**Thema’s Maatschappijleer voor HAVO**

**THEMA WAT IS MAATSCHAPPIJLEER?**

**schooljaar 2019-2020**

**DOCENTENHANDLEIDING I**

**Antwoorden op vragen en opdrachten**

**Inhoudsopgave**

1 Waarom maatschappijleer? 3

2 De basisconcepten en sleutelvragen 7

3 Wat is waar, wat is niet waar? 11

Waar ligt de grens? 14

Test je kennis 15

Keuzeopdrachten 17

## 1 Waarom maatschappijleer?

***VRAGEN*** blz. 4

1. Zowel in zo’n groep als in een samenleving zijn mensen sterk van elkaar afhankelijk en moeten ze samenwerken om prettig te kunnen leven.

*Net als in een samenleving zal je op het eiland rekening met elkaar moeten houden en zijn er regels en verwachtingen.*

2. Een samenleving kan **NIET** bestaan zonder regels, want dan ontstaat er onveiligheid en chaos.

*Bedenk maar eens wat er gebeurt als er geen verkeersregels of regels over crimineel gedrag zouden zijn.*

3. Files zijn een maatschappelijk probleem omdat:

- ze veel invloed hebben op grote groepen in de samenleving;

*Automobilisten, beroepsvervoer, bedrijven, politie, milieugroeperingen.*

*Veel mensen ondervinden hinder (tijd en geld; milieuvervuiling) van de files.*

- er verschillend over de oorzaken en oplossingen wordt gedacht;

*Bijvoorbeeld: Wel of niet meer asfalt? Is rekeningrijden de oplossing? Kan het openbaar vervoer bijdragen aan de filebestrijding? Kunnen thuiswerken en campagnes om de fiets te nemen bijdragen aan vermindering van files?*

- de media regelmatig rapporteren over files en de problemen die daaruit voortkomen;

- de overheid voor een oplossing moet zorgen.

*De overheid is uiteindelijk verantwoordelijk voor een goede verkeersdoorstroming en de bouw en het onderhoud van de infrastructuur.*

4. Zonder orgaandonor kan Zara niet genezen van leukemie (persoonlijk).

Een tekort aan orgaandonoren zorgt voor een hoger sterftecijfer en hogere zorgkosten (maatschappelijk).

*In februari 2018 werd de donorwet van D66 aangenomen, waardoor iedereen voortaan automatisch donor is. De wet gaat in de zomer van 2020 in.*

5. **Ja**, het oplossen van maatschappelijke problemen brengt bijna altijd discussie met zich mee over (de uitvoering van) regels en wetten.

*Een uitzondering hierop is de Zwarte Piet-discussie. Het kabinet-Rutte II (2012-2017) bemoeide zich hier liever niet mee en vond dat de samenleving beter zelf met een oplossing kon komen. De huidige minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen Ingrid van Engelshoven lijkt te breken met dat (neutrale) standpunt. Volgens haar kunnen we de ogen niet sluiten voor groepen die zich gekwetst voelen door Zwarte Piet.*

6. *Voorbeelduitwerking:*

Mogelijke **bezwaren** tegen automatische uitschakeling zijn:

- Bestuurders kunnen noodoproepen niet ontvangen of versturen.

- Ook de telefoons van passagiers worden geblokkeerd.

- Hackers kunnen de software omzeilen.

- Je telefoon schakelt ook functies uit als je in de trein of de bus zit.

Mogelijk effectievere **oplossingen**:

- Meer handhaving en hogere boetes.

- Voorlichting over de risico’s van bellen en appen achter het stuur.

- Blokkeren van de telefoon.

- Zelf je telefoon uitzetten voor je vertrekt.

7. *Voorbeelduitwerking:*

a. Iemand die links is, zal tegen hoge bonussen voor bankiers zijn.

Iemand die rechts is, wil weinig regels en beperkingen voor bedrijven.

b. Een gelovige kan fel tegen het homohuwelijk zijn vanwege religieuze voorschriften.

Iemand die niet gelooft, heeft dat soort bezwaren niet en zal daardoor eerder voor het homohuwelijk zijn.

c. Iemand die rijk is, zal het belastingtarief hoog genoeg vinden.

Iemand die weinig geld heeft, zal zeggen dat de rijken best meer belasting kunnen betalen.

8 ***WELK MAATSCHAPPELIJK PROBLEEM?*** blz. 5

a. Over ongezond eten.

b. *Voorbeelduitwerking:*

**Gevolgen grote groepen**: ongeveer de helft van de volwassen Nederlanders lijdt aan overgewicht.

**Tegengestelde opvattingen**: sommigen mensen geven de schuld aan de voedingsindustrie, anderen vinden een gezond gewicht vooral je eigen verantwoordelijkheid.

