**Verantwoording les 1:**

De opening: De opening van de les spreekt voor zich. De leraar vervult de rol van de gastheer om het gangklimaat buiten de les te houden, en om de leerlingen zich welkom te laten voelen.

De instructie: het is belangrijk om de leerlingen duidelijk te maken dat hun opdracht van het laatste deelproduct een functie van hulp biedt bij het maken van de taaltaak. Omdat ze hier in al dingen beschrijven, kunnen ze eventueel zinnen opnieuw gebruiken. Dit is dus een stukje *recycling,* en geeft meer betekenis aan de vorige opdracht. Hierbij worden de leerlingen ook bewust gemaakt van hun leervoorkeuren, en dus Gardner’s meervoudige intelligenties, al dan zonder metataal.

Differentiatie: Er is sprake van divergente differentiatie op basis van leervoorkeur. Doordat de leerlingen kunnen kiezen uit twee verschillende opdrachten, komen ze niet per se op hetzelfde resultaat uit. De groep die kiest voor de brochure werkt met name aan hun writing skill, waar de groep die kiest voor de video meer werkt aan hun speaking skill. De differentiatie is op basis van leervoorkeur omdat ze kunnen kiezen wat hen het leukst of nuttigst lijkt, en ze eindigen niet met dezelfde uitkomst, dus is er sprake van divergentie.

Deductief of inductief: De eerste les is met name deductief. Het grootste gedeelte van de les wordt gewijd aan het verhelderen van de opdracht, met dus de docent aan het roer. Het laatste gedeelte van de les kan als inductief worden beschouwd, omdat de leerlingen dan een keuze maken en zelf gaan nadenken over hoe zij hun taaltaak vorm willen geven. Bij de lessen die volgen is er vooral sprake van inductief lesgeven, gezien de leerlingen veelal zelf aan de slag gaan, met de leraar aanwezig als

Leerrendement voorafgaande lessen: Het leerrendement van de afgelopen lessen wordt gemeten door middel van de taaltaak. De leerlingen worden aangemoedigd om terug te denken aan die lessen om zo nuttige phrases, woorden, en grammaticale vormen toe te passen in hun taaltaak. Om ze hier extra toe te motiveren, wordt dit ook als criterium genoemd in het beoordelingsformulier, die ze in les 1 al ontvangen. Dit is ook een stukje *transparantie,* gezien het zo voor de leerlingen volledig helder wordt wat ze allemaal moeten doen om een voldoende te behalen.

Werkvormen: In principe komen werkvormen naast het product zelf niet heel prominent naar voren, op denken/delen/uitwisselen na. De taaltaak zelf is in principe één grote werkvorm, geldend voor beide varianten, aangezien het 2 aparte, onorthodoxe opdrachten zijn waarbij samenwerken centraal staat.

ERK Niveau: De ERK Niveaus die in de leergang bij de “Task” worden benoemd zijn: Ik kan beperkte informatie uitwisselen over eenvoudige, concrete zaken. Ik kan korte, eenvoudige berichten schrijven over zaken van direct belang.

Deze twee doelen komen bij beide vormen van de taaltaak naar voren, gezien er informatie uitgewisseld wordt over attracties in een pretpark, en de informatie die overgebracht worden niet per se heel complex is. Het overkoepelende doel kan dan ook beschreven worden als óf het verbeteren van de **speaking** skills door middel van iets vertellen in een video, óf het verbeteren van de **writing** skills door het schrijven en opmaken van een brochure.

Belevingswereld, taal en cultuur: We proberen in te spelen op de belevingswereld van de leerlingen op een aantal manieren: Door in kleine mate een paar “memes” toe te voegen, door een relevant onderwerp uit te kiezen (Disney World), een onderwerp dat tevens ook past in de cultuur van de USA, waar het een heuse vakantiebestemming is. Wat betreft taal; dit komt in ieder geval al naar voren door doeltaal als spreektaal in de les te gebruiken, en ook door de beide producten uiteraard in het Engels te maken.

Verantwoording Les 2 en 3

We hebben ervoor gekozen om de leerlingen in deze lessen voornamelijk aan het product te laten werken zodat er genoeg tijd is wanneer ze ook ons als leraren kunnen aanspreken voor vragen en hulp. We wilden dit niet alleen via e-mail laten gebeuren omdat deze niet altijd op tijd gelezen worden en er ook dingen mis kunnen gaan met het verzenden of vervangen van de mail.

