|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NHL Hogeschool  Instituut Educatie en Communicatie | | LESFORMULIER | | |
|  |  | Klas  Datum | : Studenten keuzedeel ‘ondernemend  gedrag’ Fier school  : 6 maart 2019 (2e bijeenkomst) | |
| LESOPDRACHT:  Organiseren van een activteiten(mid)dag (activiteit en doelgroep bedenken, draaiboek maken). Studenten hebben voor volgende week  woensdag, 12 maart, deze activiteiten(mid)dag (opdracht 2 van werkproces 1) ingepland. | | | | |
| LESDOEL(EN): *(in termen van eindgedrag)*   * De studenten hebben kennis van de 17 duurzame ontwikkelingsdoelen (Global Goals)   *Actie student: keuzedeel doorlezen, lezen van website:* [www.sdgnederland.nl](http://www.sdgnederland.nl/) en/of begrip googelen.  *Actie docent: overzicht behouden en ondersteunen van de studenten bij vragen (als ze er samen niet uitkomen).*   * De studenten hebben een activiteit bedacht die gekoppeld is aan één van de 17 duurzame ontwikkelingsdoelen   *Actie student: gezamenlijk een activiteit bedenken, duidelijk hebben voor welke doelgroep deze activiteit gehouden wordt en weten wie, wat, waar, wanneer en hoe deze activiteit georganiseerd wordt*  *Actie docent: overzicht behouden en ondersteunen van de studenten bij vragen (als ze er samen niet uitkomen). Open vragen stellen en confronteren, hiermee studenten zelf in laten zien waar ze mee bezig zijn.*   * De studenten hebben duidelijk wie wat gaat doen en waar, wanneer en hoe de activiteiten(mid)dag er uit gaat zien   *Actie student: de studenten maken een draaiboek voor de activiteiten(mid)dag*  *Actie docent: overzicht behouden en ondersteunen van de studenten bij vragen (als ze er samen niet uitkomen). Open vragen stellen en confronteren, hiermee studenten zelf in laten zien waar ze mee bezig zijn.* | | | | KERNDOEL(EN): |
| LEERSTOF:   * Kennis op doen over de 17 duurzame ontwikkelingsdoelen * Brainstormen aan de hand van Padlet * Het kunnen maken van een draaiboek | | | |  |
| Belangrijke keuzes/ overwegingen voor de lesopzet *(beginsituatie, werkvormen, rol*  *leerling/docent, lesstof in de leergang, te verwachten knelpunten, persoonlijke leerdoelen)*:  ‘Zweet op de rug van de student’, wat de student zelf kan doen, zo veel mogelijk zelf laten doen.  Verder vind ik het belangrijk dat de studenten gaan ‘leren’ samenwerken, veel van wat zij doen  doen zij individueel, omdat ieder een eigen opleiding volgt. Met het keuzedeel wil ik de  studenten ook zo veel mogelijk laten samenwerken en samen tot oplossingen laten komen in  plaats van dat de docent voorafgaand instructie geeft en/of de eerste hulplijn is als de student  tegen lastige zaken aanloopt.  Persoonlijke leerdoelen voor vandaag:   * Ik geef geen antwoord op vragen van de student op het moment dat ik van hen verwacht dat ze zelf op onderzoek uit gaan   *(niet direct helpen, studenten kunnen elkaar helpen, zelf zaken uitzoeken)*   * Ik houd vast aan de planning van mijn lesvoorbereidingsformulier * Ik weet op een duidelijke manier de informatie over te brengen op de studenten, rekening houdend met hun niveau | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Doen voor aanvang van de les *(bijvoorbeeld kopiëren, OHP klaarzetten)* : **lesdoelen en planning voor vandaag op het bord zetten + Padlet link op bord zetten** | | | | | |
| Tijd | Functie lesdeel \* | Lesopzet | Student activiteit | Docent activiteit | Leer-/hulpmiddelen |
