|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NHL Hogeschool  Instituut Educatie en Communicatie | | LESFORMULIER | | |
|  |  | Klas  Datum | : Studenten keuzedeel ‘ondernemend  gedrag’ Fier school  : 20 maart 2019 (4de bijeenkomst) | |
| LESOPDRACHT: | | | | |
| LESDOEL(EN): *(in termen van eindgedrag)*   * De studenten kunnen samenwerken en overleggen om tot een besluit te komen waar ze volgende week heen gaan op werkbezoek * De studenten kunnen een voorbeeld noemen van duurzaamheid binnen een bedrijf/organisatie | | | | KERNDOEL(EN): |
| LEERSTOF: | | | |  |
| Belangrijke keuzes/ overwegingen voor de lesopzet *(beginsituatie, werkvormen, rol*  *leerling/docent, lesstof in de leergang, te verwachten knelpunten, persoonlijke leerdoelen)*:  ‘Zweet op de rug van de student’, wat de student zelf kan doen, zo veel mogelijk zelf laten doen.  Verder vind ik het belangrijk dat de studenten gaan ‘leren’ samenwerken, veel van wat zij doen  doen zij individueel, omdat ieder een eigen opleiding volgt. Met het keuzedeel wil ik de  studenten ook zo veel mogelijk laten samenwerken en samen tot oplossingen laten komen in  plaats van dat de docent voorafgaand instructie geeft en/of de eerste hulplijn is als de student  tegen lastige zaken aanloopt.  Persoonlijke leerdoelen voor vandaag:   * Ik geef geen antwoord op vragen van de student op het moment dat ik van hen verwacht dat ze zelf op onderzoek uit gaan   *(niet direct helpen, studenten kunnen elkaar helpen, zelf zaken uitzoeken)*   * Ik houd vast aan de planning van mijn lesvoorbereidingsformulier * Ik weet op een duidelijke manier de informatie over te brengen op de studenten, rekening houdend met hun niveau | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Doen voor aanvang van de les *(bijvoorbeeld kopiëren, OHP klaarzetten)* : Digibord, A3 papier, stiften | | | | | |
| Tijd | Functie lesdeel \* | Lesopzet | Student activiteit | Docent activiteit | Leer-/hulpmiddelen |
| 09.30 /  10.10 / 10.30  10.30 /  11.45  11.45 / 12.00 | **Gezamenlijke start**  **Pauze**  **Zelf aan de slag!**  **Evaluatie /**  **Feedbackmoment** | **Laptops dicht**  Introductie Aldert en Caro  Planning doornemen  Mededelingen  Terugblik vorige week  Thema van vandaag: op werkbezoek  *Groepjes*  Lesdoelen van vandaag  Wat opleveren?  Filmpje: duurzaam, wat is dat? Huh?  Pauze  **Laptops pakken**  **A3 papier uitdelen per groepje**   1. Welk bedrijf/welke organisatie? 2. Waarom dit bedrijf/deze organisatie? 3. Vragen voor het bedrijf/de organisatie   **Elk groepje A3 papier presenteren**   1. Welk bedrijf/welke organisatie? 2. Waarom dit bedrijf/deze organisatie? 3. Vragen voor het bedrijf/de organisatie   **Iedere groep geeft feedback op hetgeen wat gepresenteerd is (Tip – Top)**  Doelen behaald? | Pauze  Luisteren naar uitleg, daarna actief aan de slag! | Benoemen  Benoemen  Benoemen/check  Benoemen  Benoemen  Check?  Benoemen  Benoemen  Filmpje afspelen  Pauze  Uitleg bedoeling van zelf aan de slag! | Digibord  Laptop  PowerPoint presentatie  Pauze  Laptops  A3 papier |

\* benoem de verschillende onderdelen van je les *(bijvoorbeeld inleiding, instructie, oefening, evaluatie)*

|  |
| --- |
