**Feedbackinstrument Niveaubepaling Leren in de praktijk TLO 2018-2019**

*(Geef hier door middel van arcering of omcirkelen aan welke cellen per rij van toepassing zijn op het functioneren van de student.)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (niet geschikt voor de opleiding) | **Niveau 1**  (minimum voor eind  propedeuse) | **Niveau 2**  (minimum voor eind hoofdfase) | **Niveau 3**  (minimum voor eind afstudeerfase) | **Plusniveau** |
| **Pedgagogisch bekwaam** | **Contact met en begeleiden van**  **leerlingen** | Maakt nauwelijks of geen contact met leerlingen[[1]](#footnote-1). | Maakt contact met leerlingen en sluit aan bij de doelgroep. | Heeft oog voor de verschillen tussen leerlingen en motiveert hen om te leren. | Speelt in op verschillen tussen leerlingen en moedigt hen op positieve wijze aan zich te ontwikkelen, in het vak(gebied) en als mens. | Creëert een effectief en plezierig werk- en leerklimaat voor leerlingen, draagt bij aan opvoedkundige waarden en kan probleemsituaties t.a.v. groepen en individuele leerlingen flexibel en adequaat oplossen. |
| **Ordelijk en**  **veilig**  **werk- en leerklimaat** | Durft niet of nauwelijks de leiding te nemen in de omgang met leerlingen. | Durft de leiding te nemen in de omgang met leerlingen. | Creëert in gangbare onderwijssituaties een ordelijk en veilig leerklimaat. | Creëert een ordelijk en veilig werk- en leerklimaat in verschillende onderwijsleersituaties en onderzoekt bij moeilijkheden mogelijke oplossingen. |
| **Vakinhoudelijk & vakdidactisch bekwaam** | **Onderwijsvoor-bereiding, uitvoering en evaluatie** | Ontwerpt en geeft onderwijsactiviteiten [[2]](#footnote-2) zonder enige opbouw. | Ontwerpt planmatig onderwijsactiviteiten aan de hand van lesdoelen, voert deze uit in een (semi-)authentieke context. | Ontwerpt en geeft activerende en effectieve onderwijsactiviteiten en toetsen/feedback, en organiseert het leren op adequate wijze, en is op de hoogte van de wettelijke kaders voor het vak voor het tweedegraadsgebied. | Ontwerpt en geeft vakdidactisch verantwoorde, effectieve en activerende onderwijsactiviteiten (inclusief toetsen/feedback) die bijdragen aan lange termijndoelen binnen het curriculum en speelt effectief en gefundeerd in op verschillen tussen leerlingen. | Ontwerpt en geeft verantwoorde en voor de leerlingen uitdagende lesactiviteiten, waarin naast een adequate planning ook ruimte is voor improvisatie en aansluiting bij verschillen tussen leerlingen en bij de actualiteit. |
| **Toepassing**  **vak(gebied)**  **in de praktijk** | Is niet aanspreekbaar op fouten in de eigen beheersing van het vak(gebied). | Is bereid te leren van fouten in de eigen beheersing van het vak(gebied) en onderneemt actie ter vebetering. | Beheerst het vak(gebied)  voldoende om leerlingen verantwoord te onderwijzen. | Staat zo ver boven de leerstof die vereist is voor zijn vak(gebied) dat hij de leerstof adequaat kan aanpassen aan de doelgroep binnen de afstudeerrichting. | Levert een bijdrage aan de actuele ontwikkeling van het vak(gebied) binnen de school of (inter)nationaal verband. |
| **Brede professionele basis** | **Professionele**  **samenwerking** | Communiceert niet naar behoren met de werkplekbegeleider en/of medestudenten en/of komt afspraken niet na. | Communiceert actief met de werkplekbegeleider en medestudenten, en komt afspraken na. | Toont zich betrouwbaar en proactief en heeft zicht op het functioneren van de vakgroep / het team binnen de school. | Functioneert betrouwbaar en proactief als collega binnen de vakgroep/het team op de school en  stemt af met anderen die bij de leerling betrokken zijn, zoals ouders en begeleiders van het leren op de werkplek. | Participeert als volwaardige collega op de school en draagt bij aan de schoolontwikkeling en de professionalisering van de beroepsgroep. |
| **Professionele**  **ontwikkeling** | Reflecteert niet naar behoren op het eigen gedrag in en buiten de klas[[3]](#footnote-3) en kan feedback niet ontvangen en/of niet omzetten in acties. | Kan gemaakte pedagogisch- didactische keuzes toelichten aan de hand van relevante theorie en reflecteert actief op basis van reacties van leerlingen, medestudenten, (werkplek)begeleiders en anderen op het eigen handelen als (aanstaand) leraar. | Motiveert zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen gebruikmakend van actuele inzichten uit onderzoek en literatuur en kan zijn eigen handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen. | Handelt vanuit pedagogisch-didactische opvattingen over vak en onderwijs, toont een onderzoekende houding en systematische ontwikkeling gebaseerd op inzichten uit literatuur en op relevante gegevens uit de praktijk. | Draagt door een onderzoekende houding en professioneel probleemoplossend vermogen bij aan de professionele ontwikkeling van de beroepsgroep. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam student: | Opleiding:  Voltijd/deeltijd/fase: | WPL-school: |
| Naam feedbackgever: | Rol feedbackgever t.o.v. student: | Datum: |

**Feedback op niveau \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** *(Vul hier bekwaamheidsniveau in waaraan de student voldoet,*

*gezien de arcering /invulling van de vorige bladzijde)*

Onderstaande tabel geeft een waardering aan van de onderdelen die op het vereiste niveau zijn aangetoond d.m.v.

- / ± / + / ++ en concrete persoonlijke feedback en ontwikkeladviezen om die waardering toe te lichten.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Waardering | Feedback | Ontwikkelpotentieel (feedforward) |
| **Pedgagogisch bekwaam** | **Contact met en begeleiden van**  **leerlingen** |  |  |  |
| **Ordelijk en**  **veilig**  **werk- en leerklimaat** |  |  |  |
| **Vakinhoudelijk & vakdidactisch bekwaam** | **Onderwijsvoor-bereiding, uitvoering en evaluatie** |  |  |  |
| **Toepassing**  **vak(gebied)**  **in de praktijk** |  |  |  |
| **Brede professionele basis** | **Professionele**  **samenwerking** |  |  |  |
| **Professionele**  **ontwikkeling** |  |  |  |

1. ‘leerlingen’ verwijst ook naar studenten, cursisten en andere benamingen van lerenden. [↑](#footnote-ref-1)
2. ’onderwijsactiviteiten’ verwijst naar instructies, (deel)lessen, begeleiding, trainingen etc. [↑](#footnote-ref-2)
3. ‘klas’ verwijst naar elke onderwijssetting waarin de student een docentrol vervult. [↑](#footnote-ref-3)