|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NHL Hogeschool  Instituut Educatie en Communicatie | | LESFORMULIER | | |
|  |  | Klas  Datum | : Studenten keuzedeel ‘ondernemend  gedrag’ Fier school  : 20 maart 2019 (4de bijeenkomst) | |
| LESOPDRACHT: | | | | |
| LESDOEL(EN): *(in termen van eindgedrag)*   * De student ziet en onderkent kansen en mogelijkheden om zaken te verbeteren, zowel bij zichzelf als in zijn directe (werk)omgeving.   (kansen zien om samenwerking te verbeteren zodat gezamenlijke deadline gehaald wordt)   * De student pakt taken direct, enthousiast en met energie op.   (mee doen, enthousiast bezig zijn met de opdrachten)   * De student bedenkt activiteiten om zijn ideeën uitgevoerd te krijgen en/of steun voor zijn plannen te verkrijgen; neemt verantwoordelijkheid voor zijn ideeën/plannen.   (gezamenlijke deadline, hoe deze volgende keer wel behalen?) | | | | KERNDOEL(EN): |
| LEERSTOF: | | | |  |
| Belangrijke keuzes/ overwegingen voor de lesopzet *(beginsituatie, werkvormen, rol*  *leerling/docent, lesstof in de leergang, te verwachten knelpunten, persoonlijke leerdoelen)*:  ‘Zweet op de rug van de student’, wat de student zelf kan doen, zo veel mogelijk zelf laten doen.  Verder vind ik het belangrijk dat de studenten gaan ‘leren’ samenwerken, veel van wat zij doen  doen zij individueel, omdat ieder een eigen opleiding volgt. Met het keuzedeel wil ik de  studenten ook zo veel mogelijk laten samenwerken en samen tot oplossingen laten komen in  plaats van dat de docent voorafgaand instructie geeft en/of de eerste hulplijn is als de student  tegen lastige zaken aanloopt.  Persoonlijke leerdoelen voor vandaag:   * Ik geef geen antwoord op vragen van de student op het moment dat ik van hen verwacht dat ze zelf op onderzoek uit gaan   *(niet direct helpen, studenten kunnen elkaar helpen, zelf zaken uitzoeken)*   * Ik houd vast aan de planning van mijn lesvoorbereidingsformulier * Ik weet op een duidelijke manier de informatie over te brengen op de studenten, rekening houdend met hun niveau | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Doen voor aanvang van de les *(bijvoorbeeld kopiëren, OHP klaarzetten)* : | | | | | |
| Tijd | Functie lesdeel \* | Lesopzet | Student activiteit | Docent activiteit | Leer-/hulpmiddelen |
| 09.00 /  09.15  09.15 / 09.45  09.45 / 10.10  10.10 / 10.30  10.30 / 11.45  11.45 / 12.00 | Gezamenlijke start  + planning doornemen  Gezamenlijk bespreken leervraag vanuit vorige les  Zelfstandig/ gezamenlijk werken aan ondernemend gedrag  Pauze  Zelfstandig/ gezamenlijk werken aan ondernemend gedrag  Gezamenlijk afsluiten van de les | Terugblik vorige week (Wat gedaan?) Meiden die gemist hebben bijpraten  **Compliment :** *“Na de pauze vorige week goed gewerkt!”* (feedbackkaartjes noemen) samenwerken, ondernemend bezig geweest. Vandaag na de pauze weer zelf aan de slag met ondernemend gedrag.  **Over 2 weken werkbezoek ingepland (opdracht 2 van werkproces 2), wat nog doen?**  Planning met de meiden bespreken   * Onderwerp: gezamenlijke deadline, niet behaald 🡪 wat nu? (gezamenlijk bespreken) * Pauze * Wat af? (in beeld brengen op het bord) * Laten horen/zien wat er is gedaan en of eigen doel wat op het bord staat is behaald   **Bespreken onderwerp: gezamenlijke deadline, niet behaald 🡪 wat nu? (gezamenlijk)**  **Werkvorm: placemat**  Eerst zelf bedenken 🡪 x aantal minuten  Overeenkomsten in gezamenlijke vak opschrijven 🡪 x aantal minuten 🡪 Dan bespreken in de groep  Zetten op het bord wat ze aan van de les af willen hebben en gaan laten zien.  Studenten gaan zelf aan de slag met ondernemend gedrag.  Pauze  Studenten gaan zelfstandig/gezamenlijk aan de slag met ondernemend gedrag.  Student laat horen/zien wat er is gedaan of eigen doel wat er op het bord is geschreven is behaald. | Student noemt wat er vorige week is gedaan (opfrissen)  Luisteren/in zich opnemen van informatie  Brainstormen op placemat  Studenten aan de slag met ondernemend gedrag  Pauze  Studenten schrijven op het bord wat ze om 11.45 af hebben en kunnen laten zien  Studenten presenteren wat ze hebben gedaan | Studenten vragen om te noemen wat er vorige week woensdag is gedaan  Herinneren aan deadline voor over 2 weken (werkbezoek)  Zorgen voor placemats met de vraag er op en uitleg geven over de opdracht  3de hulplijn bij vragen (eerst zelf, dan medestudenten, dan docent)  Pauze  -  Vragen stellen en/of feedback geven op inbreng | -  -  2 à 3x a3 papier (groepjes van 3 à 4)  -  -  Laptop  Stift/whiteboard  - |

\* benoem de verschillende onderdelen van je les *(bijvoorbeeld inleiding, instructie, oefening, evaluatie)*

|  |
| --- |
| ZELFEVALUATIE   * In hoeverre heb je je doelen gerealiseerd?   Een drietal gedragsindicatoren waar de studenten uiteindelijk bij het examen ontwikkeling in moeten laten zien overgenomen als doelen voor deze les. Hierdoor kunnen de studenten kennis maken met de begrippen die in deze doelen terug komen. De lesdoelen zijn gerealiseerd, ook de persoonlijke doelen zijn gerealiseerd. Het lukt steeds beter om de differentiëren in de les.   * Wat ging goed? Waar ben je tevreden over ?   Positieve start met compliment over hoe de studenten vorige week na de pauze zijn bezig geweest. Positiviteit doet de studenten goed, gezichten glunderen. Ieder een individueel compliment gegeven op papier, zodat ze deze ook als bewijs in hun portfolio kunnen doen.  Na klassikale uitleg, anderstaligen nogmaals de opdrachten uitgelegd in rustiger tempo, Jip en Janneke taal. Hierdoor begrepen ook zij de opdracht en konden ze hier mee aan de slag. Later bij onduidelijkheid bij de anderstaligen hun gemotiveerd medestudenten te vragen, zodat student niet alleen aangewezen is op de docent, maar ze ook van elkaar kunnen leren.   * Wat ging minder goed? Waar ben je ontevreden over?   Student hadden bij de start van de les direct een laptop gepakt uit de laptopkast, terwijl deze nog niet nodig was bij de klassikale start. Hierdoor afgeleid door de laptop die open op tafel stond. Studenten gevraagd laptop dicht te doen, gingen hierover in discussie. Verwachtingen benoemd en nét zolang gewacht met het vervolgen van de les totdat de laptops dicht waren. Studenten voelden de druk vanuit de rest van de groep, omdat zij nu op hen moesten wachten, waardoor ze maar besloten de laptop dicht te doen.   * Wat heb je geleerd voor een volgende les?   Studenten niet direct een laptop uit de kast laten halen als we starten met klassikaal moment. Dit leidt af.   * Andere opmerkingen: |
| Evaluatie door de coach / NHL-docent / medestudent: |