

A word cloud visualization of the Big Five personality traits in Dutch. The words are arranged in a circular pattern, with 'Talent' and 'Kwaliteit' being the largest and most central. Other prominent words include 'Sterke Punten', 'Aandacht', 'Passie', 'Motivatie', 'Plezier', 'Voldoening', 'Positief', 'Kracht', and 'Energie'.

## Inhoudsopgave

LOB ONTDEKKEN VAN JE KWALITEITEN EN TALENTEN .....	1
LESDOEL.....	3
LESBENODIGDHEDEN .....	3
WERKVORM 1 KWALITEITEN 'RODDELEN' .....	5
WERKVORM 2 KWALITEITEN 'METAFOOR' .....	5

## Lesdoel

### Concreet:

***Leerlingen worden bewust van het feit dat het inzicht hebben van je eigen kwaliteiten en talenten, een grote meerwaarde kan zijn bij het maken van je loopbaankeuzes. Leerlingen kunnen zijn of haar intelligentie benoemen naar aanleiding van de Meervoudige intelligentietest van Gardner.***

Voor het maken van de juiste loopbaankeuzes, zoals studie en/of beroepskeuzes is het van belang om bewust te zijn van je eigen kwaliteiten en talenten. Door te onderzoeken waar jouw kwaliteiten en valkuilen liggen, zul je ook makkelijker een passende en geschikte loopbaankeuze maken. Maar het kan soms best lastig zijn om je talenten te gaan ontdekken en vooral te weten hoe je hieraan moet beginnen. Het kan daarom helpend zijn om te starten met een aantal testen/vragenlijsten die wat meer duidelijkheid kunnen geven over je eigen kwaliteiten en sterke kanten. Vanuit hier kun je gaan verder kijken en deze talenten koppelen aan gepaste studies of beroepen. Wanneer jij ergens in uit blinkt en deze eigenschap kunt koppelen aan een beroep of studie, zul je waarschijnlijk ook eerder geïnteresseerd zijn in deze studie en of beroep. Tevens kan je hiermee verder gaan met je onderzoek naar een juiste loopbaankeuze, door navraag te gaan doen bij bijvoorbeeld beroepsbeoefenaars die misschien wel beschikken over dezelfde kwaliteiten als jou. Tevens kan een goed beeld hebben van je eigen kwaliteiten en talenten, een grotere motivatie geven voor het zoeken naar de juiste loopbaankeuzes. Doordat je erachter komt waar je sterke kanten zitten en waar je goed in bent, heb je waarschijnlijk ook sneller de neiging om positiever te denken over je loopbaankeuze. Wanneer je weet waar je kwaliteiten liggen, zul je sneller naar mogelijkheden kijken dan naar onmogelijkheden. En dit is enorm belangrijk bij het onderzoeken naar de juiste loopbaankeuzes!

## Lesbenodigdheden

- Een digitaal schoolbord of beamer voor het presenteren van de PowerPoint, het kunnen laten zien van het beeldmateriaal en eventueel het laten zien van de testen als voorbeeld.
  - PowerPointpresentatie als leidraad van deze les → *Zie extra bestand in docentenhandleiding met naam; 'PowerPoint les over kwaliteiten en talenten'.*
- Placemat met uitleg en Mindmap om uit te delen in klas.
  - *Zie extra bestand in docentenhandleiding met naam; 'Placemat en Mindmap Gardner'.*
- Filmpje met uitleg '**Meervoudige intelligentie**':  
<https://talentstimuleren.nl/thema/stimulerend-signaleren/videos/62-leervoorkeuren-mi-gardner>
- Test Gardner: <http://www.migent.be/node/31>
- Pen en papier voor de leerlingen → voor de actieve werkvorm.

## Inleiding les

**Duur: 20 min**

***Uitleg lesdoel, filmpje Gardner, uitdelen placemat en Mindmap en verduidelijking.***

- ***Uitleg lesdoel:***

Tijdens het inleiden van de les, is het van belang om het lesdoel te benoemen en toe te lichten. Wanneer leerlingen niet het belang inzien van het ontdekken van zijn of haar kwaliteiten en talenten, zullen zij hiervoor ook geen intrinsieke motivatie tonen. Het is dus belangrijk dat jij als docent de koppeling van kwaliteiten/talenten met LOB-keuzes toelicht tijdens deze inleiding. Het is goed om de voorkennis te toetsen van de leerlingen en te vragen naar persoonlijke ervaringen rondom 'het ontdekken van kwaliteiten en talenten'. Er zijn wellicht al leerlingen in de klas die al eens eerder zulk soort testen of onderzoeken heeft moeten doen, vraag daarom naar de ervaringen hiervan.

