**Basistraining voor docentcoaches**

Voor (startende) leraren in het onderwijs kan een docentcoach van onschatbare waarde zijn. Door oprechte aandacht, feedback, coaching, lesbezoeken geven zij vorm aan de professionele en persoonlijke ontwikkeling van (startende) leraren.

**Doelgroep:** docenten die collega’s begeleiden.

**Doelstellingen**

Het doel van de training is om docentcoaches hun praktische wijsheid te laten inzetten en hen inzichten en vaardigheden mee te geven, die zij kunnen gebruiken in de begeleiding van (startende) docenten.

Aan het einde van traject kun je als docentcoach aangeven wat je te brengen hebben als coach.

**Werkwijze**

In 6 bijeenkomsten komen verschillende stijlen van coachen en vormen van begeleiden aan de orde. De leer- en ontwikkelvragen van de deelnemende docentcoaches is de rode draad in de training, waarbij de eigen praktijk uitgangspunt is en theorie hiermee wordt verbonden.

Tussen de bijeenkomsten door gaan de deelnemers aan de slag met het begeleiden van collega’s en verbinden hieraan hun inzichten vanuit de opleiding en ontmoeten elkaar in leergroepen. Daarnaast wordt er met elke deelnemer een bezoek op de eigen werkplak gepland. De training wordt verzorgd door Berinda de Jong, trainer en adviseur van ECNO, NHL Stenden Hogeschool. In de vierde bijeenkomst wordt er gewerkt met een trainersacteur.

**Cursusdagen, groepsgrootte en locatie**

* Data: 7 februari, 7 maart, 20 maart, 11 april, 16 mei en 6 juni 2019.
* Groepsgrootte: maximaal 15 deelnemers
* Locatie: OGN, Hereweg 10 te Groningen.

**De bijeenkomsten**

6 dagdelenvan 14.00 – 17.00 uur

Inclusief: koffie en thee met een versnapering

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Datum** | **Onderwerp** | **Te doen tussen door** |
| 7 februari | * Kennismaken met elkaar en het programma * Uitleg over de opbouw van het traject * 0-meting als docentcoach. Waar sta je nu en waar wil je naar toe? * Eigen leervragen uitwerken * Verkennen van het begrip coachen:   Waartoe ben je aan het coachen?  Hoe geef je vorm aan coachen?  Wat is coaching? | * Opdracht voor het interviewen van startende docenten * Zoeken van 1 of 2 coachee(s) * Opname van je zelf maken |
|  | Tussen de bijeenkomsten: afspraak leergroep |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 maart | Werken met beelden  Kijken naar je eigen beelden en vanuit de methodiek “bumpy moments” op microniveau je eigen houding, gedrag en vraagstelling analyseren.   * De rol, taken en positie van de docentcoach binnen je eigen schoolorganisatie. * Observeren, feedback geven aan en bespreken met de coachee, opleider en leidinggevenden | Opdracht  Organiseer een bezoek(en) aan je coachee samen met je trainer ECNO om afspraken te maken over jullie wijze van samen-werken  Maak voor de volgende bijeenkomst een korte impressie van wat je is opgevallen. |
|  | Tussen de bijeenkomsten: afspraak leergroep |  |
| 20 maart | Begeleidingsgesprekken voeren:   * Doelgerichte begeleidingsgesprekken voeren * Begeleiden van het leren en doceren van de coachee * Welke waarden en drijfveren van jezelf zet je in bij het voeren van gesprekken? | Breng bezoeken en ga in gesprek met je coachee en onderzoek wat jouw drijfveren en waarden zijn tijdens het coachen |
|  | Afspraak leergroep |  |
| 11 april | Begeleidingsgesprekken voeren (vervolg)   * Wat voor soort vragen stel ik? Wat wil ik met de vraag bereiken? Uitspelen van verschillende situaties m.b.v. een trainingsacteur * Eigen casuïstiek inbrengen * Het ontdekken van de leervragen van de coachee | Lees de visie van Onderwijsgroep Noord en de schoolorganisatie waar je werkzaam bent ten aan zien van HRM-beleid.  Maak voor de bijeenkomst een korte presentatie van de mensen die je gaat begeleiden/begeleidt |
|  | Afspraak leergroep |  |
| 16 mei | Visie van Onderwijsgroep Noord op het begeleiden van (nieuw) personeel. Welke rol heb jij als docentcoach in de schoolontwikkeling als het om strategisch HRM-beleid gaat?  Bijdragen aan de ontwikkeling van de professionele identiteit van collega’s en van jezelf gebruik makend vande inzichten van Manon Ruijters. | Bereid een pitch voor en een stukje tekst of iets anders dat op de website van de onderwijsorganisatie geplaatst kan worden |
|  | Afspraak leergroep |  |
| 6 juni | Aan de slag met dat wat leeft in de groep rondom coaching en begeleiding  Elke deelnemer verzorgt een pitch waarin hij aangeeft: ”wie ben ik als coach binnen de onderwijsorganisatie” |  |