**Praktijkbezoek School B**

Algemeen

Op school B gaan er ongeveer 3-4 kinderen per keer naar de snoezelruimte. Ze gaan niet langer dan 30 minuten. Dit in verband met de concentratieboog en interesses. De jongere leerlingen gaan meestal twee keer per week, de oudere gaan of één keer per week of niet als de leerling er geen behoefte aan heeft.

De doelgroep van de school is vooral gericht op visueel en auditief. Tast is minder belangrijk voor het kind, bewegen is wel zeer belangrijk.

Krachtige snoezelomgeving

*Inrichting*

De ruimte is ongeveer 6 bij 3 meter. Er is een kleine verhoging met een verlichte bubbelpaal. Aan het plafond hangt sfeerverlichting, weggewerkt in een wolk. Aan de muur hangen verschillende panelen met snoezelvoorwerpen eraan. De panelen kunnen uit het frame worden gehaald om bij een kind neer te leggen. Er zijn twee zitzakken aanwezig. De muziek is rustig van aard, ze gebruiken rustige kinderliedjes of liedjes van ‘kleintjes klassiek’.

Voordat de leerlingen in de snoezelruimte komen, komen ze eerst in een voorhalletje. Hierin hangt een verwijzer en de matchplek, voor de leerlingen die één van beiden gebruiken.

 

 

*Voorwerpen*

In de ruimte ligt een geluidspiano. Daarnaast kunnen de begeleiders geur toevoegen met een geurapparaat of lichaamsdelen met bodylotion inmasseren. Er zijn nog een paar kleinere materialen die de begeleiders soms inzetten.

Activiteit, hoe ziet die eruit?

*Methodiek*

De school snoezelt niet volgens een bepaalde methodiek. De methode van ‘Het grote snoezelboek’ klinkt mooi en interessant.

*Criteria/factoren aspecten/elementen snoezelactiviteit*

De omgeving zorgt voor een sfeervolle omgeving, wat de basis is van de snoezelactiviteit.

*Rol van begeleiding*

De begeleider zorgt voor een veilige omgeving en voegt soms iets toe aan de omgeving. Zoals geur of extra geluid. Dit wordt op het moment zelf bepaald.

Inzet van de snoezelruimte doel (ontwikkeling doelen) of middel (ontspanning)

De school heeft als visie dat snoezelen ter ontspanning dient. Snoezelen is een activiteit die ingezet wordt na- of voordat er een inspannende activiteit gepland staat. De geinterviewde benoemt dat er wel meer uitgehaald zou kunnen worden op zintuiglijk en motorisch gebied. Maar ook sociaal-emotioneel zijn er meer mogelijkheden in de snoezelruimte. Ze benoemt dat doelen op het gebied van leren leren en spelontwikkeling ook passend kunnen zijn binnen de snoezelruimte. Echter is de school hier nog niet zover in.