Vervolgens maak je een sprongetje naar de uitleg over de diverse manieren van testen en onderzoekjes rondom 'het ontdekken van je kwaliteiten, talenten en ambities'. Het is van belang dat jij als docent duidelijk maakt dat er niet slechts één test bestaat die voor iedereen werkt en duidelijkheid schept. Zo kan de ene leerling enorm veel baat hebben bij de test van Gardner, terwijl de ander zich hier helemaal niet in kan vinden. Wanneer je het lesdoel besproken hebt en het onderwerp van de les goed is geïntroduceerd, kun je overgaan op de test van Gardner.

- ***Uitleg 'Meervoudige intelligentie':***

Filmpje met uitleg 'Meervoudige intelligentie':

Om in eerste instantie een beeld te geven van de 'Meervoudige intelligentietest' van Gardner, is er een kort en eenvoudig filmpje. Laat deze eerst zien, voordat jij als docent de test van Gardner verder gaat toelichten en bespreken. Hierdoor voorkom je dat er veel herhaling in het filmpje en jouw uitleg zit.

- ***Verdere toelichting en uitdelen 'Placemat en mindmap':***

Aan het eind van je inleiding van de les, deel jij de placemat en Mindmap uit in de klas. Geef aan dat zij deze in tweetallen deze werkbladen even mogen bekijken en vraag tot slot of er nog vragen zijn over de 'Meervoudige intelligentietest'. Wanneer er nog onduidelijkheid is, is het van belang dat jij eerst verduidelijking geeft voordat de test kan worden gemaakt in de kern van de les.

## Kern les

**Duur: 25 min**

***Maken test Gardner en keuze uit twee werkvormen in groepjes.***

- Test Gardner: <http://www.migent.be/node/31>
  - Bij deze test is het van belang om te benoemen dat deze echt **individueel** moet worden gemaakt. Licht toe dat de test anders niet betrouwbaar is en er

geen kwaliteiten van hem of haar zelf uitkomen, maar van de buurman. Zorg voor stilte en rust in de klas en geef de leerlingen circa; 10 minuten. Maar benoem ook dat ze de tijd mogen nemen voor de test en niet moeten overhaasten.

- **Keuze werkvormen kwaliteiten:**

Omdat elke klas weer anders is, heb ik ervoor gekozen om jullie als docent te laten kiezen uit twee verschillende werkvormen die beide te maken hebben met het onderwerp; '**kwaliteiten**'. Werkvorm 1 wordt uitgevoerd in groepjes van drie en werkvorm 2 in tweetallen. Wellicht is werkvorm 1 iets eenvoudiger en heeft deze wat minder uitleg nodig. Bij werkvorm 2 ga je aan de slag met een voor sommige leerlingen nieuw woord, namelijk 'een metafoor'. Het is wel van belang dat leerlingen de betekenis van dit woord begrijpen, voordat zij beginnen met deze werkvorm. Voor beide werkvormen is het noodzakelijk om vooraf pen en papier uit te leggen. Bekijk zelf even welke werkvorm jij passend vindt voor de klas en voer deze uit. Het is natuurlijk altijd mogelijk om deze werkvormen te verdelen over twee lessen over 'kwaliteiten, talenten en ambities'. Er is natuurlijk nog zoveel meer te vertellen over dit thema, dus het zeker mogelijk om hier een tweedelige les van te maken.

#### Werkvorm 1 kwaliteiten 'roddelen'

Het is belangrijk dat je je eigen kwaliteiten kent: het helpt bij het maken van keuzes in je loopbaan, zowel op school als richting je vervolgopleiding. Je kwaliteiten benoemen is vaak wel erg lastig. Daarom krijg je bij deze opdracht hulp van je klasgenoten: zij kunnen vaak goed je kwaliteiten benoemen. Je gaat met 2 klasgenoten een groepje vormen. Om de beurt gaan twee van jullie 'roddelen' over de derde persoon. Zij bespreken de kwaliteiten van die persoon.