Tijdens de lessen gebruiken we een vorm van denken delen uitwisselen om de leerlingen al te laten nadenken over hun eigen werkproces voordat ze hier iets over te horen krijgen van een ander. Dit bevorderd het reflectievermogen van de leerling.

Dankzij de feedback worden de leerlingen bewust van hun eigen voortgang en hoe zij werken aan hun product. Door dit in twee verschillende lessen te doen krijgen ze meer inzicht over hoe ze dit doen over een langere periode.

We hebben ervoor gekozen om de leerlingen peer feedback te laten geven in een variatie van de werkvorm check in duo’s omdat dit een vorm is die de leerlingen in contact brengt met het werkproces van andere groepen. Hiervan kunnen ze leren en eventueel aspecten hiervan in hun eigen werkproces verwerken. Ook laten we ze hiermee nadenken over hoe werkprocessen verschillen in effectiviteit en wat voor kwaliteit het kan opleveren. De leerlingen kunnen dan zelf kiezen wat zij fijner vinden om mee te werken.

Het geeft de leerling ook de kans om objectief hun mening te geven over het product van een ander. Waarbij het doel is om de ander te helpen. O zijn ze receptief actief bezig met de opdracht.

De docent is tijdens het werken het aanspreekpunt waarbij vooral de leerlingen het initiatief moeten nemen als ze van hem hulp willen krijgen. Dit hebben we gedaan zodat de leerlingen hun eigen weg kunnen gaan in het onderzoeken maken van het product zodat deze zo authentiek mogelijk is. Zo zijn de leerlingen productief actief bezig.

De docent zal er wel voor zorgen dat hij inzicht houd over hoe zijn leerlingen aan de slag zijn zodat hij kan ingrijpen wanneer de leerlingen niet verder komen. Daardoor blijven de leerlingen ook taakgericht aan het werk.

Verantwoording les 4&5, oftewel de markt zelf:

De presentatie van het taaltaak eindproduct vormt fase C & D van Neuner, waarin de leerlingen onder enige begeleiding een product hebben geproduceerd en het presenteren met zelf geproduceerde zinnen.

We hebben ervoor gekozen om via een markt de presentaties te doen omdat door middel van onze product keuzes de vier vaardigheden worden gebruikt, dit geeft een balans in het gebruik van receptieve en productieve vaardigheden.

Alle leerling documenten zijn in de doeltaal, dit houd de leerlingen in de zone van naaste ontwikkeling.

Bij het maken van de taaltaak zullen de leerlingen tijdens het verzamelen van informatie incidenteel leren.

Door de leerlingen bij de deur te verwelkomen en hun de mogelijkheid te geven om feedback te geven op de taaltaak opdracht, word er een veilig leerklimaat gecreëerd.

Bij de opdracht is er sprake van differentiatie op basis van de meervoudige intelligenties, bij de brochure is er aandacht voor de verbaal/linguïstische en logisch/mathematische intelligenties en bij de video is er aandacht voor de visueel/ruimtelijke intelligentie. Gezien het een groepsopdracht is er uiteraard ook sprake van de interpersoonlijke intelligentie.

De bijbehorende rubric maakt gebruik van absolute normering. Door de rubric te delen met de leerlingen is de toetsing transparant. Presentatie zijn per definitie ook reproduceerbaar en door het gebruik van een rubric is de beoordeling objectief.

Het gebruik van enkele memes bij het leerling materiaal sluit aan bij hun belevingswereld, memes zijn zeer populair onder jongeren, op deze manier hopen we de stress lading te verminderen met een kleine dosis humor, dit draagt bij aan een veilig leerklimaat.

Allerlaatst een verklaring voor het gebruik van het font Comic Sans in Wikiwijs. Het is aangetoond dat dit font mensen met dyslexie gemak biedt bij het lezen van tekst, en dit is de reden dat wij het toepasten. Er is inmiddels een heus apart lettertype ontworpen voor deze mensen, echter kost dit geld en hebben wij voor comic sans gekozen.