



In deze brochure vind je de belangrijkste informatie over de vijf lessen van het lespakket. Word je hier enthousiast van? Meld je dan aan voor De Grote Plantenjacht via www.eco-schools.nl/de-grote-plantenjacht. Na het aanmelden ontvang je een uitgebreide docentenhandleiding met alle informatie. Je ontvangt dan ook inloggegevens voor de website, om alle lesmaterialen en werkbladen te downloaden.



3. Overzicht lessen

Het lespakket bevat een serie van vijf lessen voor leerlingen uit groep 5-6 (de 'avonturiers') en 7-8 (de 'ontdekkers') over biodiversiteit rond de school. De opzet is voor beide groepen hetzelfde, het niveau verschilt. In onderstaand overzicht staan alle lessen kort beschreven.

Les	Titel	Tijd	Inhoud
0	Kennistest 1	30 min	Test om beginniveau te bepalen.
1	Introductie en quiz	60 min	Klassikale introductie en verkennende quiz.
2	Schatkaart van de natuur	60 min	Schatkaart maken van de biodiversiteit.
3	Leerkaarten	30-60 min	Leerlingen gaan zelfstandig aan de slag met het bestuderen van de leerkaarten.
4	Natuurschatkist	30-60 min	Leerlingen gaan naar buiten en verzamelen stukjes natuur in hun natuurschatkist.
5	Nóg meer biodiversiteit!	60 min	Leerlingen bedenken acties om de biodiversiteit in de schoolomgeving te vergroten.
6	Kennistest 2	30 min	Test om de toename in kennis te bepalen.

Kennistest aan het begin en einde

Om te kunnen beoordelen of het kennisniveau van de leerlingen is toegenomen aan het einde van het project, doen we aan het begin en het einde van project dezelfde kennistest met alle leerlingen. De vragen in de test gaan over biodiversiteit in het algemeen en specifiek over bepaalde planten-, dieren- en insectensoorten.

Tijdsinvestering
15- 30 minuten

Test je kennis!

(groep 5-6)

Hoi avonturier,

Wat goed dat je meedoet met De Grote Plantenjacht! In dit project leer je een heleboel over planten, dieren en andere natuur rond de school. Om te kijken hoeveel je al weet en wat je geleerd hebt, maken we voor en na het project een test. Heel veel plezier en succes!

1. Heb je wel eens gehoord van 'biodiversiteit'? Weet je wat het betekent?

2. Hoeveel verschillende soorten planten, bomen en dieren denk je dat er rondom jouw school leven?

soorten planten

soorten bomen


soorten dieren

3. Hoe kan je de natuur in de omgeving van je school helpen? En welke dingen zijn juist heel slecht voor deze natuur?


Helpen:
(noem 3 dingen)

Slecht:
(noem 3 dingen)


5. Welke plant is dit?




6. Welke vogel is dit?




7. Welk dier is dit?




8. Welke boom is dit?



9. Welk dier is dit?



10. Welk dier is dit?



11. Welke plant is dit?

12. Welke struik is dit?

13. Welk dier is dit?

Les 1: Algemene introductie en quiz

Ter introductie doen we een quiz in de klas om, naast de planten en dieren die we nog aandachtiger gaan bestuderen, ook een algemeen beeld over biodiversiteit te krijgen. We gaan met de klas kijken wat de leerlingen al weten (naast de voorkennistest) over biodiversiteit en de natuur in de omgeving. Er wordt samengewerkt in groepjes van (circa) vier leerlingen. De winnaars krijgen een klein prijsje gerelateerd aan biodiversiteit en groen.

Tijdsinvestering (exclusief voorbereidingen)
60 minuten

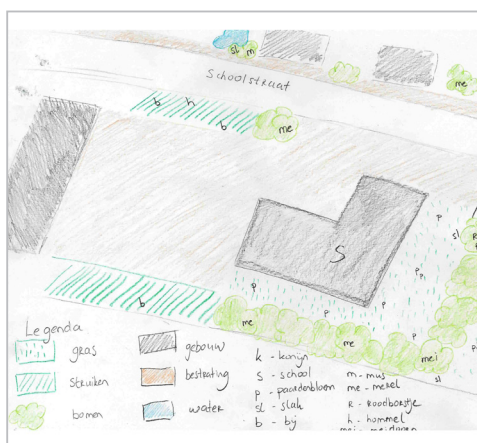


Les 2: Schatkaart van de natuur

Een 'schatkaart van de natuur' (ook wel een 'habitatkaart' genoemd) laat zien hoe de natuurlijke leefomgeving van planten en dieren eruit ziet, oftewel: welke biodiversiteit er in een gebied aanwezig is. Om de biodiversiteit op en rondom het schoolterrein te beschermen en te verbeteren, is het goed om dit eerst uit te zoeken en in kaart te brengen. Dat gaan we in deze les doen.

Tijdsinvestering (exclusief voorbereidingen)

60 minuten



Les 3: Leerkaarten

In deze opdracht leren de kinderen meer over diverse planten en dieren. Ze gaan zelfstandig aan de slag met het bestuderen van de leerkaarten.

Tijdsinvestering (exclusief voorbereidingen)

30 tot 60 minuten



Leerkaarten avonturiers (groep 5-6)

Konijn

Wetenschappelijke naam:
Oryctolagus cuniculus

Een vrouwelijk konijn (een moeder) kan wel zes keer per jaar jongen krijgen. Deze jongen worden geboren in speciale 'nestkamers' onder de grond. De nestkamer bestaat uit gras met mos en een laagje vacht uit de buik van de moeder. Lekker zacht!

De zwangerschap van een konijn duurt dertig dagen.

Konijnen worden blind en kaal geboren.

Nä tien dagen kunnen de jongen zien.

Er zijn vijf jongen per worp.

Levens-cyclus

Beschrijving
Konijnen hebben lange oren, een vacht en een korte wipstaart. De meeste soorten worden 35 tot 50 cm groot.

Vindplaats
Konijnen leven in weilanden tussen bossen of met veel hagen en ook in parken, tuinen, wegebermen, duinen, ...

Wist je dat...
... een konijn topsnelheden kan halen van 55 kilometer per uur?
... konijnen in grote groepen leven en ingewikkelde gangensystemen graven?

Voeding
Konijnen zijn plantenetters. De blaadjes van de paardenbloem lusten ze erg graag. In de winter schakelen ze over naar bast, dat is wat zich net onder de schors van een boom bevindt. Het voedsel van de boom wordt via deze bast vervoerd. Daarom worden jonge boomstammetjes vaak beschermd tegen knabbelende konijnen.

Les 4: Natuurschatkist

Nu de kinderen op ontdekkingsstocht zijn geweest in de nabije omgeving van de school en hebben ontdekt welke natuur er in de omgeving is (les 2), gaan we wat meer inzoomen op de verschillende soorten planten, dieren en bomen. De kinderen gaan hiervoor naar buiten met een ‘natuurschatkist’. Het doel van deze opdracht is dat de leerlingen zelfstandig kunnen herkennen welke natuur er in hun directe omgeving is en dat ze deze kunnen verzamelen. Als echte ‘ontdekkers’ en ‘avonturiers’ treden ze daarmee in deze les in de voetsporen van ontdekkingsreiziger Darwin.

Tijdsinvestering (exclusief voorbereidingen)
30 minuten (uitvoering natuurschatkist) of 60 minuten (inclusief natekenen)



Les 5: Nóg meer biodiversiteit!

De leerlingen hebben geleerd wat biodiversiteit betekent, welke dieren en planten er in de omgeving leven en zij zijn in staat enkele soorten te herkennen. Ook ontdekten ze dat alle planten en dieren afhankelijk zijn van elkaar om te kunnen leven. Nu gaan we verder met het bedenken van acties om de biodiversiteit in de schoolomgeving te vergroten.

Hiervoor brengen we allereerst de situatie van de school nog eens goed in kaart aan de hand van een ‘biodiversiteitsscan’. Op basis van de uitkomsten van de scan gaan de kinderen aan de slag met het bedenken van acties om de biodiversiteit in en rondom de school te verbeteren.

Tijdsinvestering (exclusief voorbereidingen)
60 minuten

Wat	1	2	3	4	5
1. We krijgen vaak buiten les. Bijvoorbeeld de natuur ontdekken op en rond de school.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Op school leren we veel over de natuur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Onze school organiseert groene excursies, bijvoorbeeld naar een boerderij, bos of een natuurgebied.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. In onze school is veel groen te vinden. Bijvoorbeeld planten in de klassen, een binnentuin of een aquarium in de school.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Wij hebben een groen schoolplein. Bijvoorbeeld planten, bomen of een grasveld.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Wij hebben een moestuin bij de school waarin wij zelf groente, fruit en kruiden laten groeien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Onze school heeft een eigen composthoop.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Onze school gebruikt geen chemische bestrijdingsmiddelen tegen onkruid of insecten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Onze school heeft een groen dak (waar planten op groeien).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Onze school helpt dieren uit de omgeving bijvoorbeeld door het ophangen van een vogelhuisje, een vleermuskast of een insectenhotel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Opdracht 3. Actieplan maken Je hebt inmiddels een heleboel geleerd over wat biodiversiteit betekent en welke dieren en planten er in de omgeving leven. Nu gaan we verder met het bedenken van acties om nog meer planten en dieren in de schoolomgeving te krijgen. Wat wil jij graag veranderen rond de school? Schrijf hieronder op wat jij denkt dat jullie kunnen doen. Laat het ook aan de directeur bij jullie op school lezen. Wie weet kunnen jullie de plannen echt uitvoeren!		
Probleem / bevinding:	Doel:	Maatregel / activiteit:
Bijvoorbeeld: er zijn maar weinig soorten bomen rond de school.	Bijvoorbeeld: minstens vijf soorten bomen rond de school die verschillende vogels aantrekken.	Bijvoorbeeld: we gaan meedoen aan de Boomfeestdag (14 maart 2018) en planten dan nieuwe soorten bomen.



Eco-Schools Nederland

(030) 635 89 00
info@eco-schools.nl
www.eco-schools.nl