|  |
| --- |
|  |

**Teamplannen voor WIN 17**

**2018-2019**



|  |  |
| --- | --- |
| Naam Noorderpoortplan | *Pedagogisch-didactisch klimaat versterken*. |
| Probleemomschrijving  Wat is het knelpunt in de huidige situatie | Het team heeft te maken met veel verzuim en wil hier meer aandacht aan besteden. Het huidige gesprek binnen het onderwijsteam gaat vaak over de regels (normen) in de klas terwijl het bovenliggende gesprek over de pedagogische waarden eigenlijk belangrijker mag worden. |
| Doelstellingen (SMARTI)  **S**electief  **M**eetbaar  **A**cceptabel  **R**ealistisch  **T**ijdgebonden  **I**nspiratie | * Het versterken van de pedagogische visie in het team * Het handelingsbekwamer maken én het versterken van het pedagogisch gedrag van de docenten. * LOB centraal stellen. * Het verzuim verlagen. |
| Looptijd | Uitvoeringsfase in 2018/2019 |
| Middel of werkwijze | * Het team krijgt ondersteuning, aangeboden vanuit het Pedagogisch Pact bij het ontwikkelen van de pedagogische teamvisie. * Lezingen over Pedagogiek volgen. * Een lesobservaties ontwikkelen (door OKI-medewerker) waarbij de focus ligt op de pedagogiek en didactiek. De docenten en de OKI-medewerker gaan bij elkaar observeren * LOB in het curriculum structureel wegzetten. * SLB-er krijgt een prominente rol ook bij de stagebegeleiding * Meer ritme in het (pedaggogisch) lesrooster. * Aparte groep(en) opzetten waar meer aandacht is voor persoonlijke problematiek in relatie tot verzuim. * Dmv. panelgesprekken de studente bevragen op het pedagogisch klimaat, LOB en verzuim. * Het team gaat werken met de verzuimkaart die ontwikkeld is op de verl.Vissertraat door Gjyljeta Hoxhai. |
| Betrokkenen | * Het gehele docententeam inclusief teammanager * OKI-medewerker |
| Voortgangsrapportage | * Het wordt meegenomen in het cyclisch denken van het teamambitieplan. |
| Evaluatie | * Tussenevaluatie december 2018 * Eindevaluatie juni 2019 |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam Noorderpoortplan | *EXAMINERING VERDIENT DE AANDACHt DIE HET BEHOORT TE VERDIENEN.* |
| Probleemomschrijving  Wat is het knelpunt in de huidige situatie | Het team werkt met het nieuwe onderwijsconcept van Dienstverlener breed en heeft daardoor ook te maken met nieuwe examens. In een steekproef die is gehouden, is gebleken dat niet volgens de exameneisen is geëxamineerd. In het nieuwe schooljaar 2018-2019 wordt het onderwijs op nieuw aangepast en wordt er gewerkt met het KD van Service Medewerker Breed, ook hier wordt weer nieuwe examinering uitgebracht. |
| Doelstellingen (SMARTI)  **S**electief  **M**eetbaar  **A**cceptabel  **R**ealistisch  **T**ijdgebonden  **I**nspiratie | * Het team wil de examens qua inhoud goed kennen. * Het team wil dat alle examinatoren die betrokken zijn bij de examens gecertificeerd zijn. * Een duidelijke en overzichtelijke examenplanning voor docenten en studenten. |
| Looptijd | Uitvoeringsfase in 2018/2019 |
| Middel of werkwijze | * Alle examinatoren volgen de training van ICE voor gecertificeerde assessor.h * Het team plant dagdelen in om gezamenlijk de examens op inhoud te bestuderen en daarop te modereren. Een medewerker van het examenbureau kan dit begeleiden. * Het team maakt in gezamenlijkheid een examenplanning. * Het team gaat samen met de OKI-medewerker de risico-analyse ( vanuit de SEC opgesteld) bespreken.. * Steekproeven nemen. |
| Betrokkenen | * Het gehele docententeam inclusief teammanager * Medewerker van het examenbureau * OKI-medewerker |
| Voortgangsrapportage | * Het wordt meegenomen in het cyclisch denken van het teamambitieplan. |
| Evaluatie | * Tussenevaluatie december 2018 * Eindevaluatie juni 2019 |

