# KWT opdracht triviant ziekenhuisproject

Bij deze opdracht ga je een triviantspel maken over de onderwerpen van deze module. In je spel laat je zien dat je de leerdoelen van deze module beheerst en op een creatieve manier kan weergeven.

Leerdoelen:

Zie leerdoelen van deze module.

Vaardigheidsdoelen:

* Je kan vaktaal functioneel gebruiken
* Je kan een relatie leggen tussen een begrip en een context
* Je kan verbanden leggen tussen begrippen
* Je kan ICT-hulpmiddelen gebruiken om je spel goed vorm te geven
* Je kan je eigen voortgang tijdens het po bewaken en je planning tijdig bijstellen
* Je kan nadenken hoe je de leerstof visueel kan verduidelijken in je spel

Tijd:

Tijdens de KWT kun je werken aan deze opdracht. In de planning kun je zien wanneer de opdracht klaar moet zijn. Tijdens de les ga je elkaars spellen spelen en beoordelen.

De opdracht:

Je gaat een triviantspel maken over de volgende onderdelen:

* + Bouw en functie organen spijsverteringsstelsel
  + Voedingsstoffen
  + Verteringssappen en enzymen
  + Bouw en functie organen ademhalingsstelsel
  + Soorten ademhaling en gaswisseling
  + Bloedsomloop
  + Hart bouw en werking
  + Onderdelen bloed en bloedgroepen met bloedgroepbepaling en bloedtransfusie
  + Antistoffen en antigenen

Je spel bevat de volgende onderdelen:

* + Een spelbord
  + Pionen en dobbelsteen
  + Vragenkaarten in een bakje
  + Spelhandleiding
  + Je mag uiteraard creatieve extra’s toevoegen aan je spel

Reflectie

Bij je spel voeg je individueel een korte reflectie toe waarin antwoord wordt gegeven op de volgende vragen:

* + Hoe ging je planning? Bijvoorbeeld: Is er iets wat je achteraf anders had willen doen of iets waarvan je vond dat je het heel goed deed? Hoe flexibel was je? Kon je je makkelijk aanpassen als er iets anders ging dan gepland?
  + Hoe ging de samenwerking? Bijvoorbeeld: Is er iets wat je achteraf anders had willen doen of iets waarvan je vond dat je het heel goed deed? Konden jullie elkaar binnen het groepje motiveren en eventueel aanspreken? Was de taakverdeling eerlijk verdeeld?

Namen groepsleden: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Voorstel cijfer:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Beoordelingsformulier voor medeleerlingen

Het spel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderdeel | Niveau 1 (0 pt) | Niveau 2 (1 pt) | Niveau 3 (2 pt) |
| Uiterlijk | Het spel ziet er niet verzorgd uit  en/of  De onderdelen zijn niet goed leesbaar | Het spel ziet er verzorgd uit  De onderdelen zijn goed leesbaar | Het spel ziet er verzorgd uit  De onderdelen zijn goed leesbaar  Het spel nodigt uit om te spelen door het (creatieve) uiterlijk |
| Compleet | Er missen onderdelen | Alle onderdelen zijn aanwezig | Alle onderdelen zijn aanwezig en zijn netjes opgeborgen in bv vakjes, zodat je niet hoeft uit te zoeken |
| Handleiding | Handleiding is niet aanwezig  of  Handleiding is niet leesbaar/rommelig/  onduidelijk | Handleiding is aanwezig  Handleiding is goed leesbaar en in begrijpelijke taal geschreven | Handleiding is aanwezig  Handleiding is goed leesbaar en in begrijpelijke taal geschreven Handleiding is overzichtelijk, zodat je niet hoeft te zoeken |

De lesstof

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderdeel | Niveau 1 (0 pt) | Niveau 2 (4 pt) | Niveau 3 (6 pt) |
| Vragen | Vragen zijn eenzijdig of bepaalde delen van de lesstof  en/of  Vragen bevatten alleen eenvoudige delen uit de lesstof | Vragen zijn verdeeld over de onderdelen van de lesstof | Vragen zijn verdeeld over de lesstof  De vragen bevatten een goede afwisseling van eenvoudige en moeilijke theorie  Vragen helpen bij de voorbereiding op de toets of begrip van de lesstof |
| Theorie | De theorie klopt niet. Er zijn foutieve antwoorden op vragen gegeven binnen het spel | De theorie klopt voor een groot deel, maar af en toe zit er een klein foutje of misconcept in | De theorie klopt perfect. Er zijn geen foutjes of misconcepten |

Feedback

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Namen groepsleden: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cijfer:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Beoordeling door docent

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderdeel | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3  Bonuspunt 0.5 |
| Beoordelen van medeleerling | Het spel is niet onderbouwd beoordeeld | Het spel is met aandacht en onderbouwing beoordeeld | Het spel is met aandacht en goed onderbouwd beoordeeld zoals de docent dit ook zou hebben gedaan |

De leerlingen moeten op minimaal niveau 2 hebben beoordeeld om het PO te kunnen afronden.

Cijfer:

Zie beoordelingsformulier medeleerlingen. Bij akkoord beoordelingsformulier medeleerlingen dan kun je het cijfer uitrekenen. Zo niet dan beoordelingsformulier aanpassen.

Berekening: aantal punten : 18 x 10

0,5 bonuspunt bij uitmuntend nakijken