|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NHLStenden Leeuwarden  Tweedegraads Lerarenopleidingen  Afdeling Talen | | **LESFORMULIER** | | |
| Student  NHLStenden docent | : Anne, Annes, Hanna, Margriet  : Evie Walsma | School  Klas  Datum | : NHL Stenden  : 2t/h Aantal lln: 20  : 24-10-2019 | |
| LESOPDRACHT: Een taaltaak waarin leerlingen geactiveerd worden tot het toepassen van de geleerde taal. | | | | |
| LESDOEL(EN): *(in termen van eindgedrag)*   * Aan het eind van de les kan je informatie vinden over je gekozen stad met gebruik van internet. (OBIT: onthouden) * Aan het eind van de les kan je een brochure maken door gegevens aan elkaar te koppelen. (OBIT: integreren) * Aan het eind van de les kan je het script van een talkshow creëren. (OBIT: toepassen) | | | | KERNDOEL(EN):   * 14 * 15 (van het SLO) |
| LEERSTOF:   * Stones 21 & 22 on page 120 and 124 of the Textbook. * Taaltaak Wikiwijs. * Vocabulary page 127 to 129 of the Textbook. | | | |  |
| Belangrijke keuzes/ overwegingen voor de lesopzet *(beginsituatie, werkvormen, rol*  *leerling/docent, lesstof in de leergang, te verwachten knelpunten, persoonlijke leerdoelen)*:  ***Beginsituatie:***  De leerlingen zijn bekend met het boek; Stepping Stones en hebben hierdoor ook vaker een taaltaak gedaan. De leerlingen kunnen met de kennis die zij hebben opgedaan de afgelopen weken deze taaltaak maken en ook met behulp van het boek: de stones en de vocabulaire woorden.  De leerlingen zijn ook bekend met de stof, deze les is bedoeld als afronding van het hoofdstuk dus alle stof is al eerder voorbij gekomen.  ***Werkvormen:***  Brochure  What: Make a brochure about one of the following cities: London, Paris, New York, Berlin, Barcelona or Sydney.  How: In pairs, pick a city and create a brochure with at least 3 tourist places. Use your laptop.  Help: Your book, internet.  Time: 15 minutes.  Result: A brochure with travel information about one of the cities.  Done: Find some more information about your chosen city (to use in the next assignment).  Energizer: tegenovergestelde.  Ga met zijn allen in een kring staan en leg uit dat de leerlingen het tegenovergestelde moeten doen van wat de docent zegt.  Bijvoorbeeld:   * Ga stil staan. (de leerlingen moeten lopen) * Bots tegen elkaar op. (raak elkaar niet aan) * Begroet elkaar boos. (begroet elkaar blij) * Etc.   Talkshow  What: You are going to make a script for your talk show.  How: In your duo's, create a script for your talk show about the city you chose. Use the brochure that you made beforehand. Look at the rubric for the requirements.  Help: Wikiwijs page, your book, internet, your brochure, and teacher.  Time:  Result: A script for your talk show about your chosen city.  Done: Start with filming your talk show.  ***Rol leerling/docent:***  De docent heeft de leiding en de leerlingen luisteren actief. Tijdens de opdrachten verleent de docent hulp en geeft structuur.  ***Leerstof in de leergang:***   * Stepping Stones hoofdstuk 8, textbook pagina 126 * Activity book paginas 106, 107 * Taaltaak Wikiwijs.   ***Te verwachten knelpunten:***  De leerlingen zouden kunnen denken dat ze het thuis ook wel kunnen maken, waardoor er in de les niet goed gewerkt wordt. Dit kan worden opgelost door goed aan te moedigen, motiveren en te helpen waar nodig.  ***Persoonlijke leerdoelen:***   * Differentiëren tijdens de opdracht. * Ervoor zorgen dat de leerlingen serieus bezig gaan met de opdracht.   ***Lesopzet:***  Fase 1:  Tijdens fase 1 worden de leerlingen welkom geheten door de leraar en gaan ze zitten op hun plekken. De docent neemt hierbij de rol van de gastheer in en laat de leerlingen zich welkom voelen in de klas.  (Teacher talk: But before we can move on to this lesson, we’re going to look back at last lesson!)  Fase 2:  Door middel van een aantal vragen wordt er terug gereflecteerd op de les. Deze vragen zijn:   * What do you remember from last week? * Who can name one thing that you’ve learned from last week?   Hierdoor wordt er snel gekeken naar de vorige les en zo de kennis opnieuw opgehaald.  Ook hadden de leerlingen huiswerk, om te controleren of ze dit gedaan hebben doet de leraar een kort rondje langs de tafels.  Hebben ze het huiswerk niet gedaan wordt dit opgeschreven door de docent. Hebben ze 3x het huiswerk niet gemaakt zal dit resulteren in nablijven.  Hierna gaat de docent klassikaal de antwoorden bespreken.  Fase 3:  (Teacher talk: So, we’ve finally come to the last few lessons of the year. And as you all know, it’s now time for the Taaltaak!. I’ll first talk about what we’ll do today and after that, I have few aims that I would like to discuss before we dive right into this taaltaak subject.)  De lesdoelen zijn:   * Aan het eind van de les kan je informatie vinden over je gekozen stad met gebruik van internet. (OBIT: onthouden) * Aan het eind van de les kan je een brochure maken door gegevens aan elkaar te koppelen. (OBIT: integreren) * Aan het eind van de les kan je het script van een talkshow creëren. (OBIT: toepassen)   De komende twee lessen zullen we bezig zijn met deze taaltaak. De brochure maken geldt voor les 1 en de talkshow is het lesdoel over de gehele taaltaak.  Fase 4:  (Teachertalk: We will start with the brochure! This is the first step in our road to the talkshow)  Een uitleg volgt over de brochure. De brochure moet gedaan worden als tussenstap, hiermee halen ze namelijk voorkennis op en kunnen ze makkelijker en beter bezig met het uiteindelijke product. De brochure maken de leerlingen in word. Word heeft namelijk een optie waar je zelf een brochure kunt maken. (Ga naar sjablonen, dan naar het zoekbalkje en typ in: Brochure). De leerlingen gebruiken de laptops die school aanbiedt. De leerlingen kunnen kiezen uit 6 steden;London, Paris, New York, Berlin, Barcelona or Sydney en gaan in tweetallen te werk. Samen gaan ze de opdrachten uit het boek volgen; opdrachten 1-3 op pagina 106-107. De WHHTUK staat in de powerpoint, deze wordt gevolgd.  Fase 5:  De leerlingen gaan nu zelf aan de slag maar de docent gaat eerst bij alle leerlingen langs om op te schrijven in welk groepje ze zitten. Hierdoor wordt er niemand over geslagen en weet de docent zeker dat iedereen een groepje heeft. De leerlingen volgen de WHHTUK en weten dan dus ook dat ze 15 minuten de tijd hebben om de brochure te maken, de docent duidt dit aan.  Fase 6:  Na 15 minuten vraagt de docent de leerlingen kort (1 minuut) te praten over de brochure. Dit mag vooraan de klas, maar dit mag ook gedaan worden terwijl ze bij hun tafel staan. De docent kijkt hierbij of de leerlingen genoeg informatie hebben opgezocht om verder te kunnen in de vervolgstappen (Het script maken en daarna de talkshow)  Fase 7:  Er wordt kort een energizer gedaan. De leerlingen zijn ondertussen al ongeveer 50 minuten bezig, om te zorgen dat ze de aandacht bij de les houden en de energie level weer wat omhoog gaat organiseert de docent een energizer.  De leerlingen gaan in een cirkel staan (bij de tafels en stoelen langs). Het is de bedoeling dat de leerlingen precies het tegenovergestelde doen dan wat de docent zegt. Bijvoorbeeld: De docent zegt dat de leerlingen moeten lopen, het is dan de bedoeling dat de leerlingen stil staan.  