## Differientatieplan periode 1 klas 3BBL

**THEMA & OPBOUW**

Het thema van periode 1 is ‘My World’. De leerlingen gaan aan de slag met onderstaande doelen om alle 4 de vaardigheden te vergroten op hun eigen niveau. Het thema is opgesplitst in 4 subthema’s, welke elk ongeveer 4 lessen beslaan.

* My daily life
* My family
* My social life
* Me

Elke les heeft steeds 1 vaardigheid centraal staan met 1 of 2 vaardigheden die daar aan gekoppeld zijn. Op deze wijze komen alle vaardigheden aan bod in de twee weken dat er aan een subthema gewerkt wordt.

De differentiatie vind plaats op niveau van instructie, (begeleiding bij) oefening en verschil in hoeveelheid en moeilijkheidsgraad van de opdrachten. De leerlingen worden ingedeeld in 3 groepen per vaardigheid op basis van een vorm van formatieve toetsing en het bespreken van deze toets met de leerling. Hierbij is het belangrijk om de inbreng van de leerling serieus te nemen om de leerling zelf verantwoordelijk te maken voor- en inzicht te krijgen in zijn leerproces.

**DOELEN**

Aan het einde van deze lessenserie laat de leerling het volgende zien: de leerling kan:

Aan het einde van deze lessenserie laat de leerling het volgende zien: de leerling kan:

* ….informatie halen uit- en vragen beantwoorden over kijk- & luisteropdrachten over alledaagse zaken in de belevingswereld van de leerlingen.
* ….laten zien in schrijven en spreken dat **de REproductieve** woordenschat vergroot is omtrent onderwerpen family, daily life, social life & me.
* ….spreken over dagelijkse dingen, schoolzaken, familie en persoonlijke zaken **(bewust van en poging toepassen van** **personal pronouns, present simple +-?, word-order)**
* ….**correct** schrijven over dagelijkse dingen, schoolzaken, family en persoonlijke zaken **(bewust van en poging toepassen van personal pronousw, present simple + -?, word-order)**
* ….leesstrategieën **herkennen en gebruiken** (signal words, reference words & paragraphs) + oefenen via readtheory (of pilot ReadingAssistant)
* ….de correcte email conventies voor een **persoonlijke mail herkennen en gebruiken.**
* ….de volgende grammatica onderdelen **onderscheiden** Present Simple vs. Present Continuous, Superlatives, Word order (Nadruk ligt op HERKENNEN van grammaticale structuren. Toepassen is vooral voor de leerlingen die uitdaging nodig hebben.

**BRONNEN**

Zet deze links in de ELO.

* Lessenserie [**https://maken.wikiwijs.nl/107248/My\_World\_class\_3#!page-3556325**](https://maken.wikiwijs.nl/107248/My_World_class_3#!page-3556325)
* Lezen: [www.readtheory.org](http://www.readtheory.org) (of pilot: [**www.scilearn.com**](http://www.scilearn.com)**)**
* Vocabulaire: [www.quizlet.org](http://www.quizlet.org)
* Kahoot! Recap Grammar 1A: <https://play.kahoot.it/#/k/bf332374-614b-4373-ba73-32a55d66729a>
* Kahoot! Task 16: <https://play.kahoot.it/#/k/686e2285-0b01-48ec-8338-e6a224cd0e0f>
* Kahoot! Task 22: <https://play.kahoot.it/#/k/8e3ee2fa-cf46-468e-9b2d-84c66d16b948>

