# Draaiboek introweek



Dinsdag Woensdag Donderdag

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 08:45 – 09:30  Inchecken | 09:00 – 09:30  Inchecken | 09:00 – 09:30  Inchecken |
| 09:30 – 12:15  Eerste drie rondes Leerspieren kennismaking | 09:30 – 12:15  Digitaal op orde komen/Keynote presentatie  Verjaardagskaarten maken | 09:30 – 12:00  Engels/Frans introductie |
| 12:15 – 13:00  Pauze | 12:15 – 13:00  Pauze | 12:15 – 13:00  Pauze |
| 13:00 – 15:00  Laatste twee rondes Leerspieren kennismaking | 13:00 – 15:00  Wiskunde introductie | 13:00 – 15:00  Spandoek maken  Collage opdracht |
| 15:00 – 15:30  Uitchecken | 15:00 – 15:30  Uitchecken | 15:00 – 15:30  Uitchecken |

**Dag 1**

**Tijdschema**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Activiteit | Groep | Begeleiding | Activiteit | Locatie | Leerspieren |
| 08:45-09:30 – Inchecken | Allen | JOA, RBL, BOJ, OPP | Inchecken | Plaza |  |
| 09:30-10:15 – Ronde 1 | JOA | JOA | Straatnamenspel | Nieuw-Vennep | Veerkracht/interactie |
|  | RBL | RBL en ESR | Acro gymnastiek | Gymzaal | Veerkracht/interactie |
|  | BOJ | BOJ en KOI | Escaperoom | Ketelhuis | Vindingrijkheid/interactie |
| 10:30-11:15 – Ronde 2 | JOA | JOA en KOI | Escaperoom | Ketelhuis | Vindingrijkheid/interactie |
|  | RBL | RBL | Straatnamenspel | Nieuw-Vennep | Veerkracht/interactie |
|  | BOJ | BOJ | Jongleren | Plaza | Veerkracht/interactie |
| 11:30-12:15 – Ronde 3 | JOA | JOA | Jongleren | Plaza | Veerkracht/interactie |
|  | RBL | RBL en KOI | Escaperoom | Ketelhuis | Vindingrijkheid/interactie |
|  | BOJ | BOJ | Straatnamenspel | Nieuw-Vennep | Veerkracht/interactie |
| 12:15-13:00 – Pauze |  |  |  |  |  |
| 13:00-13:45 – Ronde 4 | JOA | JOA | Over de leerspieren- streep | Veldje de fakkel | Reflectie |
|  | BOJ | BOJ en KOI | Acro gymnastiek | Estafette | Veerkracht |
|  | RBL | RBL | Jongleren | Plaza | Veerkracht |
| 14:00-14:45 – Ronde 5 | RBL en BOJ | RBL en BOJ | Over de leerspieren- streep | Veldje de fakkel | Reflectie |
|  | JOA | JOA en ESR | Acro gymnastiek | Estafette | Veerkracht |
| 15:00-15:30 – Uitchecken | Allen | JOA, RBL, BOJ, OPP | Uitchecken | Plaza |  |

**BOJ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Activiteit | Groep | Begeleiding | Activiteit | Locatie | Leerspieren |
| 08:45-09:30 – Inchecken | BOJ | BOJ | Inchecken | Plaza |  |
| 09:30-10:15 – Ronde 1 | BOJ | BOJ en KOI | Escaperoom | Ketelhuis | Vindingrijkheid/interactie |
| 10:30-11:15 – Ronde 2 | BOJ | BOJ | Jongleren | Plaza | Veerkracht/interactie |
| 11:30-12:15 – Ronde 3 | BOJ | BOJ | Straatnamenspel | Nieuw-Vennep | Veerkracht/interactie |
| 12:15-13:00 – Pauze |  |  |  |  |  |
| 13:00-13:45 – Ronde 4 | BOJ | BOJ en KOI | Acrogymnastiek | Estafette | Veerkracht/interactie |
| 14:00-14:45 – Ronde 5 | BOJ en RBL | BOJ en RBL | Over de leerspieren-streep | Veldje de fakkel | Reflectie |
| 15:00-15:30 – Afsluiting | BOJ | BOJ | Afsluiting | Lokaal X |  |