Doen een aantal leerlingen niet mee wordt hier geen aandacht aan gegeven, ook zijn de leerlingen niet af als ze het fout doen. Wel moedigt de docent aan om mee te doen, en ‘niet’ te luisteren naar wat de docent zegt. Het is een leuke opdracht om iedereen weer wakker te maken en te zorgen dat ze weer bij de les zijn.  Fase 8:  (Teacher talk: We’ve just seen all your brochures and we’ll move on to the next step:)  De docent legt uit wat de volgende stap is, we gaan namelijk het script maken voor de talkshow. De docent legt deze stap uit aan de hand van de WHHTUK. Het script moet gebaseerd zijn op de brochure, hierdoor hebben de leerlingen een leidraad waar ze moeten beginnen.  Nadat we de uitleg van het script hebben gedaan wordt er gekeken naar de rubric. Dit doen we zodat de leerlingen weten wat er van ze gevraagd wordt en ze meteen een goede start kunnen maken met het script.  Nadat dit gedaan is gaan de leerlingen zelf bezig in de hun gemaakte tweetallen om het script te maken.  Fase 9:  De docent sluit in de laatste 5 minuten de les af. De lesdoelen worden als eerste herhaald:  Aan het einde van de les kun je: Informatie vinden over je gekozen stad met gebruik van internet. Een brochure maken door gegevens aan elkaar te koppelen. (OBIT: integreren) Aan het eind van de les kan je het script van een talkshow creëren. (OBIT: toepassen). Als dit gedaan is wordt er gekeken naar het huiswerk. Voor de volgende les is het namelijk de bedoeling dat de leerlingen het script af hebben. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Doen voor aanvang van de les *(bijvoorbeeld kopiëren, computer aan, etc.): Computer opstarten en powerpoint klaarzetten.* | | | | | |
| Tijd | Functie lesdeel \* | Lesopzet | Leerlingactiviteit | Docentactiviteit | Leer-/hulpmiddelen |
| 0-3  3-13  13-18  18-25  25-40  40-50  50-55  55-63  63-85  85-90 | Welkom heten  Terugblik  Vandaag  Uitleg opdracht  zelfstandig werken  presenteren  energizer  uitleg script  zelfstandig werken  afsluiting | - De docent verwelkomt de leerlingen in het Engels bij de deur om zo de gangcultuur tegen te gaan en verzoekt de leerlingen om plaats te nemen. (teacher talk: good morning class, sit down, books on the table and your bags on the ground)  - Kort de vorige les evalueren met de vragen; -What do you remember from last week?  - Who can name one thing that you’ve learned from last week? (vraag leerlingen als ze geen response geven, max. 5 leerlingen. Antwoorden in het Nederlands mag, het liefst Engels)  - Huiswerk controleren, eerst langslopen bij de leerlingen om te zien of ze het gedaan hebben.  - Daarna wordt er klassikaal naar de antwoorden gekeken.  - De docent bespreekt wat we deze les gaan doen  - Hierbij worden ook de lesdoelen uitgelegd:  - Informatie vinden over je gekozen stad met gebruik van internet.  - Aan het eind van de les kan je informatie vinden over je gekozen stad met gebruik van internet. (OBIT: onthouden)  - Aan het eind van de les kan je een brochure maken door gegevens aan elkaar te koppelen. (OBIT: integreren)  - Aan het eind van de les kan je het script van een talkshow creëren. (OBIT: toepassen)  - De eerste lesopdracht wordt uitgelegd. De leerlingen gaan in zelfgekozen duo’s een brochure maken.  - De docent vertelt dat deze opdracht aansluit op de volgende opdracht.  - De docent vertelt wat het eindproduct moet worden en dat ze uit meerdere steden kunnen kiezen, namelijk, London, New York, Parijs, Barcelona, Berlijn en Sydney.  - De brochure wordt gemaakt op word, de laptops die school aanbiedt worden gebruikt.  - De WHHTUK staat op het bord (powerpoint) ter verduidelijking voor de leerlingen.  - Brochure  ***What****: Make a brochure about one of the following cities: London, Paris, New York, Berlin, Barcelona or Sydney.*  ***How:*** *In pairs, pick a city and create a brochure with at least 3 tourist places.*  ***Help****: Your book, internet.*  ***Time****: 15 minutes.*  ***Result****: A brochure with travel information about one of the cities.*  ***Done:*** *Find some more information about your city (to use in the next assignment).*  - Aan de hand van de WHHTUK en de uitleg van de docent gaan de leerlingen in de duo’s aan het werk met de brochure.  - De docent schrijft op welke duo’s er zijn. (dit komt terug bij de evaluatie van de talkshow)  - De leerlingen presenteren kort de door hen gemaakte brochure aan de klas. (mag voor de klas maar ook staand vanaf hun tafel)  - Ze krijgen allemaal 1 minuut om te vertellen hoe ze de brochure gemaakt hebben.  - Om de energie weer te focussen op de les wordt een energizer gedaan.  - Ga met zijn allen in een kring staan en leg uit dat de leerlingen het tegenovergestelde moeten doen van wat de docent zegt.  - Bijvoorbeeld:  - Ga stil staan. (de leerlingen moeten lopen)  - Bots tegen elkaar op. (raak elkaar niet aan)  - Begroet elkaar boos. (begroet elkaar blij)  - Etc.  - De volgende opdracht wordt uitgelegd, het script.  - De docent vertelt dat de leerlingen een script gaan schrijven en aan de hand van dat script uiteindelijk een talkshow gaan filmen.  ***What:*** *You are going to make a script for your talk show.*  ***How:*** *In your duo's, create a script for your talk show about the city you chose. Use the brochure that you made beforehand. Look at the rubric for the requirements.*  ***Help****: Wikiwijs page, your book, internet, your brochure, and teacher.*  ***Time:***  ***Result****: A script for your talk show about your chosen city.*  ***Done:*** *Start with filming your talk show.*  - De rubric wordt op het bord laten zien en besproken voordat de leerlingen aan het werk gaan. De rubric blijft terwijl de leerlingen aan het werk zijn.  - De leerlingen gaan nu in duo’s bezig met het schrijven van hun script.  - de les wordt afgesloten, de lesdoelen worden kort herhaald  - Informatie vinden over je gekozen stad met gebruik van internet.  - Aan het eind van de les kan je een brochure maken door gegevens aan elkaar te koppelen. (OBIT: integreren)  - Aan het eind van de les kan je het script van een talkshow creëren. (OBIT: toepassen)  - huiswerk wordt opgegeven: als het script nog niet af is moet deze voor de volgende les af. | Klaar zitten, spullen pakken  Vragen beantwoorden  huiswerk laten zien  actief luisteren  actief luisteren  duo’s maken en doorgeven aan de docent, stad kiezen en brochure maken  luisteren naar klasgenoten, eigen brochure presenteren  actief meedoen  actief luisteren  script schrijven  actief luisteren | Welkom heten  Evaluatie vragen stellen aan de klas  huiswerk controleren  lesdoelen vertellen  uitleg van de opdracht  vaste looproute lopen, kijken of er hulp nodig is  presentatie rondes soepel laten verlopen  energizer uitleggen en leiding nemen  Deel 1 van de taaltaak uitleggen d.m.v. whhtuk  vaste looproute lopen en helpen indien nodig  lesdoelen herhalen en huiswerk opgeven | powerpoint  powerpoint  huiswerk van de leerlingen  powerpoint  powerpoint, text book  computer  - |

\* benoem de verschillende onderdelen van je les *(bijvoorbeeld inleiding, instructie, oefening, evaluatie)*