



# KBS BIJ THEMA 16

## CRISISINTERVENTIE



Angerenstein  
WELZIJN

## K R I T I S C H E   B E R O E P S S I T U A T I E

### Beroepsbeoefenaar

Cato is persoonlijk begeleider specifieke doelgroepen. Ze werkt voor de stichting MEE met Marcel (17) die een autisme spectrum stoornis heeft, gecombineerd met een auditieve handicap. Marcel woont bij zijn ouders, heeft een normaal IQ en is erg gemotiveerd om op zijn eigen niveau te werken. Maar door zijn beperkingen is dat niet eenvoudig. Hij begrijpt de reacties van de mensen om hem heen niet altijd goed. Daarvan kan hij in paniek raken.

### Casus

Cato stelt met Marcel een crisisplan op. Maar Marcel kan geen enkel signaal bedenken. Hij herkent de paniek pas als het te laat is.

### Dilemma

Cato weet niet goed wat te doen.

- A   Dan maar geen crisisplan?
- B   Of zelf signalen bedenken?

# **OPDRACHTEN**

## **Inzicht**

### **Opdracht 1**

Wat is de eerste reactie die bij je opkomt bij dit dilemma?

### **Opdracht 2**

Wie zijn de betrokkenen en wat zijn hun belangen en/of wensen?

### **Opdracht 3**

Welke waarden en normen spelen er bij jezelf en bij Marcel, ouders en Cato?

### **Opdracht 4**

Welke voor- en nadelen heeft interventie A? Betrek hierbij de verschillende belangen, wensen, waarden en normen.

## Opdracht 5

Welke voor- en nadelen heeft interventie B? Betrek hierbij de verschillende belangen, wensen, waarden en normen.

## Opdracht 6

Welke interventie kun jezelf nog bedenken? Welke voor- en nadelen heeft deze interventie?

### **Praktijk ontmoet theorie**

Gebruik voor de onderstaande vragen de theoriebron.

## Opdracht 7

Welke factoren zouden bij Marcel bijdragen aan draagkracht en draaglast?

## Opdracht 8

Of een gebeurtenis tot een verstoring van de balans leidt, hangt af van de betekenis die de gebeurtenis voor die persoon heeft. Iedereen heeft zijn eigen referentiekader. De beperking van Marcel draagt bij aan zijn paniek. Leg aan de hand van een voorbeeld uit hoe dat kan gebeuren en gebruik daarbij het begrip 'referentiekader'.

## Opdracht 9

Cato maakt met Marcel een wandeling. Ineens denkt ze te merken dat Marcel angstig wordt. Ze reageert oplossingsgericht. Hoe kan ze dat doen?

## Opdracht 10

Bedenk drie interventies waarmee Cato Marcel zou kunnen ondersteunen.

## Opdracht 11

Cato had nog niet eerder te maken met een cliënt die in een crisis kan raken. Ze weet niet goed welke regels en wetten er zijn en wat die voor haar handelen betekenen.

*a* Welke wetten zijn voor haar relevant?

*b* Geef Cato drie tips om hier goed mee om te gaan.

### Jouw conclusie

Beargumenteer op een half A4'tje hoe je gaat reageren in deze situatie (de interventie), waarom je dat zo doet en wat je doel is. Je hebt deze beschrijving nodig voor de vaardigheden.

### Vaardigheden

Werk samen met drie medestudenten.

- 1 Bespreek samen hoe je het opstellen van een crisisplan voor Marcel zou aanpakken.
- 2 Bedenk samen een concrete situatie, waarin Marcel in paniek zou kunnen raken, terwijl die situatie voor iemand zonder autisme en een goed gehoor, geen enkel probleem zou zijn.
- 3 Speel in een rollenspel na hoe je samen het crisisplan zou opstellen. A speelt Cato, B speelt Marcel, C speelt iemand uit de directe omgeving van Marcel, D maakt een opname.
- 4 Kijk stukjes van de rollenspellen na in de groep en bespreek na.

### Nabesprekingsvragen

- 1 Hoe maak je gebruik van de kwaliteiten van Marcel bij het maken van een crisisplan?
- 2 Hoe betrek je de omgeving van Marcel bij het plan?
- 3 Welke risico-situatie hadden jullie in gedachten? Het gaat om een situatie die voor iemand zonder autisme en auditieve beperking misschien géén probleem zou zijn, maar voor Marcel mogelijk wel. Wat zou Marcel kunnen denken en voelen, waardoor die situatie moeilijk voor hem is?

- 4** Welke signalen zouden Marcel en mensen in de omgeving kunnen opmerken?
- 5** Hoe kunnen Marcel en andere betrokkenen met die signalen omgaan?