**Veel media-aandacht**: demedia rapporteren regelmatig over dit onderwerp en het naleven van een gezonde levensstijl.

**Gemeenschappelijke oplossing**: de overheid voert campagnes en geeft voorlichting over gezonde voeding.

c. *Voorbeelduitwerking:*

Ik zou accijns heffen over ongezond voedsel; subsidies uitkeren voor gezond-etenwinkels; net als bij sigaretten een waarschuwing verplicht stellen op verpakkingen van ongezond voedsel; meer investeren in publieke sportruimtes.

*De overheid is begin 2017 gestart met de campagne ‘Gezondheid, daar kun je wat van maken’. Naast politici vertellen verschillende BN’ers over het belang van gezond voedsel. Zie hiervoor nederlandgezondenwel.nl.*

*Vraag aan de leerlingen: vinden zij dat zo’n campagne effectief is?*

9 ***IN HET NIEUWS*** blz. 5

a. Parlementaire democratie

*Leerlingen demonstreren tegen het klimaatbeleid van de regering.*

b. Tegenstelling in politieke visie: mensen hebben verschillende ideeën over hoe ver de overheid moet gaan met regels over CO2-uitstoot.

*Links-progressieve mensen zijn doorgaans voorstander van een strenger klimaatbeleid; rechts-conservatieve mensen, zijn hier milder in en benadrukken de gevolgen van klimaatbeleid voor de economie. In het thema Parlementaire democratie lees je meer over politieke oriëntatie.*

c. *Eigen antwoord. Voorbeelduitwerking:*

*Argumenten vóór:*

- Eén dag spijbelen is minder schadelijk dan grootschalige CO2-uitstoot.

- De klimaatspijbelaars moeten in actie komen, want het gaat over hun toekomst.

- De actie van de klimaatspijbelaars krijgt juist veel aandacht doordat de leerlingen spijbelen; als ze op zaterdag zouden actievoeren, zou het effect kleiner zijn.

*Argumenten tegen:*

- Spijbelen is niet noodzakelijk, demonstreren kun je ook op zaterdag doen.

- Leerlingen hebben een wettelijke leerplicht; de wet overtreden is niet nodig om je punt te maken.

10 ***DILEMMA***blz. 6

*Zie voor een toelichting bij de opdracht Dilemma ook het document Inleiding en extra’s.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Situatie** | **Waarom een dilemma?** |
| 1. Door het afluisteren van telefoongesprekken ontdekt de politie dat een van terrorisme verdachte man ergens in de stad een tijdbom heeft verborgen. De politie overweegt de man te dwingen om te zeggen waar de bom ligt, desnoods met geweld. | a. *Wel of geen geweld tegen de verdachte gebruiken.*  b. *Als de politie geweld gebruikt, worden de rechten van de man geschonden.*  *Als de politie de man niet dwingt te antwoorden, kunnen er mensen doodgaan door de bom.* |
| 2. De overheid roept 255.000 meisjes tussen de 12 en 16 jaar op om zich te laten inenten tegen baarmoederhalskanker. De inenting is vrijwillig. Slechts 60 procent van de meisjes geeft gehoor aan de oproep. | a. Wel of niet verplicht vaccineren.  b. Of ouders en meisjes verliezen de vrijheid om zelf te beslissen, of er ontstaan risico’s voor de volksgezondheid.  Als overheid de vaccinatie vanwege volksgezondheid verplicht stellen maar daarmee de keuzevrijheid/autonomie/onaantastbaarheid schenden, of deze respecteren door niet te verplichten en daarmee grotere kans op baarmoederhalskanker te accepteren.  *Er zijn geruchten over bijwerkingen van de inenting.* *Uit al het onderzoek naar de veiligheid van het HPV-vaccin blijkt echter dat het vaccin veilig is.* |
| 3. Een bevriende klasgenoot verkoopt xtc-pillen aan brugklassers. Een van hen is door zo’n pil in het ziekenhuis beland. | a. Wel of niet melden van strafbaar gedrag.  b. Of de vriendschap gaat over, of hij blijft drugs dealen op school. |
| 4. Om milieuproblemen beter aan te pakken in alle Europese landen, overweegt de Tweede Kamer om een deel van zijn macht af te staan aan de Europese Unie. | a. Wel of niet afstaan van macht.  b. Of de milieuproblemen worden niet aangepakt, of het land verliest een deel van zijn autonomie. |

11 ***WAT HOORT BIJ WAT?***blz. 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Rechtsstaat | f. | Burgers en overheid zijn gebonden aan de wet. |
| 2. | Parlementaire democratie | c. | Burgers kiezen Tweede Kamerleden. |
| 3. | Pluriforme samenleving | d. | Mensen hebben verschillende levensovertuigingen. |
| 4. | Verzorgingsstaat | b. | Gaat onder andere over onderwijs en gezondheidszorg. |
| 5. | Maatschappelijk probleem | a. | Heeft gevolgen voor grote groepen. |
| 6. | Compromis | e. | Ondanks meningsverschillen tot een oplossing komen. |