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aanpak** | | | | **Deze groep heeft extra instructie, meer voorbeelden en begeleide in-oefening nodig** | **Deze groep heeft basisinstructie nodig, evt. met een deel begeleide in-oefening** | **Deze groep heeft extra uitdaging nodig** |
| **reading** | | | | *namen* | *namen* | *namen* |
| **writing** | | | | *namen* | *namen* | *namen* |
| **grammar** | | | | *namen* | *namen* | *namen* |
| **Les/thema(week)** | **datum** | **Goals** | **Instruction/class act** | **Group 1 (-)** | **Group 2 (+/-)** | **Group 3 (+)** |
| 1  Social  (35) | 3/9 | Watching & Listening  Vocab  Reading  ***(Social 1-3)*** | Intro thema (I’m Chris video)  T2: Quizlet accouts aanmaken  T3:Readtheory/RA-accounts aanmaken | Task 1 fungeert als D-test W&L  Verlengde instructie quizlet (alleen En-Ne leren BBL)  D-test readtheory/RA | Task 1 fungeert als D-test W&L  Verlengde instructie quizlet alleen En-Ne leren BBL)  D-test readtheory/RA | Task 1 fungeert als D-test W &L  Basis instructie quizlet: alleen En-Ne leren BBL)  D-test readtheory/RA |
| 2  Social  (35) | 6/9 | Reading/vocab  Grammar  ***(Social 3,4)*** | T4: In silence (20 min) D-test personal pronouns  T4:Instructie Grammar Personal Pronouns | Na D-test Vocab or reading op niveau  Verlengde instructie en begeleiding bij opgaven (D-test bespreken, 4A doen, evt. daarna zelfstandig 4B)  Klaar? Verder met lezen | Na D-test Vocab or reading op niveau  Verlengde instructie: bespreken D-test, daarna 4A, en 4B zelfstandig  Klaar? Verder met lezen | Na D-test Vocab or reading op niveau  Basisinstructie, zelfstandig video bekijken met aantekeningen en 4A tm 4C maken  Klaar? Verder met lezen |
| 3  Social  (36) | 11/9 | Reading/Vocab  (Recap) Grammar  Writing  ***Social2-4,6*** | In silence (20 min): study vocab/do readtheory/RA  Kahoot! Personal Pronouns  Uitleg writing task 6 | Check voortgang & coach bij zwakke ll-en Reading.  x  Verlengde instructie writing en samen opdracht maken mbv ‘scaffolding’. | Check voortgang ll-en Reading  x  Eerst zelf proberen (evt ruimte om mee te doen met verlengde instructie) Start samen opdracht maken mbv ‘scaffolding’. | Daag ll-en uit Reading  x  Basisinstructie, zelfstandig maken task 6 |
| 4  Social  (36) | 13/9 | Vocab/read-ing  &  Speaking  ***Social 2,3,7*** | In silence (20 min): study vocab/do readtheory/RA  Speaking assignment me & my holidays. | Check voortgang & coach bij zwakke ll-en Reading.  Speaking assignment verlengde instructie mbv ‘scaffolding’. | Check voortgang ll-en Reading  Speaking assignment evt.verlengde instructie, ruimte om mee te doen met scaffolding | Daag ll-en uit Reading  Basisinstructie, docent-check gevolgd door uitdagingsoptie (maak eigen gesprek) |
| 5  Daily  (37) | 17/9 | W&L/vocab  Reading  ***Daily 8-10*** | In silence (20 min): T8 (W&L) & 9 (vocab)  T10: skimming/scanning | V.Instr T8, begeleide inoefening waar nodig. T9 ind: check voortgang en wijze van leren  Samen video bekijken & samenvatten. Scaffolding oefenen | Task 1 fungeert als D-test  Zelf video bekijken & samenvatten. Scaffolding oefenen | Task 1 fungeert als D-test  Zelfstandig video bekijken: aantekeningen inleveren. |
| 6  Daily  (37) | 20/9 | Reading/vocab  Grammar  ***Daily 8-11*** | T9&10: In silence (20 min) D-test present simple  T11:Instructie Grammar Present simple | Na D-test Vocab or reading op niveau  Verlengde instructie en begeleiding bij opgaven (D-test bespreken, 10A doen, evt. daarna zelfstandig 10B)  Klaar? Verder met lezen | Na D-test Vocab or reading op niveau  Verlengde instructie: bespreken D-test, daarna 10A,(evtB) zelfstandig  Klaar? Verder met lezen | Na D-test Vocab or reading op niveau  Basisinstructie, zelfstandig video bekijken met aantekeningen en 4A&B maken  Klaar? Verder met lezen |
| 7  Daily  (38) | 24/9 | Reading/Vocab  (Recap) Grammar  ***Daily 9-11*** | In silence (20 min): T.11C Grammartest 1 + vocab/do readtheory/RA  Basisinstructie Recap Pronouns/Present Simple | Check voortgang & coach bij zwakke ll-en Reading/Grammar  Verlengde instructie writing en samen opdracht maken mbv ‘scaffolding’.  Klaar? Verder met reading/vocab | Check voortgang ll-en Reading/Grammar  Eerst zelf proberen (evt ruimte om mee te doen met verlengde instructie) Start samen opdracht maken mbv ‘scaffolding’.  Klaar? Verder met reading/vocab | Daag ll-en uit Reading  Basisinstructie, zelfstandig maken task 6.  Klaar? Verder met reading/vocab. |