**Format aanvraag ‘Excellerend Programma’ 2018**

Graag de volgende vragen kort en duidelijk beantwoorden:

|  |  |
| --- | --- |
| Naam Aanvraag  Excellerend programma | Hafla Babylon |
| Contactgegevens:   * School * Opleiding * Betrokken docenten en studenten * Contactpersoon | * Noorderpoort Campus Winschoten * Service medewerker N2 * Henk Marrink en studenten van de opleiding Service Medewerker Breed niveau 2. * Rewert Bredman |
| Korte beschrijving van de aanvraag   * Concrete innovatie of onderwijsontwikkeling * Verwacht effect op regulier onderwijs * Aantal te selecteren studenten * Belangrijkste wensen en Leerbehoeften van de studenten * Hoeveelheid extra tijdsinvestering voor de student | * Collega’s van het Noorderpoort zijn benaderd door de organisatoren van Hafla Babylon om hen te ondersteunen. Het is gebleken dat de organisatie te weinig juiste tools in handen had om culturele doelgroepen het festijn Hafla Babylon te bereiken. Er werd aan Noorderpoort gevraagd of studenten een actieve rol zouden kunnen gaan spelen om dit Arabisch festijn tot een succes te brengen en het aantal bezoekers vergroten. De studenten gaan contact leggen met mensen van andere culturen (met name de Arabische) studenten in te zetten om de woonachtig in Hoogezand, Stadskanaal, Veendam, Appingedam, Winsum en Winschoten. Zij gaan bovengenoemde mensen uitnodigen voor de culturele happening Hafla Babylon. Dit is een Arabisch festijn voor zowel kinderen, jongeren en volwassenen te Winschoten.  De studenten worden uitgedaagd om deze Arabische gemeenschappen te benaderen, uit te nodigen en over te halen om dit festijn te bezoeken. Het blijkt namelijk dat een zeer beperkte groep in staat was om gevolg te geven aan het vorige festijn. Door studenten in te zetten om deze groep te benaderen verwachten we dat de mensen in bovenstaande genoemde woonplaatsen enthousiast worden en dit culturele festijn gaan bezoeken. * De studenten zijn het vliegwiel om de Arabische populaties de mogelijkheid te bieden om aan dit festijn deel te nemen.   Het verruimt de belevingswereld van de studenten. In dit excellentieprogramma wordt het leerpotentieel benut en de verbindingskracht van de studenten. En het is gericht op de studenten met latent talent.  Het oprekken van de grenzen van het denken van de studenten wordt geactiveerd.  Er wordt een àppel gedaan op de 21e -eeuwse vaardigheden zoals kritisch- en probleemoplossend denken, creativiteit, flexibiliteit ,goed kunnen samenwerken in een team.   * 12 studenten kunnen deelnemen aan dit excellentieprogramma * Voor de studenten is vertrouwen in de docent, wederzijds respect en duidelijkheid over wat er van hen verwacht wordt essentieel om gemotiveerd mee te werken aan dit excellentieprogramma. De (relatie met de) docent en de begeleiders uit het werkveld is bepalend voor de inzet van studenten.   Verder is het van belang om structuur aan te bieden en daarbinnen flexibel en creatief te werk te gaan.   * De sbu is 40 sbu per student. De studenten leveren een extra inspanning,het traject vindt namelijk ook deels buiten de reguliere studie plaats. Het evenement zelf is in het weekend . |
| Wie van de betrokken docenten gaat de scholing voor Excellentie volgen (Leergang ‘A Teacher’s Road to Excellence’ en Training ‘Van Latent naar Talent) | Op school is een opgeleide docent Mirjam de Graaf. |