12 ***WAARDENWOLK***blz. 7

a. *Eigen antwoord leerling.* *Voorbeelduitwerking:*

Maatschappelijk probleem: **criminaliteit**

Bijbehorende waarden:

- Veiligheid

- Controle

- Zelfbeheersing

- Verantwoordelijkheid

- Respect

- Eerbied

- Fatsoen

- Beschaafdheid

- Vergevingsgezindheid

Maatschappelijk probleem: **milieuvervuiling**

Bijbehorende waarden:

- Leefbaarheid

- Milieubewustheid

- Duurzaamheid

- Verantwoordelijkheid

- Spaarzaamheid

- Respect

- Eerbied

- Fatsoen

- Beschaafdheid

- Zuinigheid

- Vooruitstrevendheid

- Schoonheid

- Genot

- Harmonie

- Matigheid

- Zelfbeheersing

13 ***IN HET NIEUWS*** blz. 7

a. *Voorbeelduitwerking*:

- Ouders van niet-gevaccineerde kinderen: toegang tot opvang zonder restricties.

- Andere ouders en kinderdagverblijven: een zo laag mogelijk risico op verspreiding van ziektes.

*Vanzelfsprekend willen ouders van niet-gevaccineerde kinderen de gezondheidsrisico’s ook zo laag mogelijk houden. Echter, en dit raakt de kern van de kwestie, de ouders aan beide zijden hebben faliekant andere ideeën over hoe deze gezondheidsrisico’s te beperken.*

b. Het weigeren van niet-gevaccineerde kinderen druist in tegen het beschikkingsrecht van ouders en kan opgevat worden als een vorm van discriminatie. Anderzijds brengt het toelaten van niet-gevaccineerde kinderen een risico voor de volksgezondheid met zich mee.

c. *Eigen mening leerling*.

*De vaccinatiegraad staat voor het aandeel zuigelingen, kleuters en schoolkinderen dat de vaccinaties uit het rijksvaccinatieprogramma (RVP) krijgt. De landelijke vaccinatiegraad is in 2018 stabiel gebleven, blijkt uit cijfers van het Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu (RIVM). Hoewel het percentage nog onder het oude niveau ligt, is er volgens de RIVM wel een einde gekomen aan een dalende trend. Van de kinderen die in 2016 geboren zijn, heeft 90,2 procent vóór het bereiken van de tweejarige leeftijd alle vaccinaties volgens het RVP ontvangen.*

## 2 De basisconcepten en sleutelvragen

***VRAGEN*** blz. 8

*NB Inmiddels zijn er ernstige twijfels ontstaan over de resultaten van het Milgram-experiment. Zie daarvoor de cursieve tekst onder het antwoord van vraag 1.*

1. *De twee vragen bij de begincase zijn:*

*- Waarom gaan sommige mensen zo ver mee in dit experiment, denk je?*

*- Wat zou jij doen als je proefpersoon was, denk je?*

*Voorbeelduitwerking:*

Het heeft te maken met de autoriteit van de wetenschapper. Mensen zullen vertrouwen op de kennis van een wetenschapper en daarom de aanwijzingen opvolgen.

*We weten nu: 57 procent van de bijna 1.000 deelnemers was juist ongehoorzaam. Milgram voerde namelijk niet één, maar 23 varianten uit van zijn experiment. In 1963 rapporteerde Milgram alleen over die ene variant met 40 proefpersonen, waarbij 65 procent tot het uiterste ging en een schok toediende van 450 volt. Als je echter de 23 varianten naast elkaar legt, blijkt het tegenovergestelde waar: 57 procent van de bijna 1.000 deelnemers was dus ongehoorzaam. Zie voor andere kanttekeningen themashavo.nl/milgram.*

*Eigen uitwerking leerling*.

2. **Normen** zijn (gedrags)regels die voortkomen uit waarden.

**Waarden** zijn uitgangpunten of principes die mensen belangrijk vinden in het leven.

*Waarde: milieubewust leven, norm: afval scheiden.*

3. *Voorbeelduitwerking:*

Werkgevers: (loon)kosten laag houden en hierdoor zo veel mogelijk winst maken.

Werknemers: goed verdienen en niet te veel overwerken.

4. In haar rol als popidool heeft Beyoncé veel **informele macht**, omdat zij veel invloed heeft op de muziekwereld en haar fans.