| 8  Daily  (38) | 27/9 | Vocab/read-ing  &  Speaking  ***Daily 9-10+12*** | In silence (20 min): T9,10: study vocab/do readtheory/RA  T12:Speaking assignment me & my holidays. | Check voortgang & coach bij zwakke ll-en Reading.  Speaking assignment verlengde instructie mbv ‘scaffolding’. | Check voortgang ll-en Reading  Speaking assignment evt.verlengde instructie, ruimte om mee te doen met scaffolding | Daag ll-en uit Reading  Basisinstructie, docent-check gevolgd door uitdagingsoptie (maak eigen gesprek) |
| 9  Family  (39) | 1/10 | W&L/vocab  Reading  ***Family 13-15*** | In silence (20 min): T13 (W&L), 15 (vocab)  T15: dictionary | V.Instr T13, W&L:begeleide inoefening waar nodig. T14 vocab: check voortgang en wijze van leren  T15:Samen video bekijken & samenvatten. Scaffolding oefenen | Check voortgang ll-en vocab  Zelf video bekijken & samenvatten. Scaffolding oefenen | Daag ll-en uit Vocab  Zelfstandig video bekijken: aantekeningen inleveren. |
| 10  (39) | 4/10 | Reading/vocab  Grammar  ***Family 14-16*** | T16: In silence (20 min) D-test (questions)  T16:Instructie Grammar asking questions | Na D-test Vocab and/or reading op niveau  Verlengde instructie en begeleiding bij opgaven (D-test bespreken,16A doen)  Klaar? Verder met lezen | Na D-test Vocab or reading op niveau  Verlengde instructie: bespreken D-test, daarna 10A,(evtB) zelfstandig  Klaar? Verder met lezen | Na D-test Vocab or reading op niveau  Basisinstructie, zelfstandig video bekijken: PPT maken met uitleg of zelf toets/kahoot! maken 16A maken  Klaar? Verder met lezen |
| 11  (40) | 8/10 | Reading/Vocab  (Recap) Grammar  ***Family 14-17*** | In silence (20 min): Study vocab/do readtheory/RA  Kahoot! D-test task 16/17  Basisinstructie Recap Questions & instruction Negation | Check voortgang & coach bij zwakke ll-en Reading/vocab  Verlengde instructie Grammar en samen Task 17A maken mbv ‘scaffolding’.  Klaar? Probeer Task 17B alleen | Check voortgang ll-en Reading/vocab  Eerst zelf proberen (evt ruimte om mee te doen met verlengde instructie) Start samen opdracht maken mbv ‘scaffolding’.  Klaas? Probeer 17B alleen  Klaar? Verder met reading/vocab | Daag ll-en uit Reading  Basisinstructie, zelfstandig maken task 17A-C  Klaar? Verder met reading/vocab. |
| 12  (40) | 11/10 | Vocab/read-ing  &  Speaking  ***Family 14-18*** | In silence (20 min): 14,15: study vocab/do readtheory/RA  T17:Speaking assignment me & my holidays. | Check voortgang & coach bij zwakke ll-en Reading.  Speaking assignment verlengde instructie mbv ‘scaffolding’. | Check voortgang ll-en Reading  Speaking assignment evt.verlengde instructie, ruimte om mee te doen met scaffolding | Daag ll-en uit Reading  Basisinstructie, docent-check gevolgd door uitdagingsoptie (maak eigen gesprek) |
| 13  (41) | 15/10 | W&L/vocab  Reading  ***Me 13-15*** | In silence (20 min): T19 (W&L), 20 (vocab)  T15: signalwords | V.Instr T19, W&L:begeleide inoefening waar nodig. T20 vocab: check voortgang en wijze van leren  T15:Samen video bekijken & samenvatten. Scaffolding oefenen | Check voortgang ll-en vocab  Zelf video bekijken & samenvatten. Scaffolding oefenen | Daag ll-en uit Vocab  Zelfstandig video bekijken: aantekeningen inleveren. |
| 14  (41) | 18/10 | Reading/vocab  Grammar  ***Me 20-23*** | T16: In silence (20 min) D-test (word-order)  T16:Instructie Grammar asking questions  T23: Writing (D-test) | Na D-test Vocab and/or reading op niveau  Verlengde instructie en begeleiding bij opgaven (D-test bespreken,16A doen)  Klaar? Verder met lezen | Na D-test Vocab or reading op niveau  Verlengde instructie: bespreken D-test, daarna 10A,(evtB) zelfstandig  Klaar? Verder met lezen | Na D-test Vocab or reading op niveau  Basisinstructie, zelfstandig video bekijken: PPT maken met uitleg of zelf toets/kahoot! maken 16A maken  Klaar? Verder met lezen |
| (42) | Herfstvakantie | | | | | |
|  |  | | | | | |
| 15  (43) | 29/10 | Vocab & Grammar test & Pretest | Test Vocab & Grammar My World 1-4 | Finished? Do [www.readtheory.org](http://www.readtheory.org) or extra practice Writing/RA (op niveau) | | |
| 16  (43) | 1/11 | PTA Reading & Writing 1 | | | | |