##### **Stap voor stap**

1. Vorm een groepje met 2 klasgenoten die jou (best) goed kennen. Het hoeven niet je beste vrienden te zijn maar het is wel handig als ze jou goed kennen.
2. Nummer 1 en 2 gaan nu 5 minuten bespreken wat de kwaliteiten van nummer 3 zijn. Nummer 3 reageert niet en schrijft de besproken kwaliteiten op.
3. Bepaal wie nummer 1, 2 en 3 worden. Zorg ervoor dat je allemaal pen en papier of een device bij de hand hebt, zodat je dingen kunt opschrijven.
4. Na 5 minuten mag nummer 3 reageren: Wat viel je op? Wat herken je? Waar ben je verbaast over? Heb je nog vragen? Herhaal nu stap 3 voor een ander.

#### Werkvorm 2 kwaliteiten 'metafoor'

Je kunt metaforen gebruiken om iets te vertellen over iemand. Bijvoorbeeld: "als jij een dier was, dan was je een hond: je bent trouw en doet alles voor je vrienden." Op die manier kun je kwaliteiten van iemand duidelijk maken. Daar ga je deze opdracht mee aan de slag. Je gaat met een klasgenoot zo veel mogelijk metaforen over een elkaar bedenken. Denk bijvoorbeeld aan: dieren, dingen, landen, films en nog veel meer!

##### **Stap voor stap**

1. Vorm een duo met een klasgenoot die je goed kent. Kies dus bij voorkeur iemand waar je regelmatig mee om gaat, een vriend of vriendin.

2. Vertel nu aan elkaar om de beurt 1 metafoor en waarom je bij die persoon vindt passen. Reageer ook op elkaar en stel vragen als je die hebt.
3. Bedenk voor elkaar, individueel, 3 metaforen. Schrijf bij iedere metafoor op waarom je deze bij je vriend of vriendin vindt passen.
4. Wat vind je van de 3 metaforen. Welke verbaast je? Welke vind je logisch? Schrijf ieder voor jezelf op wat je van de verschillende metaforen vindt.

## Slot les

**Duur: 15 min**

***Les evalueren in groepjes, nabespreken van de les en resultaten test Gardner en gezamenlijke afsluiting.***

- Voor het afsluiten van deze les, maak je gebruik van een evaluatie in groepjes. Bekijk even hoe groot jouw klas is en hoe groot je de groepjes maakt. Na deze evaluatie, is het belangrijk dat je de les wel nog gezamenlijk afsluit. Probeer nog even kort en krachtig na te vragen wat de leerlingen van je les vonden. Laat ze vingers opsteken en geef twee of drie leerlingen een beurt om te vertellen hoe zij deze les hebben ervaren en wat zij hier eventueel uithalen.

## Evaluatie in groepjes

Tijdens de evaluatie in groepjes, probeer je ongeveer gelijke groepjes te maken in de klas en zitten de groepjes zo dat zij elkaar goed kunnen zien en goed in gesprek kunnen met elkaar. Op het bord schrijf jij ongeveer drie vragen op, waar de groep minstens over in gesprek mag gaan. Deze vragen mag jij zelf bedenken en aanpassen aan het niveau van je leerlingen. Denk aan vragen, zoals;

- ***Ben jij het eens met de uitslag van de Meervoudige intelligentietest? Zo ja of nee, waarom dan?***
- ***Zou jij deze kwaliteit/talent kunnen inzetten bij jouw beroepskeuze/ keuze van opleiding? Of kun jij een passend beroep benoemen, waarbij deze kwaliteit van pas komt?***
- ***Waarom denk jij dat het ontdekken van je kwaliteiten en talenten zo belangrijk is?***

Deze evaluatie in groepjes mag ongeveer 10 minuten duren, zodat je hierna nog tijd over hebt om de les gezamenlijk af te sluiten. Probeer zelf tijdens de evaluatie in groepjes wat rond te lopen en te luisteren. Wie weet kun je tijdens de gezamenlijke afsluiting van de les nog wat terugkoppelen van wat je gehoord hebt.