*Met haar feministische standpunten heeft Beyoncé ook invloed op het publieke en politieke debat over gelijke behandeling van mannen en vrouwen. Verder is de popster CEO van het bedrijf Parkwood Entertainment. In deze rol heeft ze wel formele macht.*

5. *Voorbeelduitwerking:*

**Geschreven** regels:

- De slaageisen voor je examen *(landelijke vastgelegde regels).*

- Regels over te laat komen *(schoolreglement).*

- Niet roken in en rond de school *(verbodsborden).*

- Niet voor de bel het lokaal verlaten *(schoolreglement).*

**Ongeschreven** regels:

- Mobiel in je tas tijdens de les.

- Rechts lopen op de trappen.

- Niet eten tijdens de les.

6. Sociale ongelijkheid gaat ook over de ongelijke verdeling van maatschappelijke kansen en politieke macht en over ongelijke behandeling.

*Denk aan de ongelijke behandeling van mannen en vrouwen, hetero’s en homo’s, mensen met en zonder migratieachtergrond, enzovoort*.

7. **Nee**, door sociale ongelijkheid voelen mensen zich minder verbonden met elkaar. Ze zullen zich daardoor eerder opsplitsen in groepen.

*Bijvoorbeeld als mensen met een migratieachtergrond worden gediscrimineerd op de arbeidsmarkt (ongelijke kansen). Dit is slecht voor de binding van deze groep met mensen zonder migratieachtergrond.*

8 ***BELANGEN*** blz. 9

*Voorbeelduitwerking:*

- Als fietser heb ik belang bij goed verlichte fietspaden, afscheidingen tussen fietsers en snelverkeer, banden die niet lek kunnen gaan.

- Als zaterdaghulp heb je belang bij een goed salaris, een aardige baas, leuk werk, leuke collega’s.

- Als je ziek bent, heb je belang bij een goede ziektekostenverzekering, een bekwame huisarts, een apotheek waar je snel terechtkunt en begrip van je omgeving.

- Een koeriersbedrijf heeft belang bij lage brandstofprijzen, veel klanten, betrouwbare koeriers, goede doorstroming van het verkeer en een goed draaiende economie.

- Een verdachte in een rechtszaak heeft belang bij een goede advocaat, een begripvolle rechter, een lage straf en een eerlijke rechtsgang.

9 ***IN HET NIEUWS*** blz. 9

a. *Voorbeelduitwerking:*

**Waarden:**

(het ontbreken van) respect, fatsoen, eerbied.

**Normen**:

- Hulpdiensten proberen hun werk te doen. Dat moet je niet belemmeren, laat staan met geweld.

- Je moet geen vuurwerk naar mensen gooien. Dat is levensgevaarlijk.

b. **Ja**, als anderen de overlastgevers nadrukkelijker zouden wijzen op hun gedrag, dan kan het aantal incidenten mogelijk afnemen.

c. Dit is afhankelijk van aan wie het gevraagd wordt. Sommige mensen vinden de uitspraken een krachtig menselijk statement. Rutte zal bij hen in achting stijgen als mens en als premier. Anderen vinden de uitlatingen premier-onwaardig en vinden dat Rutte laat zien dat hij niet geschikt is als premier.

10 ***VEGETARIËR WORDEN?*** blz. 10

a. - Dierenleed door de industriële productie van vlees.

- Milieuvervuiling als gevolg van de bio-industrie.

b. Dierenwelzijn, duurzaamheid, milieubewust leven.

c. *Voorbeelden van maatregelen:*

- Wettelijke regels aanpassen voor het aantal dieren per stal, geven van groeihormonen, verplichte aantal uren buiten de stal, enzovoort.

- Meer subsidies verstrekken aan biologische boeren.

- Vervuilende bedrijven beboeten.

- Nieuwe mestquota invoeren.

*Een mestquotum is een wettelijk vastgestelde hoeveelheid mest die een boer mag produceren. De mest zorgt er namelijk voor dat er broeikasgassen vrijkomen.*

