**Voorbeeldverhalen**

Je gaat in je groepje oefenen met feedback geven. Dit ga je doen door rollenspellen te spelen (toneelstukjes). Verdeel steeds de rollen in je groep

**Observator(en):** Kijkt en let op of de stappen worden gebruikt. Je vertelt na het rollenspel wat er goed ging en wat er minder goed ging.   
  
**Leerling 1:** Geeft feedback   
  
**Leerling 2**: Ontvangt feedback

|  |
| --- |
| **Voorbeeldverhaal 1: Overleggen**  Jullie zijn aan het overleggen over een poster die jullie gaan maken over het verzorgen van een huisdier.  **Leerling 2** weet zeker dat ze het over een poes moeten doen, hij/zij heeft zelf een poes en weet er al heel veel van. Hij/zij luistert niet naar de ander en is zelf steeds aan het woord.  **Leerling 1** wil het graag over een hond doen maar heeft nog niet de kans gekregen om dit voorstel te doen. Dat **leerling 2** niet luistert is vervelend.   **Leerling 1** gaat hier feedback over geven aan **leerling 2**.   Volg het stappenplan! |

|  |
| --- |
| **Voorbeeldverhaal 2: Koken**  Jullie zijn samen cakejes aan het maken in de keuken. Er is een recept bij.  **Leerling 2** begint zonder het recept te lezen meteen met het mengen van de ingrediënten  **Leerling 1** vind dit niet fijn, hij/zij wil het recept eerst lezen en is bang dat ze nu fouten gaan maken en dat ze straks geen cakejes hebben.   **Leerling 1** gaat feedback geven aan l**eerling 2**.   Volg het stappenplan! |

|  |
| --- |
| **Voorbeeldverhaal 3:**  Jullie hebben gistermiddag waterdiertjes gevangen in een sloot tijdens de BioZorg les.  De samenwerking is goed verlopen en samen hebben jullie er een superleuke middag van gemaakt. Jullie hadden die opdracht goed voorbereid en aantekeningen gemaakt over wat jullie precies gevangen hebben.  Nu moeten jullie nog het verslag maken. Jullie schrijven allebei de helft van het verslag en laten dit nu aan elkaar zien.  **Leerling 1** heeft dit netjes gedaan en heeft ook mooie plaatjes toegevoegd.  **Leerling 2** heeft dit veel slordiger gedaan: verschillende lettertypes gebruikt, spelfouten gemaakt, onderwerpen door elkaar heen gezet en ook geen plaatjes erin gedaan.   **Leerling 1** vind dit heel erg en geeft feedback volgens het stappenplan. |

|  |
| --- |
| **Extra: Eigen verhaal**  Als je zelf een goed voorbeeld weet, mag je ook een zelfbedacht verhaal spelen. Als je maar feedback kunt geven volgens het stappenplan! |

|  |
| --- |
| **Extra: Expres fouten maken**  Als er nog tijd is kun je ook expres op een foute manier feedback geven. Dit kan grappig zijn en tegelijk ook heel leerzaam. Zo moet het dus niet! |