| 08.30 / 08.45  08.45 / 09.00  09.00 / 09.30  09.30 /  10.10  10.10 / 10.30  10.30 /  11.30  11.30/  12.50  11.50 / 12.00 | Binnenkomst studenten, hoe gaat het met iedereen?  Aanwezigheid  Terugblik vorige bijeenkomst van het keuzedeel, uitleg inhoud van vandaag  Brainstormen over activiteit voor activiteiten(mid)dag van 12 maart  Doelgroep?  Draaiboek maken  Pauze  Draaiboek maken  Presentatie draaiboek  Afsluiting | Terugblik vorige bijeenkomst  *(Wat gedaan? Student het woord geven..)*  Bespreken doelen van vandaag  Bespreken planning van vandaag  **www.padlet.com/kim\_jorritsma/hds29acgn8ve**  Werkvorm 🡪 Padlet  Print screen van muur van Padlet is **bewijs** voor jouw portfolio  Draaiboek is **bewijs** voor in jouw portfolio  Pauze  Draaiboek is **bewijs** voor in jouw portfolio  Foto van presentatie is **bewijs** zijn voor in jouw portfolio  Doelen behaald? | -  Student benoemd kort wat we vorige bijeenkomst hebben gedaan  Student gaat online brainstormen door middel van Padlet. (Bedenken van een activiteit die gekoppeld is aan één van de 17 ontwikkelingsdoelen)  Daarnaast wordt bepaald voor welke doelgroep de activiteit gehouden wordt  Studenten maken gezamenlijk een draaiboek waar in staat wie wat doet en waar, wanneer en hoe de activiteiten(mid)dag georganiseerd wordt.  Pauze  Studenten maken gezamenlijk een draaiboek waar in staat wie wat doet en waar, wanneer en hoe de activiteiten(mid)dag georganiseerd wordt  Studenten presenteren het draaiboek (bijv. op het grote scherm)  - | -  Lesdoelen en planning voor vandaag bespreken  Student uitleggen hoe ze op Padlet kunnen komen  Docent beantwoord vragen en/of zet student tot nadenken over eigen vragen, houdt het overzicht.  Pauze  Docent beantwoord vragen en/of zet student tot nadenken over eigen vragen, houdt het overzicht.  Docent geeft feedback, waar nodig  - | -  -  Laptop nodig om te kunnen inloggen op Padlet.  Laptop  -  Laptop  Grote scherm voorin de klas kan gebruikt worden voor de presentatie  - |

\* benoem de verschillende onderdelen van je les *(bijvoorbeeld inleiding, instructie, oefening, evaluatie)*

|  |
| --- |
| ZELFEVALUATIE   * In hoeverre heb je je doelen gerealiseerd?   Niet voldoende. Ik ben er achter gekomen dat de doelen te groot zijn geformuleerd. Dit gaat vooral om het eerste lesdoel over de 17 duurzame ontwikkelingsdoelen.   * Wat ging goed? Waar ben je tevreden over ?   Ik ben tevreden over het gebruik van Padlet, een werkvorm die ik vandaag voor het eerst heb geïntroduceerd in de klas. Daarnaast ben ik tevreden over het inzicht wat ik heb verkregen van wat de studenten kennen/kunnen en wat ik individueel van hen kan verwachten.   * Wat ging minder goed? Waar ben je ontevreden over?   Dat de studenten in vele aspecten verschillen van elkaar is deze les nog duidelijker naar voren gekomen. Het invullen van de Padlet was voor de ene student 5 minuten werk, voor de ander een half uur. Ik heb ze op elkaar laten wachten, echter ben ik er achter gekomen dat ik de studenten die binnen 5 minuten met de Padlet klaar waren een vervolgopdracht had kunnen geven en/of ruimte had kunnen geven om zelfstandig bezig te gaan met individuele opdrachten van het keuzedeel ondernemend gedrag.   * Wat heb je geleerd voor een volgende les?   Lesdoelen korter en haalbaar formuleren. Minder groot denken, klein en tastbaar houden door bijvoorbeeld de duurzaamheid in de klas/op de groep te bespreken in plaats van duurzaamheid in de wereld. Verder nog meer differentiëren, inspelen op wat ik op dat moment in de les observeer.   * Andere opmerkingen:   Geen |
| Evaluatie door de coach / NHL-docent / medestudent: |