11 ***Welk machtsmiddel?*** blz. 10

|  |  |
| --- | --- |
| **Situatie** | **Machtsmiddel** |
| 1. In Amsterdam demonstreren duizenden mensen in de Women’s March voor seksegelijkheid. | Aantal  *De omvang van de demonstratie gaf aan dat veel mensen meer gelijkheid willen tussen mannen en vrouwen.* |
| 2. Leonardo DiCaprio roept wereldleiders op meer te doen tegen klimaatverandering. | Aanzien  *Als wereldberoemd acteur heeft DiCaprio veel aanzien.* |
| 3. Vanwege hagel komt het gehele voetbalteam niet naar de training. | Aantal |
| 4. Een advocaat adviseert een cliënt niet in hoger beroep te gaan. | Beroep, kennis |
| 5. Ouders verbieden hun zestienjarige dochter op kamers te gaan wonen. | Functie |
| 6. Bij een overval op een bus wordt de chauffeur bespuugd en bedreigd met een mes. | Geweld  *Overvallers gebruiken geweld of dreigen daarmee teneinde geld te krijgen.* |
| 7. De biologiedocent eist dat Kevin zijn werkstuk vrijdag inlevert. | Beroep, functie, aanzien, overtuigingskracht |
| 8. Bij een actie om nertsen te bevrijden, arresteert de politie twee verdachten. | Functie *(de politie heeft officiële bevoegdheid),* geweld *(de politie mag – indien nodig - geweld gebruiken, bijvoorbeeld bij een arrestatie)* |
| 9. Het Nibud roept gezinnen op om altijd contant geld achter de hand te hebben. | Functie  *Dit instituut heeft de taak mensen voor te lichten.*  Kennis  *Bij het instituut werken deskundigen op financieel gebied.* |
| 10. President Trump wil duizend extra Amerikaanse militairen naar Syrië sturen. | Functie, aanzien, overtuigingskracht  *Door zijn positie als president van de machtige VS kan hij veel invloed uitoefenen op internationale conflicten.* |

12 ***GROEPSBELANGEN***blz. 11

*Voorbeelduitwerking:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Maatschappelijk probleem 1** | **Maatschappelijk probleem 2** |
| **Korte omschrijving probleem**: | Overlast door drugsgebruikers. | Tekort aan betaalbare huurhuizen. |
| **Betrokken groep 1**: | Omwonenden. | Woningzoekenden. |
| **Hun belang**: | Rust; een schone en veilige buurt; betere opvang; meer politiecontrole in de buurt. | Een betaalbare woning. |
| **Betrokken groep 2**: | Drugsgebruikers. | Projectontwikkelaars. |
| **Hun belang**: | De vrijheid om drugs te gebruiken waar zij willen.  Gebruikersruimten. | Goede prijzen voor de woningen en hoge winstmarges. |

13 ***WIE HEEFT DE MEESTE MACHT?*** blz. 11

*Voorbeelduitwerking:*

A **Ariane Grande**: **functie/beroep**; als succesvolle z*angeres en actrice* met veel fanskan ze veel mensen bereiken.

*Situatie juli 2019: ze is de vrouw met de meeste volgers op Instagram, bijna 160 miljoen. Voetballer Cristiano Ronaldo heeft de meeste Instagram-volgers: 175 miljoen.*

B **Jesse Klaver**:

- Zijn **functie/beroep** als fractievoorzitter van GroenLinks maakt hem tot een invloedrijk politicus in Nederland.

- **Overtuigingskracht**:Klaverwordt geprezen om zijn debatkwaliteiten en vasthoudendheid.

C **Paus Franciscus**:

- Als hoogste autoriteit van de katholieke kerk (**functie/beroep)** heeft hij veel gezag.

- Hij heeft een aanhang van meer dan 1,2 miljard gelovigen (**medestanders**).

D Een **chirurg**:met zijn **functie/beroep** en **kennis** kan een chirurg iemands leven redden.

## 3 Wat is waar, wat is niet waar?

***VRAGEN*** blz. 12

1. De drie vragen:

- Komt de informatie van een betrouwbare bron?

- Is er duidelijk onderscheid tussen feiten en meningen?

- Wordt het onderwerp van verschillende kanten bekeken?

2. Journalisten streven naar neutraliteit, maar maken bij de selectie van nieuws en de berichtgeving zelf voortdurend keuzes.

*Is het bericht nieuwswaardig, interessant en begrijpelijk voor de doelgroep, is de bron betrouwbaar, welke woorden kies ik, wie laat ik aan het woord, welke beelden laat ik zien?*

*Selectie is onvermijdelijk: het journaal op televisie of radio heeft immers maar een beperkte duur en een krant of tijdschrift een beperkt aantal pagina’s. Besteedt de journalist aandacht aan de aardbeving in een ver land of gebruikt hij zijn ‘ruimte’ om over het busongeluk in het oosten van Nederland te berichten? Een volledig objectieve krant zou alle gebeurtenissen in de wereld moeten verslaan en dat is praktisch onmogelijk.*

3. Selectieve waarneming heeft te maken met **subjectiviteit**, omdat de informatie die je ontvangt wordt gefilterd door je eigen referentiekader.

*Stel dat je ervaring hebt met discriminatie op de arbeidsmarkt. Berichten hierover in het nieuws vallen jou waarschijnlijk eerder op dan mensen die deze ervaring niet hebben.*

4. a. **Manipulatie**: Horner verdient geld met nieuws waarbij de feiten verdraaid of weggelaten worden.

b. *Voorbeelduitwerking:*

Als je als burger stemt of als politicus handelt op grond van onjuiste informatie, zijn de gevolgen voor het land ernstig.