| Beschrijf kort hoe concreet zichtbaar wordt dat de student excellent kan gaan presteren:   * Uitdagende leerdoelen * Concreet eindproduct * Gepersonaliseerde begeleiding * Presentatie en interactie * “Trots” en zichtbaar in Sociale Media * Eindbeoordeling | * - Acquisitie en promotie door in contact te   komen met de studenten van de educatie-  locaties van het Noorderpoort en het festijn   onder de aandacht te brengen bij de   allochtone bevolking in de regio - Organiseren en uitvoeren van het   Arabische festijn - Communiceren met andere culturen. - Samenwerken - Presenteren * Planning van het excellentieprogramma: 1. Solliciteren om deel te mogen nemen aan het excellentieprogramma.   2 Instructiebezoek.  3. Verdieping in de cultuur  4. Bezoeken van deze locaties en het enthousiasmeren en instrueren van deze gemeenschap  5. Het schrijven van een gezamenlijk plan van aanpak  6. Organiseren van bijeenkomsten van beoogde gasten.  7. In gesprek met de beoogde genodigden.  8. Aan de hand van de aanmeldingen, de uitnodigingen versturen.  9. Voorbereiden werkzaamheden ( gebruiksklaar maken en aankleding van de ruimte) voor het evenement.  10. Het ontvangen van de gasten.  11. Actieve en uitvoerende rol tijdens het evenement.  12. Evaluatie.   * Door de te volgen stappen ( zie planning hierboven) wordt de student individueel en persoonlijk begeleid in het gehele traject. * Gedurende het gehele traject ligt de focus continu op interactie en het uiteindelijke festijn. * Er zal via M en C van het Noorderpoort kranten benaderd worden en de sociale media wordt ingezet. * De studenten hebben blijk gegeven om branche-overstijgend servicegericht met een hands-on mentaliteit doelgroepen te verbinden. Hier wordt een certificaat voor afgegeven. |
| De beoogde begeleider(s) en hun relevante kwaliteiten, motivatie en ervaring | Vanuit school zal Henk Marrink het excellentie- programma begeleiden. De begeleiding vanuit het werkveld zal uitgevoerd worden door Jeroen Schaaf (eventmanager) en Wilbert van der Splinter (eigenaar) van de Harbour Jazzclub in Winschoten. |
| Hoe zijn/worden de studenten geselecteerd? | * Op inhoud van hun sollicitatiebrief. * Kennis en verdieping in de Arabische cultuur. * Ze moeten geïnspireerd zijn door de gedachten van een multiculturele samenleving. En hierin een actieve rol willen spelen ( burgerschap). * Motivatie in een grotendeels seculaire samenleving van het Oost-Groningse een transparante multiculturele saamhorigheid te faciliteren |
| Hoe krijgen de studenten eigenaarschap over hun leerproces en het delen van de opbrengsten? Als ambassadeur? Of als…? | De Arabische culturen uit de regio zijn dankzij de inspanning van onze studenten in staat ( financieel en sociaal) elkaar te ontmoeten. Daarbij zullen ook de autochtone bevolking gemakkelijker gelegenheid hebben om te integreren in dit festijn. In een regio waar culturen grotendeels separaat leven worden de studenten ingezet om een aanzet te geven om ze met elkaar in contact te brengen. De afspraken tussen de eventmanager en de studenten worden door hen samen gepland en verder uitgedragen. |
| Begroting: (Voor de ontwikkeling in najaar 2018)   * Ontwikkeling: (aantal uren x € 50) * Middelen/materialen * Kosten derden * Overig (specificeren)   Verwachte kosten voor mogelijke uitvoering in 2019 (is onder voorbehoud van vervolg)   * Begeleiding (aantal uren x € 50) * Middelen/materialen * Kosten derden * Overig (specificeren) | * Projectplan schrijven: € 2.000, contacten leggen met de eventmanager Jeroen Schaaf en Wilbert van der Splinter € 4.000,- totaal. (inclusief selectie) * Voorbereiding 50 uren a 50 € = 2500€ * Middelen en materialen: € 1.000,- * Aangepast curriculum, Instructie, acquisitie bijwonen bijeenkomsten   110 uur x € 50 = € 5.500,- verdeeld over 5 personen.   * Projectleiding; * Samenwerking versterken en onderhouden van langdurige relaties;   -Uitvoering begeleiding:  100 uur x € 50,- = € 5.000,-   * Uitvoering projectleider: 120 uur x € 50,- = € 6.000,-   Totaal begroting: € 26.000 . |

**Aandachtspunten van de excellentiecommissie:  
- De inbedding in regulier onderwijs.  
- De concrete rol van de geselecteerde studenten  
-Duidelijkheid van de opbrengst  
-Waarborg veiligheid voor betrokken studenten**