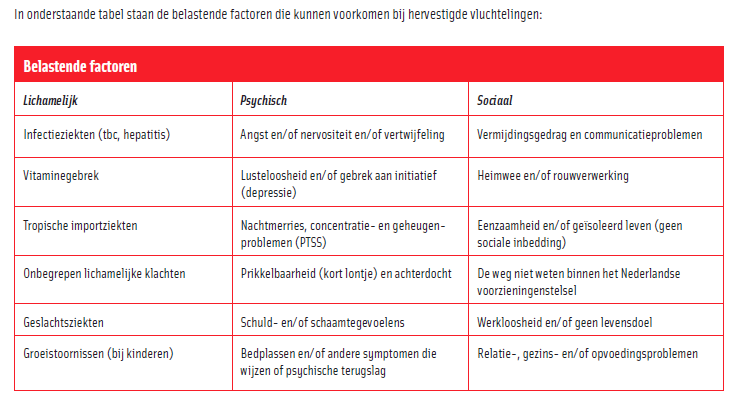
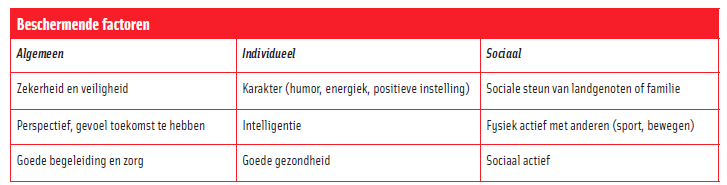


oudercursus

**Het belang van een oudercursus voor de ouders van de Globe**

Achtergrondinformatie

uit: Gun ons de tijd (Werkboek psychosociale begeleiding bij hervestigde vluchtelingen, stichting Pharos)  


  
Op sociaal gebied kan de oudercursus een belangrijke rol spelen omdat dit het gevoel van veiligheid vergroot en de ouders meer het gevoel van zelfvertrouwen terugkrijgen.



Kortom: het vormgeven van de oudercursus draait om zowel de behoeftes op maatschappelijk gebied als om het geven van handvaten voor het begeleiden van ouders bij hun kinderen.

**Hoofddoel van het ouder aanbod op de Globe**

*Het competenter maken van de ouders en hun zelfvertrouwen als opvoeder versterken door het verstrekken van kennis, het aanleren van vaardigheden en het bieden van steun.*  
**Doelstellingen op ouderniveau:**

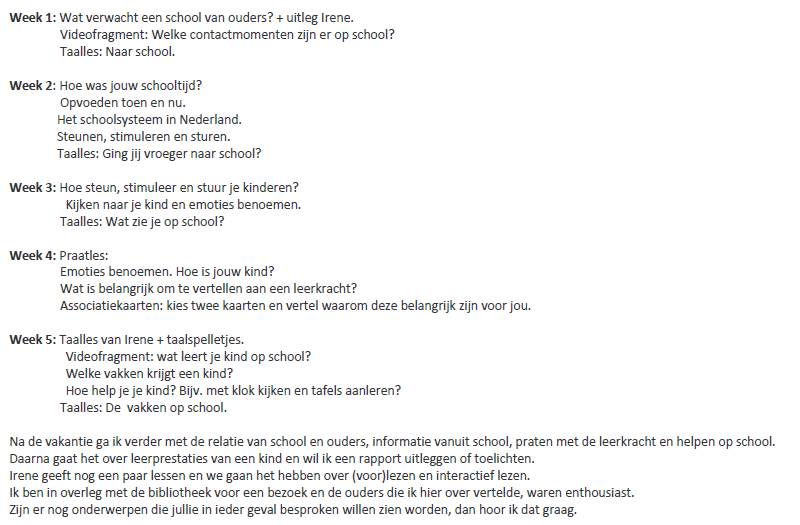
* De pedagogische competentie en het zelfvertrouwen van ouders zijn toegenomen
* Ouders hebben beter inzicht in wat zij van de school kunnen verwachten
* Ouders zijn vaardiger in het omgaan met de schoolse taken
* Ouders zijn meer betrokken bij de leeromgeving van hun kind
* Ouders zijn meer betrokken bij de leefomgeving van hun kind
* Ouders maken meer gebruik van positieve ondersteuning
* De kwaliteit van de omgang tussen ouders en kinderen is verbeterd
* Het sociaal netwerk van de ouders is versterkt of uitgebreid

**Doelstellingen op kindniveau:**

* De kinderen worden thuis ook gestimuleerd en ondersteund
* Het welbevinden van kinderen is toegenomen door de betrokkenheid van de ouders

**Beschrijving van het huidige aanbod**

In het begin van het schooljaar 2015/2016 zijn de onderstaande onderwerpen behandeld:



Voor de nieuwe oudercursus is besloten om onderstaande onderwerpen op te pakken:

**De oudercursus schooljaar 2016/2017**

**hoe vaak?** 15 bijeenkomsten verdeeld in 3 fases van 5 bijeenkomsten  
**hoelang?** 60 tot 90 minuten, afhankelijk van het onderwerp  
**wie?**  de lessen worden door Cathleen gegeven en aangevuld met gastlessen van de   
 leerkrachten van de Globe.

**1e fase :**

1. **Onderwerp:** starten op school  
   **Kernbegrippen:** de school, de klas, de vakken, schoolregels (op tijd komen, afbellen,

officiële schoolcontacten zoals CJG). Wat verwacht de school van de ouders? De informatiekaart.  
  
**aanpak:** filmpje over de Globe (om een globale indruk te krijgen). Daarna gaan we de schooldag van het kind doorlopen en steeds daarbij een deel van de informatiekaart erbij pakken. Daarna worden de dingen opgepakt die niet op de kaart staan zoals de oproep voor het CJG en de regels bij extra verlof.  
  
**doel - de ouders weten na afloop van de les:**hoe laat hun kind op school moet zijn, ze weten wat ze moeten doen als hun kind ziek/afwezig is, ze kennen de afspraken op school omtrent voeding en kleding, ze hebben een hulpmiddel om de basisafspraken op te zoeken.

1. **Onderwerp:** wat leert mijn kind?  
   **Kenbegrippen:**  de schoolvakken + uitleg wat de kinderen leren, film materiaal,   
   lesje TIB, Staal, MN, taalkast, inloop

**Aanpak:** informatietafel met daarop alle materialen die een leerling op de Globe te verwerken krijgt. Per vakgebied informatie geven (waar is het voor, wat leert mijn kind, wat is het nut?). Tussendoor ook filmmateriaal laten zien van kinderen aan het werk met de taalkast / Staal / Tib etc.

**Doel – de ouders weten na afloop van de les:**Waarom uw kind op de Globe zit. Welke vakken er op de Globe worden gegeven, dat de Globe andere vakken heeft dan een normale school, dat de kinderen in kleine groepen les krijgen, dat de kinderen soms ook les krijgen van een onderwijsassist, dat het belangrijk is om thuis te vragen naar de vakken.

1. **Onderwerp:**  Lezen is belangrijk

**Kernbegrippen:** voorlezen, het boek, het prentenboek, het leesboek, samen lezen, boek zonder tekst (Monkie / zoekboeken), lezen op school, leesniveau  
  
**Aanpak:**Informatietafel met allerlei verschillende boeken (prentenboeken, informatieve boeken, voorleesboeken, griezelboeken, plaatjesboeken). Het verschil uitleggen tussen een leesboek en een informatiefboek (wat kan je ermee?). Bij een prentenboek zijn plaatjes heel belangrijk! Voorbeeld van interactief voorlezen. Vragen stellen aan het kind tijdens het lezen (wat zie je hier? wat zal er nu gebeuren? )  
 **Voorleesles van Aurora mbt interactief voorlezen**

**Doel – de ouders weten na afloop van de les:**

* dat er heel veel soorten boeken bestaan
* dat kinderen een taal beter leren als ze ook thuis woorden zien en horen
* dat je ook kan voorlezen in jouw eigen taal
* dat kinderen gratis lid kunnen worden van de bibliotheek
* dat voorlezen helpt om de band tussen ouder en kind te versterken

1. **onderwerp: samen praten en samen leren (+ lesje TiB )**

**kernbegrippen:** contact, inloop, Nederlands leren en praten, belang eigen taal en verrijken eigen taal, scholing voor volwassenen , communicatie, praten, moedertaal, schooltaal, gesprekken voeren over school.

**aanpak:** het belang van contact tussen ouder en school (driehoekje), inloop.,   
belang van Nederlands praten met elkaar en het belang van scholing / inburgering bij ouders.  
  
***Kirsten:*** welke vragen kan een ouder stellen om het gesprek over school op gang te krijgen?

**doel – de ouders weten na afloop van de les:**

* dat het belangrijk is als ouders zelf ook de Nederlandse taal leren
* dat inburgeren in Nederland verplicht is (informatie folder?)
* dat ouders met hun kinderen al veel kunnen oefenen
* Moedertaal gebruik thuis en het leggen van verbindingen tussen de eigen taal en de nieuwe taal.

1. **onderwerp: de bibliotheek + Excursie naar de bieb  
   Kernbegrippen:** de bibliotheek, het boek, het prentenboek, het leesboek, bibliotheekpas, inschrijven, de schoolbieb  
     
   **Aanpak:**belang van de bibliotheek, uitstap naar de bieb op ander tijdstip?  
   Als je naar de bibliotheek gaat moet je goed weten welk boek je kan kiezen (M3 / E3 / M5 foto erbij van de achterkant van een boek waar dit op staat)

**Excursie naar de bieb op een ander moment**

**Doel – de ouders weten na afloop van de les:**

* dat er heel veel soorten boeken bestaan
* dat kinderen een taal beter leren als ze ook thuis woorden zien en horen
* dat je ook kan voorlezen in jouw eigen taal
* dat kinderen gratis lid kunnen worden van de bibliotheek
* dat voorlezen helpt om de band tussen ouder en kind te versterken

**2e fase: Hier en daar + ondersteunen en ontwikkelen**

1. **onderwerp: het rapport**

kernbegrippen: het rapport (plaatje), de naam, periode,

aanpak:

doel – de ouders weten na afloop van de les:  
hoe volgt de Globe de ontwikkeling van het kind : sociaal, emotioneel, cognitief, lichamelijk, creatief. Het rapport: hoe werkt dat? kwaliteiten van het kind (kijken naar wat ze al wel kunnen)  
  
het rapport erbij pakken en dan gewoon alle onderdelen met de ouders samen doorlopen en visueel uitleggen

* Mondeling Nederlands: uitleggen wat spreken en luisteren is (kind dat praat, kind dat luistert), de zin , het woord (vb)
* Prisma Project: woordenboek laten zien
* actief : foto van een kind dat een woord zegt (op de toets!)
* passief: foto van een kind dat een plaatje aanwijst (op de toets)
* lezen: uitspraak (logopedie kaart), letterkennis (woordvel van Leeshoek), foto van een kind dat leest uit lekker lezen
* spelling: foto’s van de ankerwoorden, STAAL boeken
* bewegingsonderwijs : plaatje van de gymles
* creatieve vorming: een kind dat tekent / knutselt / muziek maakt
* schrijven: foto van een pengreep, foto van een kind dat netjes zit op een stoel, foto van een net handschrift
* houding: kind dat geconcentreerd meedoet met een les?
* gedrag: een kind dat een handje geeft aan de juf / kind dat samen speelt
* handtekening: plaatje hiervan  
    
  uitleg van onvoldoende tot goed (snelheidsmeter + duim die van omlaag naar omhoog gaat + van rood naar groen)

1. **onderwerp:** Taal thuis en op school

kernbegrippen: samen praten, driehoek ouders – school - kind

aanpak:

* uitleg van de gouden driehoek (het belang van samenwerking zie pp 1.4) en benoemen als gouden driehoek
* je kan met je kind praten over school (plaatje van de klas)
* je kan met je kind praten over werkjes (plaatje van een kind met werkjes in de hand dat naar huis gaat)
* je kan met je kind praten over vriendjes, het is heel belangrijk dat je weet met wie je kind omgaat, waar het speelt, met wie het speelt (foto van kinderen die samen spelen)
* Tips van kirsten: hoe ga ik het gesprek aan met mijn kind
* Hoe kun je je kind ondersteunen met schoolzaken?
  + Samen woordenboek oefenen e n samen leren
  + Dingen benoemen in de eigen taal en koppelen aan woorden in het Nederlands dat het kind al kent (bijv. meenemen met boodschappen doen en het kind laten benoemen wat er gebeurt/ wat hij ziet/ praat met elkaar) ‘mag ik 2 (….) alstublieft’ ‘hoeveel kost het?’   
    plaatje van een kind dat in een winkel boodschappen doet
  + Samen naar de bieb gaan, boeken uitzoeken en praten over de boeken (wat vindt hij/zij leuk, waarom vind je een bepaald boek leuk of juist niet?)

doel – de ouders weten na afloop van de les:  
praten met je kind (weten waar hij / zij mee bezig is op school, wat leert hij op school, wie zijn zijn vrienden?) hoe kun je als ouder je kind thuis ondersteunen, wat kun je doen ook al spreek je de taal niet (denk aan samen de woordenboeken oefenen, dingen aanwijzen in eigen taal en laten vertellen/vertalen door het kind, samen Nederlands leren)

1. **onderwerp:**  de decemberfeesten

**kernbegrippen:**  Sinterklaas, Kerstmis, Oud en Nieuw, vuurwerk, zwarte piet  
  
**aanpak:** uitleggen wat de decemberfeesten inhouden en dat er overlapping is tussen school en thuis.

**doel – de ouders weten na afloop van de les:**

1. **onderwerp: contactmomenten**

kernbegrippen:

aanpak:

doel – de ouders weten na afloop van de les:  
Hoe communiceren wij (school / ouders) met elkaar? middels brieven, koffieochtenden, inloop. warm veilig thuis (voorwaarden om tot leren te komen)

**3e fase: Zorg en het vervolgonderwijs (regulier en speciaal)**

1. onderwerp: verwachtingen en de realiteit

kernbegrippen:

aanpak:

doel – de ouders weten na afloop van de les:

Verwachtingen van de ouders naar hun kind en toekomst (ouders hebben bepaalde verwachtingen als hun kind bij ons op school komt, die zijn niet altijd realistisch, omdat er heel veel factoren van invloed zijn op het schoolsucces (denk aan hechting, andere onderwijsvorm, traumas en andere bagage van het kind) waardoor kind niet altijd direct tot leren komt en dus meer tijd / ondersteuning nodig heeft.

1. onderwerp: als het niet lukt (les wordt gegeven door Arzu, geen pps.)

kernbegrippen:

aanpak:

doel – de ouders weten na afloop van de les:

de zorgstructuur uitleggen (wat als er iets niet lukt? VOT, OT, rol van Minters, logopedie etc)  
het nut van de zorgstructuur (passend onderwijs: juist op school houden en helpen), angst wegnemen: we doen niets zonder de ouders, ouders worden overal bij betrokken, belang van de samenwerking nogmaals benadrukken.

1. onderwerp: het gedrag van mijn kind (wordt gegeven door Aanzet)

kernbegrippen:

aanpak:

doel – de ouders weten na afloop van de les:  
Wat merk je bij jouw kind? Zie je veranderingen t.o.v het gedrag / houding / ontwikkeling in het land van herkomst. Kun je dit plaatsen, waarom wel / niet?

1. onderwerp: de gewone basisschool

kernbegrippen:

aanpak:

doel – de ouders weten na afloop van de les: Voorbereiding overgang regulier onderwijs (misschien met bezoek aan Klinker als voorbeeld) wat is daar anders, wat kan je daar verwachten?

1. Onderwerp: Hollandse proeverij en afronding

Tijdens deze les staat er een Hollandse proeverij op tafel (kaas, haring, stroopwafels, drop)  
en worden de diploma’s uitgereikt

***Idee:*** 3e fase splitsen ivm grote behoefte aan extra cursus voor de Somalische / Eritrese doelgroep  
Aanzet zou dan voor deze doelgroep aparte lessen kunnen geven (Sara heeft hier een programma voor ) en een deel van de stof van fase 3 kan hierin mee worden genomen.

***OF*** mee laten doen in bestaande projecten aan de start van het jaar?

Dat moeten we met Kirsten overleggen

**Rolverdeling**

- Kirsten zal de lessen gaan geven en een deel voorbereiden

- Irene en Aurora: werken het kader uit, zorgen voor de uitwerking van de lessen gezamenlijk met Kirsten, helpen de onderwerpen visualiseren (middels powerpoints, beeldmateriaal etc.), het maken van materialen kan Kirsten of de onderwijsassistenten.  
  
- overige leerkrachten: zij kunnen ingezet worden voor gastlessen over onderwerpen waar hun expertise ligt.

**Bruikbaar materiaal**

[www.evaenik.nl](http://www.evaenik.nl) digitaal verwerkingsmateriaal voor laaggeletterde ouders (moeders)

<https://taalvoorhetleven.nl/taalvrijwilliger/lesmateriaal/voor-organisaties/> hier kan je materiaal bestellen om een taalcursus voor ouders mee op te zetten, er zit een basistraining bij en materiaal voor de ouders en de kinderen. Het is gericht op het stimuleren van de taal bij hun eigen kinderen. Daarnaast krijgen ouders ook oefeningen om hun eigen taal te verbeteren.

Aanvulling vanuit Kirsten