*Dan komt bijvoorbeeld een partij aan de macht die jij slecht vindt voor het land en/of worden er wetten gemaakt die niet in het algemeen belang zijn. Hierdoor verliezen mensen vertrouwen in het democratische systeem of breekt er zelfs een opstand uit.*

5. *Voorbeelduitwerking:*

a. Amsterdammers ervaren overlast van toeristen.

b. Buurtbewoners gebruiken geweld tegen inbreker.

6. Je neemt de plaatjes selectief (beperkt) waar. Veel mensen zien aanvankelijk slechts één figuur, terwijl je twee figuren kunt zien.

**Eerste** beeld: boom en twee gezichten.

**Tweede** beeld: vaas en twee gezichten.

**Derde** beeld: een gezicht *en face* en een gezicht *en profil*.

7 ***MANIPULATIE OF JOURNALISTIEKE VRIJHEID?*** blz. 13

a. *Voorbeelduitwerking:*

Door knip en plakwerk **manipuleerde** de **zender** (PowNed) de **boodschap** (het interview). Hierdoor kregen de **ontvangers** (op Facebook) een **bevooroordeeld** beeld van een vluchteling.

b. *Eigen antwoord leerling.*

*Manipulatie is het opzettelijk verdraaien of weglaten van feiten. Als er door de montage bewust een beeld wordt neergezet dat niet overeenkomstig de feiten is, dan is er sprake van manipulatie. Dat is dus niet het geval als een journalist zich vergist of per ongeluk een feitje noemt dat niet klopt.*

c. Omdat ze anders bepaalde informatie niet kunnen krijgen.

*Denk aan de journalist die infiltreert in een criminele bende of onderzoek doet naar corruptie binnen een gemeentelijke overheid. Als je aangeeft dat je journalist bent, krijg je niet de informatie die je nodig hebt. Daarnaast speelt veiligheid een rol, met name in landen waar de persvrijheid onder druk staat.*

8 ***IN HET NIEUWS*** blz. 13

a. **Ja**, in de foto’s en video’s wordt de scheidslijn tussen een persoonlijk verhaal en reclame steeds dunner. Ontvangers hebben niet altijd door dat ze naar gesponsorde content kijken.

b. *Eigen mening leerling. Voorbeelduitwerking:*

- **Nee**, influencers zijn bekend omdát ze hun eigen stijl en mening hebben en dus subjectief zijn. Gesponsorde video’s zijn ook subjectief.

- **Nee**, Enzo geeft aan dat hij alleen werkt met bedrijven die echt bij hem passen en dus aansluiten op zijn referentiekader.

- **Ja**, influencers hebben door hun populariteit veel macht, veel jongeren luisteren naar de tips en voorkeuren van de influencers. Als deze betaald blijken te zijn, is dat manipulatie van informatie en wordt de mening van de influencers minder betrouwbaar.

9 ***NIEUWSBRONNEN VERGELEKEN***blz. 14

a. **Objectiviteit**: de Volkskrant rapporteert objectiever dan DDS over Broederliefde.

**Scheiden van feiten en meningen**: de Volkskrant doet dat wel, DDS niet.

*In het DDS-artikel geeft de auteur zijn mening: “Rapper Emms kan zich beter eerst eventjes gaan verdiepen (…)”*

**Taalgebruik**: de Volkskrant schrijft zakelijk, DDS gebruikt meer spreektaal (‘tikkeltje’).

b. Bij de Volkskrant wel, bij DDS niet. De Volkskrant beschrijft zowel de reactie van Broederliefde als van Nationaal Comité 4 en 5 mei op het voorval. DDS doet dit niet.  
*Zie hiervoor in het Volkskrant artikel de regels “Emms bood destijds (…) comité te respecteren.”*

c.Bij het bericht van DDS lopen feiten en meningen door elkaar, bij de Volkskrant niet.  
*Zie deze zin in het DDS-artikel: “Rapper Emms kan zich beter eerst eventjes gaan verdiepen (…)”*

d. *Voorbeelduitwerking:*

Sensationeel nieuws trekt doorgaans meer lezers en kijkers. In veel gevallen is sensatie dus een commerciële keuze.

*Nieuwsmedia die op een minder sensationele manier nieuws brengen, proberen vooral met de journalistieke kwaliteit lezers en kijkers te trekken. De keuze om wel of niet sensationeel te berichten heeft ook met de doelgroep van het medium te maken: stelt die neutrale berichtgeving op prijs? Of wil de doelgroep vooral sensatie?*

10 ***Frau Antje*** blz. 15

1. Nederlanders houden van tulpen.

2. Nederlanders blowen.

3. Nederlanders drinken Heineken bier.

4. Nederlanders lopen in klederdracht.

5. Nederlanders lopen op klompen.

Andere stereotypen zijn:

- Nederlanders wonen tussen de molens.