**Beschrijving van de activiteiten**

**Inchecken**

Om 08:45 halen we de kinderen op vanuit de aula. We doen dit per coachgroep met een minuut ruimte ertussen. Bij binnenkomst in de HVX-ruimte leggen we meteen het ritueel uit met de magneten zodat de kinderen echt ‘binnen’ zijn. Daarna even 5 minuten snuffelen aan de ruimte en plenaire kick off. Dit doen we met zoveel mogelijk HVX docenten. Daarna gaan de coachgroepen apart zitten voor de instructie van de dag, neem kort het persoonlijke tijdschema door met de kinderen zodat ze weten wat ze te wachten staat. En benoem het doel van de dag: **Vandaag ga je drie dingen leren die je nog niet kan of nog nooit eerder gedaan hebt. En we gaan verder kennismaken met elkaar en met onze leerspieren.**

**Escaperoom**

De escaperoom is een activiteit waarbij de kinderen worden ‘opgesloten’ in het ketelhuis. Aan de hand van puzzels, raadsels zullen de kinderen een uitweg moeten vinden. Voor deze activiteit is het belangrijk dat de kinderen de tips goed analyseren, goed naar elkaar luisteren en als groep samenwerken.

**Learning powerdoelen**

De leerspieren die de kinderen nodig hebben voor dit onderdeel zijn vindingrijkheid (koppelingen maken, vragen stellen, voortbouwen, verbeelden, logisch redeneren) en interactie (samenwerken en empathie/luisteren).

**Benodigdheden**

Attributen voor de escaperoom liggen klaar in het ketelhuis.

**Instructie voor coach:**

Johan begeleid dit onderdeel

**Jongleren**

De kinderen komen aan in een lokaal waar een hele hoop balletjes klaarliggen met een grote QR-code met daarop een instructiefilmpje voor jongleren (projecteren op het scherm). Het is de bedoeling dat de kinderen in drie kwartier leren jongleren of in ieder geval de basis ervan onder de knie krijgen.

**Learning powerdoelen**

De leerspier die de kinderen aanspreken is vooral veerkracht. Jongleren is niet makkelijk en als het niet lukt ook niet leuk. Om het te kunnen na een uur kunnen de kinderen hopelijk de veerkracht in zichzelf aanspreken. De coaches doen ook mee en proberen de kinderen aan te moedigen.

**Benodigdheden**

Balletjes

Instructiefilmpje

**Instructie voor begeleiders:**

Ligt klaar in het lokaal.

**Straatnamenspel**

In het straatnamenspel gaan de kinderen eropuit met de fiets. Zij gaan de wijk in om een zin te maken met behulp van straatnaamborden. De zin is: dit schooljaar gaan wij er samen een topjaar van maken.

Dit is best een lastige opdracht gezien de tijdsdruk die erachter zit. De kinderen zullen een goede taakverdeling moeten maken en wellicht ook een aanvoerder moeten aanwijzen die de kinderen telefonisch aanstuurt. De kinderen zullen zich goed moeten concentreren en afleidingen weerstaan om deze opdracht met succes af te ronden in drie kwartier tijd.

**Learning powerdoelen**

De leerspieren die de kinderen nodig hebben voor dit onderdeel zijn veerkracht (doorzettingsvermogen, hanteren van afleidingen, aandacht houden) en interactie (onderlinge afhankelijkheid, samenwerking, empathie en luisteren)

**Benodigdheden**

De kinderen moeten in bezit zijn van de volgende benodigdheden:

* Een opgeladen telefoon en een fiets
* Een overzicht van straatnamen in Nieuw-Vennep
* Een instructie per leerling uitdelen en samen lezen

**Acrogymnastiek**

Bij acrogymnastiek maken de leerlingen in hun coachgroep ‘bouwwerken’ van elkaar. Je kan denken aan het bouwen van een pyramide, een brug of andere oefeningen. Deze oefening haalt de schroom een beetje weg tussen elkaar omdat je veel fysiek contact hebt en op elkaar moet kunnen vertrouwen.

