|  |
| --- |
| Mogelijke onderwerpen waar achtergrond info over is op school. |
| |  |  | | --- | --- | | OA & PW | MZ / PW | | intercultureel onderwijs | ondersteuning bij scholing, werk en vrije tijd | | onstaan functie onderwijsassistent | eetstoornissen | | waarden en normen in het onderwijs | Hygiëne codes in instellingen | | kindermishandeling, wetten oorzaken preventie | heterogene of homogene bevolkingsopbouw | | seksualiteit in het onderwijs | communicatie en cultuurverschillen | | breuken, procenten, kommagetallen en verhoudingen | depressie | | maslow | indeling van welzijnsorganisaties | | beperkingen of handicaps | kernkwaliteitenmodel | | beperkingen en hoe ga je er mee om | overgewicht | | psychiatrie, adhd | wwerkvelden in SAW niv 3 en 4 | | stoornissen in het autistische spectrum | assertiviteit | | vergaderen | Boeddhisme | | medicijngebruik | epilepsie | | arbo en aansprakelijkheid | verstandelijke beperking als taboe | | meervoudige intelligentie | DAS test | | kernkwaliteitmodel | biologische kanten van agressief gedrag | | overgewicht | ergonomie | | signalen en symptomen bij ziekte | meevoudige intelligentie | | lastige aspecten van het Nederlandens voor nt2-ers | overbescherming doet kinderen geen goed | | gymnastiek | omgaan met intimiteit | | motivatietheorie Spiral Dynamics | participatiesamenleving opdrachten | | didactische werkvormen bij het jonge schoolkind | zorgboerderij | | overbescherming doet kinderen geen goed | rouwverwerking | | taal | sociologie | | spelling werkwoorden | het observatieplan | | Noorse aanpak pesten | hanteren van het groepsproces | | rekenonderwijs, traditioneel of realistisch | hangjongeren | | taalbeschouwing | mentorprojecten | | stijlfouten | dementie | | geschiedenis van het onderwijs in nederland | wooninitiatieven | | sociologie | voedselallergie en voedselintolerantie | | hoogbegaafdheid | gezondheidsopvoeding | | voorlezen, verhalen vertellen en boeken lezen | de aciviteitenmap | | communicatie | totale communicatie | | homegene of heterogene bevolkingsopbouw | heterogene of homogene bevolkingssamenstelling | | leerlingen coachen | transitie jeugdzorg | | meten en meetkunde voor het jonge kind | ondersteuningsplan in schema | | anatomie van het menselijke lichaam | op avontuur in de tuin | | kerndoelen regulier basisonderwijs | stappenplan voor de begeleiding van individuele kinderen | | kerndoelen onderbouw vmbo | soorten kinderopvang | | tweede fase vmbo vakkenpakket | klanttevredenheid in een verpleeghuis | | hoofdluis | curatele, bewind en mentorschap | | het puberbrein | anatomie van het menselijk lichaam | | reflecteren vogens de starrt methode | wijkanalyse | | DAS test | doelen sociaal cultureel werk | | oppositioneel opstandig gedra, ODD | methodieken sociaal cultureel werk | | schoolgruiten | doelgroepanalyse | | dagarrangementen en combinatiefuncties | seksualiteit | | leesbevordering | preventie en gezondheidsvoorlichting | | grenzeloze generatie | aanvulling EHBO en verpleegtechnische handelingen | | omgaan met conflicten | vertrouwensrelaties | | schrijven van een verslag | ondersteunen van het sociale systeem | | concentratie verbeteren | persoonsgebonden budget en zorg in natura | | brede school | sociaal wetenschappeijke theorieën en benaderingswijzen | | taalbewustzijn stimuleren | leidinggeven en begeleiden | | crowdfunding | organisatorische taken | | succesvol stagelopen | bevorderen en bewaken van kwaliteit | | van uitstel komt afstel | reflecteren volgens de STARRT methode | | kinderobesitas | organisat pw3 | | communiceren met kinderen | dag arrangementen en combinatiefunct ies | | wet passend onderwijs | voorschriften, procedures en protocollen | | Rudolf Steiner | leesbevordering | | pesten en antipestprogramma KiVa | grenzeloze generatie | | taalbewustzijn bij kleuters | beeldende vorming bij mensen met een beperking | | interactie tussen kinderen | morele ontwikkeling | |  | Zorgzwaarte verst. Gehandicapten  Typerende beroepshouding in sociaal agogisch werk  Delinquent gedrag bij jongeren met een licht verst beperking  Roze ouderen in de zorg  Methodiekbeschrijving de inloop  Participatie samenleving  Welzijnswerk/werker nieuwe stijl  Awbz en zorg pakketten |  |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |