|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Lesvoorbereidingsformulier** | | | | | | Klas: |
| Namen en studentnummers: | | | | | | |
| **Onderwerp/ hoofdstuk:** | | | | | | **Lesmethode:** | | | | |
| **Beginsituatie:** *(beschrijf hier wat je weet over de leerlingen in de klas m.b.t. kennis, vaardigheden, gedrag en motivatie. N.B. dit kan op klassenniveau en individueel leerlingniveau).*  **2.** | | | | | | | | | | |
| **Lesdoelen:**  *(Een goed lesdoel is SMART geformuleerd, is gericht op het aanleren van kennis, vaardigheden of attitudes en bevat een actiewerkwoord.)*  **De leerlingen kunnen/ kennen aan het eind van de les:** | | | | | | | | | | |
| 1. **…….** 2. **…….** 3. **…….** 4. **…….** | | | | | | | | | | |
| ***Leerdoelen voor eigen ontwikkeling:*** | | | | | | | | | | |
| **Fase van de les:**  ***Directe instructiemodel.*** | | **Tijd:**  ***In min.*** | **Activiteit docent:**  ***Wat doe jij in deze fase?*** | | **Activiteit leerlingen:**  ***Wat doen de leerlingen in deze fase?*** | | **Hulpmiddelen:**  ***Wat heb je nodig om deze fase uit te voeren?*** | **Theoretisch concept :**  ***Welk concept behandel je in deze fase?***  ***Compententie, Autonomie, Relatie & Kenmerken/ sleutelbegrippen van effectief leren.*** | **Verantwoording:**  ***Hoe geef je in de fase vorm aan dit theoretisch concept?***  ***Met welk doel doe je dit?*** | |
| **1. Aandacht richten op lesdoelen en voorkennis activeren.** | |  |  | |  | |  |  |  | |
| **2. Informatie of uitleg geven.** | |  |  | |  | |  |  |  | |
| **3. Controleer of de belangrijkste begrippen zijn overgekomen.** | | *Voorbeeld:*  10 min | *Voorbeeld:*  Ik stel twee controlevragen en noteer deze op het bord:  Vraag 1: ……..  Vraag 2: …….  Ik vertel dat alle leerlingen drie minuten krijgen om hun antwoorden op te schrijven. Ik deel post-its uit en loop rond om de antwoorden te bekijken. Na drie minuten geef ik willekeurig beurten en bespreek ik de antwoorden klassikaal. | | *Voorbeeld:*  De leerlingen lezen de vragen op het bord, denken na over hun antwoorden en noteren deze op een post-it. | | *Voorbeeld:*  Post-its (één voor iedere leerling) | *Voorbeeld:*  Sleutelbegrip/ kenmerk effectief leren:   * **Zichtbaarheid van leren en denken** | *Voorbeeld:*  **Zichtbaarheid van leren en denken:**  Ik maak het leren en denken van de leerlingen zichtbaar door de leerlingen hun antwoorden te laten noteren op post-its. Ik kan dan aan de hand van de antwoorden zien of de leerlingen de lesstof op kernbegrippen hebben begrepen, en mogelijke denkfouten opsporen en corrigeren. | |
| **4. Instructie geven op zelfwerkzaamheid.** | |  |  | |  | |  |  |  | |
| **5. Onder begeleiding oefenen.** | |  |  | |  | |  |  |  | |
| **6. Zelfstandig oefenen.** | |  |  | |  | |  |  |  | |
| **7. Afsluiten op kernbegrippen en vooruitblik.** | |  |  | |  | |  |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluatie en reflectie op de skillslab-presentatie** | |
| Naam student:   * **Wat ging goed?** * **Wat ging minder goed?** * **Wat zou je anders doen als je de les nog een keer zou geven?** *(Leg een koppeling met je leerdoelen voor je ontwikkeling)* | Naam student:   * **Wat ging goed?** * **Wat ging minder goed?** * **Wat zou je anders doen als je de les nog een keer zou geven?** *(Leg een koppeling met je leerdoelen voor je ontwikkeling)* |