**Learning powerdoelen**

De leerspieren die de kinderen nodig hebben voor dit onderdeel zijn veerkracht (doorzettingsvermogen, hanteren van afleidingen, aandacht houden) en interactie (onderlinge afhankelijkheid, samenwerking, empathie en luisteren).

**Benodigdheden**

Valmatten

**Instructie voor coach**

Martin Esser en Johan Kooistra begeleiden dit onderdeel.

**Over de leerspieren-streep**

Bij het onderdeel over de leerspieren-streep moeten de leerlingen de streep over als ze vinden dat een bepaalde stelling voor hun klopt. Hiermee maken ze voor zichzelf, voor de groep en voor de coaches inzichtelijk waar de kinderen staan met betrekking tot de uitspraken.

**Learning powerdoelen**

De leerspier die de kinderen hier aanspreken is met name reflectie. Ze moeten goed nadenken over of de stelling voor hen klopt. Het vraagt natuurlijk ook een bepaalde mate van veiligheid binnen de groep om hier eerlijk over te kunnen zijn. Dus je zou kunnen zeggen dat indirect ook interactie hierbij meespeelt.

**Benodigdheden**

X

**Instructie voor de coach:**

Welkom bij het onderdeel over de leerspierenstreep. De bedoeling van dit onderdeel is om jezelf en anderen een beetje beter te leren kennen. Wat weten we eigenlijk van elkaar? Ik (de coach) zal zometeen een voor een stellingen uitspreken. Als jij vind dat dit voor jou klopt dan ga je naar de overkant van de streep. Als je vindt dat het niet voor jou klopt dan blijf je staan. Bij sommige stellingen zal ik een beetje doorvragen. Daarna gaat iedereen weer terug en doen we de volgende stelling. Begin elke stelling met: Ga over de streep als...

**Suggesties voor stellingen:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Introductievragen | Persoonlijke vragen | HVX-vragen | BLP-vragen |
| Je 12 jaar oud bent. | Je nog niemand echt kent uit je coachgroep. | Je het liefst het hele jaar aan een project zou willen werken. | Je al goed kan samenwerken. |
| Je vakantie totaal anders ging dan verwacht. | Je jezelf wel eens in grote moeilijkheden hebt gebracht. | Je erg van lezen houdt. | Je goed kan doorzetten als iets lastig is of niet leuk. |
| Je een mop kent waar zeker iedereen om moet lachen. | Je het nieuwe schooljaar best spannend vind. | Je graag dingen onderzoekt. | Je bang bent om fouten te maken. |
| Je in Nieuw-Vennep woont. | Je iets hebt meegemaakt waar je veel van geleerd hebt. | Je goed in andermans schoenen kan staan. | Je de tijd wel eens vergeten bent bij een opdracht voor school. |
| Je broers of zussen hebt. | Je heel trots bent op iets van jezelf. | Je al heelveel weet over je eigen woonomgeving. | Je goed weet wat jij zelf nodig hebt om te kunnen leren. |
| Je een bijzondere hobby hebt. | Je wel eens twijfelt aan jezelf | Je een goede ervaring hebt met samenwerken. | Je wel eens iets helemaal uitgezocht hebt. |
| Je school echt te gek vindt. | Je grootste droom ooit is uitgekomen. | Je er helemaal klaar voor bent om superveel te gaan leren. | Jezelf wel eens vragen stelt. |

**Uitchecken**

De kinderen zullen erg moe zijn van de hoeveelheid activiteiten en indrukken. Een korte terugblik op de dag en een rondje over wat iedereen geleerd heeft is hier zinvol. Benoem het doel nog een keer en vraag een aantal kinderen om iets te benoemen wat ze die dag geleerd hebben. Je kunt de leerlingen de vraag stellen wat leerspieren zouden zijn. Een korte uitleg hierover is een goed opstapje naar de incheck van morgen. Dit volstaat voor de uitcheck van vandaag.