- Nederlanders zijn allemaal blond.

- Nederlanders werken allemaal in de bloementeelt (tulpen).

11 ***THEMA’S ONLINE*** blz. 15

*Op de oefenwebsite* [*www.themas.online*](http://www.themas.online/) *van Uitgeverij Essener staan extra opdrachten. Op deze site moeten de leerlingen inloggen via Magister of SOM Today. Vervolgens kiezen ze voor het juiste niveau.*

*De extra opdrachten van Thema’s Online zijn in de digitale methode van Essener geïntegreerd. Als u met de digitale methode lesgeeft, beschikt u dus al over deze extra oefenmogelijkheid*.

12 ***BYE, BYE FACEBOOK*** blz. 15

a. **Propaganda**. De politieke reclame van de campagneteams is eenzijdig. Door de reclame moeten Facebook-gebruikers positief worden over president Trump.

*Eenzijdig: alle berichten over Trump zijn positief, alle berichten over de tegenstander zijn negatief.*

Ook goed: **manipulatie**. Met gerichte politieke reclame proberen campagneteams socialemediagebruikers te beïnvloeden.

*Volgens het woordenboek betekent manipulatie ‘beïnvloeding’.*

b. Als je het geslacht, de woonplaats, leeftijd, hobby’s en het beroep van een socialemediagebruiker weet, kun je deze persoon filmpjes of berichten laten zien die hem of haar – gezien de genoemde persoonlijke kenmerken – waarschijnlijk aanspreken.

*Een voorbeeld: Amerikaanse wapenliefhebbers krijgen een filmfragment op hun tijdlijn waarin de Amerikaanse president Trump belooft wapenregels te versoepelen.*

## Waar ligt de grens?

13 ***ALCOHOLLEEFTIJD*** blz. 16

*Deze oefening is bedoeld om het causaal redeneren (verband tussen oorzaak en gevolg) van de leerling te trainen. Bespreek de opdracht eventueel klassikaal en laat leerlingen nadenken over de gevolgen van de maatregels op andere vlakken. Denk aan onderwijs, criminaliteit of gezondheidszorg.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Maatregel** | **Gevolgen voor** |  |
| Geheel afschaffen van de leeftijdsgrens. | **tieners**  - hersenschade  - schoolprestaties verslechteren  - meer overlast als gevolg van alcoholisme | **ouders:**  - meer zorgkosten voor kinderen met alcoholproblemen  - meer conflicten met kinderen vanwege slechte schoolprestaties, wangedrag door alcoholgebruik |
| De alcoholleeftijd verhogen naar 25 jaar | **de horeca:**  - minder inkomsten  - kroegen met een jong publiek gaan failliet  - minder overlast van dronken jongeren | **de samenleving:**  - zorgkosten dalen  - kosten voor onderwijs dalen, doordat jongeren eerder klaar zijn met hun opleiding  - sterkere economie, door een hoger opgeleide beroepsbevolking |

14 ***ENQUÊTE*** blz. 16

a. t/m c. *Eigen uitwerking leerling.*

d. *Uitwerking klas.*

15 ***BEN FF AFKICKEN*** blz. 16

1. Al de genoemde nadelen. Zowel een verminderd concentratievermogen en kortetermijngeheugen, als angstgevoelens, depressie en een psychose maken het lastig om nummers te schrijven, om ze op te nemen en om op te treden voor grote menigtes.

b. Hartman zegt dat blowen heel normaal is; wiet is in Nederland makkelijk verkrijgbaar en via de media of eigen omgeving krijgt vrijwel iedereen er iets van mee. Dit kun je in verband brengen met ons referentiekader: ervaringen, gewoonten, waarden en normen.

