | | KERNDOEL(EN):  *LUA2-4b. Kan een korte uitleg begrijpen. (De uitleg van de docent. doeltaal=voertaal)*  *Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen. Ik kan specifieke voorspelbare*  *informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten zoals advertenties, folders,*  *menu's en dienstregelingen en ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven*  *begrijpen*.  *(Het lezen van de hand-out. Bij onduidelijkheden is de docent aanspreekbaar, zowel in de les als via e-mail.)* |
| LEERSTOF:  Het bestuderen van zowel een voorbeeldbrochure en een voorbeeldvideo over attracties.  Het bestuderen van de hand-out om te kijken wat de leerlingen de komende lessen gaan doen.  Overwegen wat voor product de leerlingen willen creeëren, op basis van wat ze leuk vinden en wat ze nuttig vinden (spreken of schrijven).  De brief uit de vorige les inzetten als hulpmiddel bij deze opdracht, gezien dat daar ook dingen in worden beschreven. Ook Stepping Stones kan ingezet worden om nuttige termen en phrases op te zoeken. | | | |  |
| Belangrijke keuzes/ overwegingen voor de lesopzet *(beginsituatie, werkvormen, rol*  *leerling/docent, lesstof in de leergang, te verwachten knelpunten, persoonlijke leerdoelen)*:  **Beginsituatie:**  De leerlingen hebben eerder in de lessen al te maken gehad met het aanduiden van openingstijden, vragen en antwoorden over prijzen van faciliteiten. Dit is kennis die zijn opnieuw kunnen toepassen bij de eindopdracht. Met behulp van het boek en de aangeboden nuttige websites moet het de leerlingen ook lukken om attracties te beschrijven mbt de taaltaak.  **Werkvormen:**  In ieder geval komt denken-delen-uitwisselen naar voren bij het nadenken over het eindproduct in groepjes.  **Rol leerling/docent:**  De rol van de docent is vooral het helder maken van de taaltaak/eindopdracht, waarbij de leerlingen geacht wordt te luisteren. De rol van de leerlingen wordt later in de les prominenter bij het vormen van groepjes en overwegingen maken over hun eindopdracht.  **Te verwachten knelpunten:**  Als de groepjes niet goed vormen of er blijven leerlingen over, spring dan bij en help de laatste groepjes in te delen. Zet voor aanvang van de les de powerpoint klaar. Controleer goed of de leerlingen een begin kunnen maken qua plannen voor hun product, en help waar nodig. Maak duidelijk dat de vorige les te maken had met leervoorkeur, en dat het stukje keuze maken bij deze eindopdracht daar op terug doelt. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Doen voor aanvang van de les *(bijvoorbeeld kopiëren, OHP klaarzetten)*: Powerpoint op USB en/of in de cloud klaarzetten. Hand-outs uitprinten. Link naar hand-out te vinden in zowel de powerpoint als in Wikiwijs, zowel als alle andere lesmaterialen. | | | | | |
| Tijd in minuten | Functie lesdeel \* | Lesopzet | Leerlingactiviteit | Docentactiviteit | Leer-/hulpmiddelen |
| 0m-4m  4m-10m  10m-15m  15m-20m  20m-27m  27m-29m  30m-35m  35m-45m  45m-50m | Introductie  Terugblik  Uitleg eindopdracht  Tonen voorbeeld brochure  Tonen voorbeeld video  Uitdelen hand-out  Groepjes vormen  Brainstormen over opdracht.  Afsluiting | De leraar vervult de rol van de gastheer door de leerlingen bij de deur (in het Engels) te verwelkomen, en verzoekt ze om plaats te nemen. Zodra alle leerlingen plaatsgenomen hebben begint de les. De lesindeling wordt duidelijk gemaakt; eerst een terugblik op de vorige les, met een kleine uitleg over leervoorkeuren, en een introductie over de eindopdracht.  