**Doel van vandaag:**

**‘Vandaag ga je drie dingen leren die je nog niet kan of nog nooit eerder gedaan hebt. En we gaan verder kennismaken met elkaar en met onze leerspieren.’**

Suggesties voor ‘uitcheck vragen’:

* + Welke nieuwe dingen heb je vandaag geleerd?
  + Wat heeft deze activiteit volgens jou met 'leren' te maken?
  + Had je moeite met (onderdelen uit) een bepaalde activiteit? Zo ja, wat deed je toen?

**Dag 2.**

**Beschrijving van de activiteiten**

**Inchecken**

Voor het inchecken van vandaag is er een reflectie opdracht over de vorige dag. Er hangen vier grote flappen klaar in elke ruimte van de coachgroep. Op elke flap staat een zin.

Rood: veerkracht

Ik had het meest moeite met...

Geel: interactie

Het samenwerken tijdens de dag ging...

Blauw: reflectie

Na gister heb ik ... over mijzelf geleerd.

Groen: vindingrijkheid

Wat mij nieuwsgierig maakte was...

Verdeel de groep in vier RBLine groepen van 4 a 5 kinderen. Verdeel deze groepen over de posters. Iedere groep heeft twee minuten om:

* + Iedereen de zin die op die poster staat af te laten maken op de bijbehorende RBLur post-it. Plak deze op de poster.
  + Elkaar vragen te stellen over de gekozen antwoorden.

Bij de laatste ronde geeft de coach elke groep de instructie om alle Post-it’s op het vel te ordenen. Daarna kan iedereen zitten en de coach heeft nog tijd om elke poster kort te bespreken. Noem hierbij de leerspier en vraag het laatste groepje hoe de ordening is gemaakt. Zo verbind je direct de leerspier aan de ervaringen van de kinderen. Vertel dat we hier morgen mee verdergaan en leg uit hoe de rest van de dag eruitziet.

**Keynote presentatie en verjaardagskaarten maken**

De opdrachten hiervoor staan klaar in peppels.

**Uitchecken**

Een korte terugblik op de dag. Ook even polsen hoe de kinderen zich tot nu toe voelen. Is het prettig? Gaat het te snel? Is het teveel of te weinig? Iets wat we kunnen bespreken tijdens het uitchecken is de rol van huiswerk. We kunnen uitleggen dat ze in principe geen huiswerk hebben maar dat er soms dingen zijn die ze toch thuis moeten doen. Zoals het opzoeken van foto’s (voor morgen) en het maken van een filmpje voor de Keynote opdracht.

**Dag 3.**

**Beschrijving van de activiteiten**

**Inchecken**

Vandaag inchecken zouden we kunnen doen aan de hand van de quotes die we hebben opgehangen. Kort over praten waarom we ze opgehangen hebben en wat ze betekenen. Daarnaast uitleggen hoe de dag eruitziet.

**Engels/Frans introductie**

Deze opdracht staat in Peppels uitgeschreven.

**Spandoek maken**

Het materiaal is aanwezig. Korte instructie dat er een spandoek gemaakt moet worden voor de sportdag volstaat.

**Collage opdracht**

Deze opdracht staat in Peppels uitgeschreven.

**Uitchecken**

De eerste HVX week is ten einde gekomen. Het is goed om kort te reflecteren op de week. Wat vertel je thuis aan de keukentafel? Wat vond je prettig? Wat vond je minder prettig? Wat heb je geleerd? Daarnaast een vooruitblik voor volgende week.