Reflectie

Ik gebruik voor mijn reflectie het model Korthagen om dat deze methode goed bij me past.

De methode bestaat uit vier fasen en bij elke fase horen een aantal vragen, aan de hand van deze vragen ga ik door mijn reflectie.

Fase 1: Handelen en ervaring opdoen.

**Wat wilde ik bereiken?**

Ik wilde bereiken dat ik voor de zomervakantie mijn bevoegdheid PIE ging halen.

Op dit moment heb ik een bevoegdheid productietechnologie en met het vernieuwde VMBO

Is het profiel PIE in het leven geroepen dat betekende voor mij dat wil ik deze lessen in de toekomst gaan geven als bevoegd docent ik een bevoegdheid PIE moet halen.

Ik had in het verleden al ervaring opgedaan in de installatietechniek en elektrotechniek bij de Ridder machinebouw in Harderwijk, dus het leek me ook wel leuk om deze kennis weer op te frissen .

**Waar wilde ik op letten?**

Zoals hiervoor geschreven had ik al ervaring in de installatietechniek en elektrotechniek en was ik benieuwd naar wat is nieuw zodat ik dingen die ik deed uit ervaring ook daadwerkelijk

Zo gedaan werden. Ik wou de leerlingen geen verkeerde dingen aanleren dus moest ik mij de stof ook eigen maken en oefenen zodat aan goed lesgeven toe zou komen.

**Wat wilde ik uitproberen ?**

Ik wilde tijdens de lessen op het Windesheim uitproberen wat mijn basis was en hoe of ik deze kon verbreden, er waren ook een hoop nieuwe technieken waar ik nog geen kennis van had hier moest ik eerst een basis krijgen en daarna verbreden.

Fase 2: Terugblikken op het handelen.

**Wat gebeurde er concreet?**

Ik ging naar school met de verwachting dat we normaal les zouden krijgen in de zin van les krijgen in en aftoetsen.( ouderwetse stijl)

Dit bleek anders , het was meer onderzoeken en aan projecten werken met de daarbij behorende verslagen en/of lesbrieven. Daar het rooster ook begon terwijl ik op mijn eigen school nog les had maakte het voor mij niet overzichtelijker en verzande ik in een chaos.

**Wat wilde ik?**

Ik wilde toch ondanks de gemiste contactmomenten meedoen met de rest van de klas om zo niet te ver achter te gaan lopen zodat ik in de drukke tijd in het einde van het schooljaar alsnog een eindsprint moet gaan doen wat de kwaliteit dan niet ten goede komt.

**Wat deed ik?**

Ik ging zoveel mogelijk naar school om daar de lessen mee te doen die nodig waren om de modules af te kunnen ronden. Dit was naast de normale werkzaamheden best druk.

**Wat dacht ik?**

Ik dacht eigenlijk niet zo veel. Ik was vooral bezig met het afronden van de Modules voor februari zodat ik “rustig met mijn PVB kon beginnen” dit is gelukt. Mijn gedachten waren dus vooral bezig met waar en hoe haal ik de tijd vandaan om het afronden van de modules te voltooien.

**Wat voelde ik?**

Ik voelde heel veel onrust over het niet goed plannen en organiseren van het werk wat ik moest doen voor het afronden van de modules. Ik had het gevoel dat het me telkens weer ontglipte als ik er mee bezig wou ik werd snel afgeleid en deed dan andere werkzaamheden die op dat moment ook nodig waren maar geen prioriteit waren.

Fase 3: Bewust worden van essentiële aspecten.

**Hoe hangen de antwoorden op de vorige vragen met elkaar samen?**

Ik stap in mijn eigen valkuil door te denken dat ik het wel alleen kan waaruit uitstelgedrag naar boven komt en ik in de visuele cirkel terecht kom van uitstel komt afstel .

**Wat is daarbij de invloed van de context/school als geheel?**

Gezien de aantal onduidelijkheden van de school en niet weten waar je aan toe bent maakt dat ik in die valkuil stap. Beter lezen van handleidingen en meer vragen stellen aan de juiste personen maken dat ik dit nu anders zie.

**Wat betekent dit voor mij**?

Het initiatief ligt bij mij en ik moet de leiding over mezelf weer nemen zodat ik eigenaar word van de voortgang van mijn opleiding.

**Wat is dan het probleem?**

Het probleem is dat wat ik van mezelf weet (uitstelgedrag) onbewust er weer ingeslopen is en ik nu wel systematisch aan het werk ben voor mijn opleiding dus plan maken en proberen je daar aan te houden.

Fase 4: Formuleren van handelingsalternatieven.

**Welke alternatieven zie ik?**

Alternatieven zijn samenwerken om tot een goed eindresultaat te komen, of meer momenten plannen in de week om met mijn PVB bezig te gaan, of alleen de certificaten te halen zonder PVB.

**Welke voor en nadelen had dit?**

Samenwerken heeft als voordeel dat je verschillende dingen kunt samenvoegen, nadeel hiervan is dat je beide toch een persoonlijke PVB moet aanleveren. Alleen de certificaten halen heeft als nadeel dat je geen bevoegdheid hebt dus ook niet wenselijk. Meer momenten plannen heeft als nadeel dat je dan goed moet weten wat het plan is groot voordeel is dat je meer tijd erin steekt en je vooraf instelt dat je er mee bezig gaat zonder dat er iets tussendoor komt wat dan als afleiding kan gelden.

**Wat neem ik mij voor de volgende keer?**

Mocht ik in de toekomst weer een studie oppakken neem mij voor om eerst naar mijzelf te kijken door over die valkuil (waar ik het in fase 3 over had) te stappen en hulp en medewerking te zoeken waar ik dat nodig heb.