## **Test je kennis**

blz. 18

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Juist** | **Onjuist** |
| 1. Bij dilemma’s gaat het altijd om keuzes van de overheid. |  | X *Iedereen heeft te maken met dilemma’s* |
| 2. Als jij een sportblessure oploopt, is dat een persoonlijk probleem; als duizenden mensen  gezondheidsklachten hebben vanwege smog is dat een maatschappelijk probleem. | X |  |
| 3. Een maatschappelijk probleem is meestal ook een politiek probleem, omdat de overheid zich ermee moet bemoeien. | X |  |
| 4. Je belangen worden in grote mate bepaald door je maatschappelijke positie. | X |  |
| 5. Bij een maatschappelijk probleem is er altijd sprake van tegengestelde waarden en normen. | X |  |
| 6. Vrijheid, eerlijkheid en rijkdom zijn voorbeelden van normen. |  | X *Het zijn voorbeelden van waarden.* |
| 7. Waarden zijn persoonlijk, normen gelden voor iedereen. |  | X *Sommige waarden en normen gelden alleen voor een bepaalde groep of een bepaalde persoon.* |
| 8. Kennis, beroep, aantal en geweld zijn machtsmiddelen. | X |  |
| 9. Hoe welvarender een land, hoe meer sociale cohesie. |  | X *Er ontbreekt een eenduidig causaal verband. Het is ook van belang hoe de welvaart verdeeld is; in landen met een grote kloof tussen arm en rijk is er doorgaans weinig cohesie.* |
| 10. Sociale ongelijkheid is het gevolg van sociale cohesie. |  | X |
| 11. Als meningen als feiten worden gepresenteerd, is er geen sprake van een betrouwbare bron. | X |  |
| 12. Het is moeilijk om objectief waar te nemen, omdat iedereen een eigen referentiekader heeft. | X |  |
| 13. Internet is per definitie een onbetrouwbare bron. |  | X *Op internet vind je ook veel betrouwbare informatie.* |
| 14. Iemand die selectief waarneemt, sluit zich af voor communicatie. |  | X *Bij selectieve waarneming sluit je je af voor bepaalde informatie, niet van communicatie.* |
| 15. Manipulatie betekent dat er langdurig, systematisch en dwingend eenzijdige meningen worden opgedrongen. |  | X *De beschrijving hoort bij indoctrinatie.* |
| 16. De uitspraak “Die vrouw lijkt me een dom blondje” is een voorbeeld van een vooroordeel. | X |  |

***OEFENTOETS-APP*** blz. 18

*Zie voor een toelichting bij de oefentoets-app het document Inleiding en extra’s.*

## **Keuzeopdrachten**

blz. 19

**Jongeren in het nieuws**

*De leerlingen vinden dit een leuke opdracht. Wijs hen erop dat ze uit vele bronnen kunnen kiezen: landelijke en regionale kranten, de gratis kranten en diverse nieuwssites.*

*Bij punt 3 is het boeiend om samen met de leerlingen de criteria te zoeken die redacties van kranten hanteren bij de selectie van het nieuws. In hoeverre zijn deze criteria ook toegepast bij de jongerenkrant?*

*De leerlingen mogen de opdracht alleen of in tweetallen maken. In tweetallen verdient de voorkeur omdat dan onderling discussie ontstaat over het wel of niet opnemen van berichten. De leerlingen ervaren dan zelf welke overwegingen bij de selectie een rol (kunnen) spelen.*

**Interview**

*Het is de opzet dat de leerling bij punt a vijf van de acht onderwerpen uitkiest en daar zelf nog één onderwerp aan toevoegt. Per onderwerp bedenkt de leerling vijf te stellen vragen (punt c).*

*Let er vooral op dat de vragen gericht zijn op de verschillen tussen vroeger en nu.*

*In het verslag moet de leerling zich beperken tot de essentiële zaken. Eventuele zijpaden tijdens het interview zijn leuk, maar horen in het verslag niet thuis.*

*Belangrijk is de conclusie over de waarden en normen van vroeger en nu. Die conclusie moet beknopt zijn en de essentie van de tijdsverschillen aangeven.*

*Een deel van de leerlingen komt uit landen met een andere cultuur. Zij kunnen deze opdracht natuurlijk ook maken. Daarbij kunnen ze ook aandacht besteden aan de verschillen tussen de Nederlandse cultuur en de cultuur van hun ouders.*

**Poster voor campagne**

*Het is raadzaam dat de leerling eerst de punten 1 en 2 uitvoert en daarvan een kort verslag maakt. Dit verslag neemt u samen met hem of haar door.*

*Vervolgens gaat de leerling aan de slag met punt 3. Benadruk daarbij dat eerst duidelijk het maatschappelijke probleem, de doelgroep, het gewenste gedrag en de belangen geformuleerd worden. Leg hierbij ook uit dat aan het maken van een poster vrijwel altijd een stellingname vooraf gaat. Het is vrijwel onmogelijk een ‘neutrale’ poster te maken.*

*Bij punt 4 blijkt of de poster succesvol is. Een goede poster draagt een boodschap uit en heeft eigenlijk geen toelichting nodig.*

**THEMA’s online**

*Op de oefenwebsite* [*www.themas.online*](http://www.themas.online/) *van Uitgeverij Essener staan extra opdrachten. Op deze site moeten de leerlingen inloggen via Magister of SOM Today. Vervolgens kiezen ze voor het juiste niveau.*

*De extra opdrachten van Thema’s Online zijn in de digitale methode van Essener geïntegreerd. Als u met de digitale methode lesgeeft, beschikt u dus al over deze extra oefenmogelijkheid*.