|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NHL Hogeschool  Instituut Educatie en Communicatie | | LESFORMULIER | | |
|  |  | Klas  Datum | : Studenten keuzedeel ‘ondernemend  gedrag’ Fier school  : 27 februari 2019 (start keuzedeel) | |
| LESOPDRACHT:  Uitleg over het keuzedeel ‘ondernemend gedag’. Wat kunnen de studenten verwachten?  Opbouw van het keuzedeel uitleggen (planning maken, werken aan opdrachten, examen) | | | | |
| LESDOEL(EN): *(in termen van eindgedrag)*   * De studenten kennen de inhoud van het keuzedeel ondernemend gedrag   *Actie student: keuzedeel doorlezen, vragen stellen aan medestudenten of docent als student zaken niet begrijpt*  *Actie docent: uitleg keuzedeel (verwachtingen, opbouw keuzedeel)*   * De studenten hebben duidelijk wanneer ze wat gaan doen voor het keuzedeel   *Actie student: planning maken*  *Actie docent: planning met student bespreken (kijken of planning haalbaar is)* | | | | KERNDOEL(EN): |
| LEERSTOF:   * Inhoud van het keuzedeel ondernemend gedrag | | | |  |
| Belangrijke keuzes/ overwegingen voor de lesopzet *(beginsituatie, werkvormen, rol*  *leerling/docent, lesstof in de leergang, te verwachten knelpunten, persoonlijke leerdoelen)*:  ‘Zweet op de rug van de student’, wat de student zelf kan doen, zo veel mogelijk zelf laten doen.  Verder vind ik het belangrijk dat de studenten gaan ‘leren’ samenwerken, veel van wat zij doen  doen zij individueel, omdat ieder een eigen opleiding volgt. Met het keuzedeel wil ik de  studenten ook zo veel mogelijk laten samenwerken en samen tot oplossingen laten komen in  plaats van dat de docent voorafgaand instructie geeft en/of de eerste hulplijn is als de student  tegen lastige zaken aanloopt.  Persoonlijke leerdoelen voor vandaag:   * Ik geef geen antwoord op vragen van de student op het moment dat ik van hen verwacht dat ze zelf op onderzoek uit gaan   *(niet direct helpen, studenten kunnen elkaar helpen, zelf zaken uitzoeken)*   * Ik houd vast aan de planning van mijn lesvoorbereidingsformulier * Ik weet op een duidelijke manier de informatie over te brengen op de studenten, rekening houdend met hun niveau | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Doen voor aanvang van de les *(bijvoorbeeld kopiëren, OHP klaarzetten)* : keuzedeel ondernemend gedrag printen (9x) | | | | | |
| Tijd | Functie lesdeel \* | Lesopzet | Student activiteit | Docent activiteit | Leer-/hulpmiddelen |
| 08.30 / 08.45  08.45 / 09.00  09.15 / 10.00  10.00 / 10.20  10.20 /  10.30  10.30 / 11.00  11.00 / 11.50  11.50 / 12.00 | Binnenkomst studenten, hoe gaat het met iedereen?  Aanwezigheid  Algemene uitleg over start keuzedeel tot en met examen + planning vandaag  Keuzedeel doornemen / onderzoeken  Planning maken  Pauze  Vragenrondje  Check planning  Start maken met brainstormen of maken van opdrachten van het keuzedeel  Afsluiting | **Op scherm: planning 27 februari**  **Op scherm: keuzedeel ondernemend gedrag niveau ½**  Doelen bespreken  Uitleg 3 werkprocessen, 2 opdrachten per werkproces *(1 individueel, 1 gezamenlijke opdracht)*  11 weken voor de opdrachten,  1 week voor reflectieverslag (voorbereiding examen)  22 mei portfolio’s inleveren  29 mei examen keuzedeel  **Op scherm: planning 27 februari**  -  Wanneer gaat wie wat doen? Is dit haalbaar?  Gezamenlijk brainstormen over activiteiten(mid)dag over individueel met opdrachten keuzedeel bezig. Keuze ligt bij student.  