| ZELFEVALUATIE   * In hoeverre heb je je doelen gerealiseerd?   Doelen zijn gerealiseerd.   * Wat ging goed? Waar ben je tevreden over ?   Rustig blijven nadat Digibord er mee stopt én hoe de studenten zelfstandig bezig zijn geweest met het uitzoeken van een bedrijf waar ze het werkbezoek gaan doen en hoe ze dit aan het einde van de les hebben gepresenteerd.   * Wat ging minder goed? Waar ben je ontevreden over?   Onrust in de klas, veel studenten die het keuzedeel niet volgen lopen heen en weer de laptopkast, stellen tussendoor vragen aan mij. Hierdoor iets wat chaotisch.  Digibord stopte er mee, maar tevreden over oplossing. Rustig blijven, hardop noemen dat hij het niet meer doet en samen met student kijken hoe we hem weer aan de praat krijgen.   * Wat heb je geleerd voor een volgende les?   Vanuit feedback begeleiders/coaches, kijkopdracht meegeven voordat de studenten YouTube filmpje gaan bekijken, zodat de aandacht nog meer op het filmpje gericht is én ze niet ‘zomaar’ naar het filmpje kijken.  Rustig blijven bij onrustig of als zaken niet werken zoals ze behoren te werken pakt positief uit. Hardop benoemen dat het vervelend is maakt het luchtig.   * Andere opmerkingen:   Geen |
| Evaluatie door de coach / NHL-docent / medestudent: **Geschreven door Caro Lourens – Oterdoom, coach vanuit het Friesland College** Leeuwarden, 9 april 2019  Het was uitnodigend om te kijken naar de vrolijke achterwand van de PowerPoint die aan stond. De studenten zaten (deels) al in de ruimte toen wij binnenkwamen, en vertrokken ook en er kwamen binnen. Het voelde veilig dat we er gewoon bij mochten aanschuiven, maar we werden ook weer niet erbij betrokken. Het was wel duidelijk een observanten rol. Voordat je kon beginnen was er veel ruis, maar jij hebt rust, aandacht en structuur. Je beantwoordt vragen die relevant zijn. Stelt antwoorden uit, als je weet, dat komt nog aan de orde en begrenst indien nodig. Voor mij als gast was het niet gelijk duidelijk wie er wel en niet mee gingen doen. Ook het bijna blinde meisje, dat later binnenschoof met hulphond… werd wat mij betreft niet helder gaat ze meedoen, of niet. De groepenindeling van de vorige keer stond op het bord, en werd in twijfel getrokken, maar jij raakte daar niet van onder de indruk. Zo was het, moet het nu anders, dan graag voordat jullie vertrekken om pauze de namen opschrijven… klaar! Verder inhoudelijk, hartstikke leuke pp, duidelijk en zeer aansprekende filmpjes. Wat Aldert ook al noemde, voor dit soort activiteiten wordt het lerend als je er een kijkopdracht aan koppelt. Dan kun je daarop terugkomen en bespreken en eventueel in stukjes terugkijken. Dan krijg je ook verdieping. Het filmpje gaat een eerste keer ook best wel snel, en je krijgt niet altijd alles in een keer mee. Tijdens beide filmpjes was er aandacht en toen jij met slechts de laptop moest werken en jij daar heel rustig onder bleef, was de klas ook ok daarmee.  *TIP: Kijkvragen kunnen individueel gedaan worden en daarna in tweetallen uitgewisseld. Zorg dat er ook dan een pen en papiertje alvast in de aanslag is. Kijkend: Welke acties kun je zelf al ondernemen om duurzaam te zijn…. Nabespreken: Zitten er 10 ideeën in… hoeveel heb je gehoord. Spreken die aan..?*  Aan de slag… bellen met een bedrijf, besluiten waarheen, etc. ook hier stond ik versteld hoe betrekkelijk eenvoudig men kan besluiten dat een actie wordt ondernomen. Het thema is op veel bedrijven toepasbaar.  Erg leuk bedacht! Het geheel van de bijeenkomst bleef mij verbazen hoeveel prikkels er telkens bleven komen. Onrust kwam ook omdat er van een kast en een sleutel gebruik moest worden gemaakt door andere studenten en collega’s uit andere groepen. We waren nauwelijks bezig of er werd al over pauze gesproken. Voelde als een zeer korte spanningsboog. Herken je dat? Is dat voor deze doelgroep kenmerkend? Jij coacht soepel, hebt oog voor een ieder, kent alle namen, laat de touwtjes niet los, blijft duidelijk in de lead.  *TIP: Ik gun je meer omgevingsrust, ook voor studenten prettiger lijkt mij. Strakker zijn op binnen en blijven, maar ik heb geen idee of dat te realiseren is of niet.* |