# De negen leeruitkomsten.

Leeruitkomst 1: Deelnemer kan pedagogische theorieën en processen, relevant voor de leerlingen

Doelgroep, binnen de PIE context doelmatig in praktijk brengen.

Uitkomst: In mijn praktijk en theorie lokaal bewezen met een groep leerlingen met uiteenlopende

Problematiek een mooi programma neer te kunnen zetten, dit is in de jaren gegroeid ,dit is

tiende jaar als docent en met vallen en opstaan leert men veel.

Leeruitkomst 2: Deelnemer beheerst de vakinhoudelijke leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is en

kan deze leerstof samenstellen, kiezen en/of bewerken voor zijn leerlingen.

Uitkomst: De lesstof voor “bewerken en verbinden” beheers ik natuurlijk heel goed daar mijn

achtergrond in het bedrijfsleven bij metaal bedrijven was, voor de overige delen moet ik

concluderen dat de bijscholing Pie mij zeer goed geholpen heeft om op het huidige niveau

te komen sommige aspecten zoals het 3D tekenen en domotica waren compleet nieuw

voor mij, nu kan ik de leerlingen hier ook in onderwijzen.

Leeruitkomst 3: Deelnemer heeft kennis van toepasbare vakdidactische theorieën en processen in

het PIE vakgebied en brengt deze doelmatig in de praktijk.

Uitkomst: Kennis en beheersen van Vakdidactische theorieën en processen is in een praktijklokaal

een must zowel bij directe instructie aan de groep leerlingen dan wel een op een instructie.

zie uitkomst 1

Leeruitkomst 4: Deelnemer weet hogere generieke en beroepsbekwaamheden effectief in te zetten

om PIE als geïntegreerd schoolvak in een beroepsgerichte opleiding uiteen te zetten.

Uitkomst : Door mijn ervaring in het bedrijfsleven met metaal laat ik leerlingen ook zien wat niet in

de methode staat v.b. schroefdraad snijden op de draaibank en uitpositie lassen,

daarnaast is het plan om volgend schooljaar als docent bedrijf stages te gaan lopen bij

installatie en elektro bedrijven om in deze disciplines beroeps bekwamer te worden dus

verder boven de stof te kunnen staan. Zie ook uitkomst 2.

Leeruitkomst 5: Toont binnen het vakgebied PIE, inzicht in de werking en abstractie van

werktuigbouwkundige, elektrotechnische, mechanische, installatie-,besturings-en

bewakingssystemen.

Uitkomst : bij deze doelgroep is het heel belangrijk dat als ze vragen hebben over de lesstof je ook

direct antwoord kunt geven en wellicht praktijkvoorbeelden hebt om hun aandacht vast te houden, als ik iets niet weet wat in het boek staat verdiep ik mij daarin of laat mij voorlichten zodat ik goed geïnformeerd aan een les begin. Niets is mooier dan verrast te worden door een leergierige leerling die een vraag heeft die je niet direct weet, en je belofte nakomt dat je hem het antwoord voor het einde van les geeft ,dit gaat dan om vragen buiten de lesstof om.

Leeruitkomst 6: Deelnemer doorloopt binnen het vakgebied PIE , technische processen als

analyse-, ontwerp-,realisatie-, gebruikers-, onderhoud-, duurzaamheids-en

bedrijfsorganisatieprocessen en hanteert hierbij de noodzakelijke kennis.

Uitkomst: Dit is mijn favoriete hoofdstuk 1 van ontwerpen en maken waar ik alle bovenstaande

processen doorloop met de leerlingen ,waar de KBL leerlingen als extra ook nog met

kostenberekening bezig gaan, vanuit mijn ervaring uit het bedrijfsleven heb ik niet alleen

de noodzakelijke kennis echter ik praat in deze periode wel eens teveel over

bedrijfsorganisatie volgens mijn leerlingen, blij dat ze zo eerlijk durven te zijn.

Leeruitkomst 7: Deelnemer hanteert binnen het vakgebied PIE, relevante technische hulpmiddelen

als machines en gereedschappen, en hanteert het inzicht dat hierbij noodzakelijk is.

Uitkomst : Machines en gereedschappen hebben door ervaring geen geheimen voor mij,

ik moet er alert op zijn dat het er niet te gemakkelijk uitziet en sommige aangeleerde

(onveilige) handelingen achterwege laat. Zodat ik de leerlingen een goede veilige

instructie kan geven.

Leeruitkomst 8 : Deelnemer past, binnen het vakgebied PIE, relevante technische normen en criteria

toe vanuit oogpunt van wetgeving, branches en kwaliteit, en weet de kennis ervan

naar de juiste context te interpreteren. Deelnemer past bij het uitvoeren van alle

voorkomende werkzaamheden de veiligheidsregels toe en bewaakt de veiligheid

van de leerlingen.

Uitkomst: Leerlingen weten in mijn lokaal duidelijk wat de grenzen zijn als het gaat om de veiligheid,

Wij als docenten geven het goede voorbeeld door b.v. het dragen van veiligheidsschoenen en bril en gehoorbescherming waar nodig ,zo weten de leerlingen ook wat de standaard is.

Bewust onveilig gedrag betekend verwijdering uit het lokaal met de daar bijbehorende consequentie . Laat ik het afkloppen dit is in de negen jaar dat ik op deze school in dit lokaal werk eenmaal voorgekomen.

Leeruitkomst 9: De deelnemer benoemt ontwikkelpunten( bv. Sterkte-

zwakteanalyse,(fatale)inschattingsfouten ,grenzen eigen handelen)in relatie tot het

eigen professioneel handelen in totstandkoming van het plan van aanpak,

gebruikmakend van een reflectiestrategie, met behulp, en ten overstaan van een

vakgenoot of collega.