Wat ging goed? Waar ben te trots op? | -  Luisteren  Studenten gaan het keuzedeel onderzoeken/ vragen aan elkaar stellen als ze er niet uit komen en een eigen planning maken (wanneer gaan ze wat doen? Gezamenlijk een week plannen voor activiteiten(mid)dag en bedrijvenmarkt  Pauze  Studenten stellen vragen over het keuzedeel die ze nog niet beantwoord zijn. Data bedrijvenmarkt en activiteiten(mid)dag worden vast gelegd  Studenten laten de planning zien bij de docent  - | -  Uitleg geven over wat de student kan verwachten van het keuzedeel ‘ondernemend gedrag’ (opbouw uitleggen, maken van een planning, maken van opdrachten, doen van examen)  Toezicht houden, student zelf laten uitzoeken. Na pauze pas vragen beantwoorden, het eerst bij de studenten laten  Pauze  Docent beantwoord vragen en/of zet student tot nadenken over eigen vragen en legt data voor activteiten(mid)dag en bedrijvenmarkt vast  Docent in gesprek over de haalbaarheid van de planning van de student  - | -  -  Uitdelen keuzedeel ondernemend gedrag  Laptopkast openen voor informatie vergaren van bijv. internet over inhoud keuzedeel en maken van een planning  -  -  -  A3 papier/Laptop  - |

\* benoem de verschillende onderdelen van je les *(bijvoorbeeld inleiding, instructie, oefening, evaluatie)*

|  |
| --- |
| ZELFEVALUATIE   * In hoeverre heb je je doelen gerealiseerd?   Lesdoelen zijn gerealiseerd, persoonlijke doelen grotendeels. Het op een duidelijke manier overbrengen van de informatie, rekening houdend met hun niveau is lastiger dan verwacht. Dit vanwege de vele aspecten waarin de studenten van elkaar verschillen. Na een klassikale uitleg heb ik de studenten zelfstandig aan de slag laten gaan, maar ik kwam er al snel achter dat niet iedereen de uitgezette opdracht had begrepen. Vervolgens ben ik individueel met de studenten (anderstaligen) gaan zitten die het nog niet hadden begrepen. Echter had ik de studenten die de opdracht nog niet begrepen bij elkaar kunnen zetten en hen het wederom op rustig tempo uit kunnen leggen. Een goede leer voor de volgende keer.   * Wat ging goed? Waar ben je tevreden over ?   “zweet op de rug van de student”. Ik ben tevreden over het feit dat ik na een korte instructie de studenten zelf in de actie heb kunnen zetten, waarbij ik de student niet direct heb geholpen met het beantwoorden van de vragen. Studenten gewezen op het zelf uitzoeken van de vraag, door bijv. medestudent te vragen, google te raadplegen. Benoemd dat ik na de pauze op hun vragen in zal gaan als ze er na onderzoek te hebben gedaan toch zelf niet uit komen.   * Wat ging minder goed? Waar ben je ontevreden over?   De samenwerking tussen de studenten ging lastiger dan verwacht toen er gezamenlijke data ingepland moesten gaan worden voor de planning. Een van de student vroeg mij om hulp, nadat ik haar groot heb gemaakt en heb gevraagd om het voortouw te nemen in de afstemming van de gezamenlijke data. Vervolgens ging dit prima, gezien deze student niet erg moeite had met het leiding nemen.   * Wat heb je geleerd voor een volgende les?   Ik heb geleerd dat ik meer kan differentiëren. Dat de niveauverschillen onderling erg uit elkaar liggen. Het tempo van de één ligt veel hoger, dan het tempo van de ander. Het begrijpen van de Nederlandse taal gaat de een veel beter af dan de ander. Intelligentieniveau is erg verschillend, wisselt van niveau 1 tot niveau 4. Hier meer op inspelen is belang om de les beter te laten verlopen.   * Andere opmerkingen:   Geen |
| Evaluatie door de coach / NHL-docent / medestudent: |