De leraar verzoekt de leerlingen hun brieven (opdracht vorige les) er bij te pakken. De leraar legt uit dat bij deze opdracht de leerlingen een kans hebben gekregen om hun leervoorkeuren vast te stellen, door te schrijven over- en op een manier die hen aanspreekt.  Ook wijst de docent de leerlingen er op dat de vocabulary en de geleerde grammatica uit de vorige lessen ze kan helpen bij de eindopdracht.  De leraar legt uit hoe we te werk gaan met de eindopdracht. Toelichting twee keuzes, stukje eigen voorkeur.  De leraar toont het voorbeeld van hoe een brochure er uit kan zien. Aantonen dat plaatjes het geheel aantrekkelijker maken, dat de belangrijkste punten het onderwerp van de brochure verhelderen en mensen lokken.  De leraar toont het voorbeeld van hoe een video betreffende een top 5 attracties er uit kan zien. Wel vermelden dat deze jongeman zelf naar het park toe gaat en dat de zaken iets verandert. Moedig de leerlingen aan om zelf beeldmateriaal te vinden, en ook het liefst iets erbij te vertellen over openingstijden/prijzen of andere functionele punten.  De leraar deelt de hand-out met daarop een concrete beschrijving van de opdracht uit.  De leerlingen vormen groepjes van drie met andere leerlingen die dezelfde vorm van de opdracht willen uitvoeren. Als dit niet goed verloopt, grijpt de docent in en helpt die bij het vormen van groepjes. Bij afwezigheid afwezige leerlingen aan andere groepjes toewijzen waar nog ruimte is, of bij een passend aantal leerlingen van die leerlingen een groepje maken.  De leerlingen zitten met hun groepjes bij elkaar, en gaan brainstormen over wat ze aan hun product willen toevoegen. Denk aan: research doen naar welke attracties ze willen behandelen, opmaak van het product, etc.  De docent eist de aandacht op. Check of er nog vragen zijn, noem nog eens dat er nuttige informatie in Stepping Stones te vinden is en dat de leerlingen ook via e-mail nog vragen mogen stellen. Het huiswerk is een “rough first draft” of in ieder geval een plan mbt de taaltaak. Wens de leerlingen succes en sluit de les af. | Plaatsnemen, luisteren.  Tevoorschijn halen en nadenken over opdracht vorige les. Luisteren naar toelichting docent.  Luisteren naar docent.  Luisteren naar docent, bestuderen brochure op bord.  Luisteren naar docent, bekijken video.  Ontvangen hand-outs, overwegen welke opdracht ze willen doen  Vinden leerlingen die dezelfde opdrachtvorm willen doen, groepjes vormen  Brainstormen over opdracht.  Luisteren, spullen opruimen. | Leerlingen verwelkomen, lesstof introduceren.  Instrueren en uitleggen leervoorkeuren, belang opdracht voor eindopdracht.  Uitleggen hoe de eindopdracht er uit komt te zien.  Uitleggen vormgeving brochure.  Video afspelen, toelichten (zie lesopzet).  Uitdelen hand-out  Opletten of er geen leerlingen overblijven, ingrijpen wanneer nodig.  Rondlopen en kijken of er geen leerlingen vastlopen, aanmoedigen/helpen waar nodig.  Aandacht opeisen, check naar vragen/kleine toelichting. Huiswerk noemen, afscheid nemen.. | Powerpoint  Powerpoint, gemaakte opdracht leerlingen.  Powerpoint  Powerpoint  Powerpoint, Youtube  -  -  Hand-out, mobiele telefoons mogen gebruikt worden.  Powerpoint |

\* benoem de verschillende onderdelen van je les *(bijvoorbeeld inleiding, instructie, oefening, evaluatie)*

|  |
| --- |
| ZELFEVALUATIE   * In hoeverre heb je je doelen gerealiseerd? * Wat ging goed? Waar ben je tevreden over ? * Wat ging minder goed? Waar ben je ontevreden over? * Wat heb je geleerd voor een volgende les? * Andere opmerkingen: |
| Evaluatie door de coach / NHL-docent / medestudent: |